**Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky předmětu anglický jazyk ve školním roce 2024 – 2025 (platí pro jarní i podzimní zkušební období)**

pro obory: 18-20-M/01 Informační technologie

68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Profilová maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – **písemné práce a ústní zkoušky**.

**I. Písemná práce z anglického jazyka** se skládá ze dvou částí. Každá část obsahuje úlohu specifikovanou zadáním. Požadovaná délka textu v první části je 130 – 160 slov, ve druhé části   
70 – 80 slov. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý   
z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení. **Vytvoření textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov je podmínkou pro hodnocení práce.**

**Písemná práce** žáka je hodnocena v těchto oblastech:

1. Zpracování zadání, jeho rozsah a obsah;

2. Organizace a koheze textu včetně prostředků textové návaznosti;

3. Přesnost a rozsah slovní zásoby a pravopisu;

4. Přesnost a rozsah mluvnických prostředků.

Za každou posuzovanou oblast písemného projevu lze dosáhnout 0 – 9 bodů podle kritérií hodnocení, která jsou uvedena v příloze:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Písemná práce | 1. část | 2. část |  |
| Zpracování zadání, jeho rozsah a obsah | maximum 6b | maximum 3b | 9 bodů |
| Organizace a koheze textu včetně PTN | maximum 6b | maximum 3b | 9 bodů |
| Přesnost a rozsah slovní zásoby a pravopisu | maximum 6b | maximum 3b | 9 bodů |
| Přesnost a rozsah mluvnických prostředků. | maximum 6b | maximum 3b | 9 bodů |
| **MAXIMÁLNÍ BODOVÝ SOUČET** | | | **36 bodů** |

**Maximální** bodový součet činí tedy **36 bodů**. Aby žák u této části maturitní zkoušky uspěl, musí dosáhnout **minimálně 16 bodů.**

**II.** **Ústní zkouška z anglického jazyka** probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu ke konkrétnímu tématu a jeho příloh. Všechny pracovní listy jsou monotematické, jedna část PL je vždy zaměřena na odbornou slovní zásobu.

Žák je hodnocen v každé ze čtyř částí **ústní zkoušky**:

1. část – Odpovědi na otázky;

2. část – Práce s obrázky;

3. část – Konverzační téma;

4. část – Rozhovor – řešení problému;

podle kritérií hodnocení, která jsou uvedena v příloze.

Za každou posuzovanou část ústní zkoušky lze dosáhnout 0 – 9 bodů v těchto oblastech:

1. Splnění zadání 0 – 3 body;
2. Lexikální kompetence 0 – 3 body;
3. Gramatická kompetence a PTN 0 – 3 body.

Součástí hodnocení je i úroveň fonologické kompetence za celou ústní zkoušku, kde lze dosáhnout 0 – 3 bodů.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ústní zkouška | Splnění zadání | Lexikální kompetence | Gramatická kompetence a PTN |  |
| Odpovědi na otázky | maximum 3b | maximum 3b | maximum 3b | 9 bodů |
| Práce s obrázky | maximum 3b | maximum 3b | maximum 3b | 9 bodů |
| Konverzační téma | maximum 3b | maximum 3b | maximum 3b | 9 bodů |
| Rozhovor | maximum 3b | maximum 3b | maximum 3b | 9 bodů |
|  | Fonologická kompetence | | | 3 body |
| **MAXIMÁLNÍ BODOVÝ SOUČET** | | | | **39 bodů** |

**Maximální** bodový součet činí tedy **39 bodů**. Aby žák u této části maturitní zkoušky uspěl, musí dosáhnout **minimálně 18 bodů.**

Žák vykoná maturitní zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná **všechny části** dané zkoušky.

**Celkové hodnocení žáka se stanoví takto:**

1. Dosažený bodový výsledek žáka z písemné práce a ústní zkoušky se převede na procentní body.

2. Celkové hodnocení žáka se pak stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v písemné práci a ústní zkoušce, přičemž **hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení** zkušebního předmětu anglický jazyk.

**Celkové hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hranice úspěšnosti zkoušky v % | ≥87 až 100 | ≥73 až <87 | ≥58 až <73 | ≥44 až <58 | <44 |
| Převod procentních bodů na známku | 1  (výborný) | 2  (chvalitebný) | 3  (dobrý) | 4  (dostatečný) | 5  (nedostatečný) |

**Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky:**

Tato kritéria jsou platná i pro **žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky**. Hodnocení v jednotlivých oddílech (viz tabulka kritérií) bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Úprava hodnocení, tj. navýšení o 1 bod – bude zaznamenána v protokolu o výsledcích **přidáním hodnoty +1 k bodovému hodnocení daného oddílu** (např. zohlednění symptomu/symptomů v oddíle *IIIA Slovní zásoba a pravopis – Přesnost:* **1+1**).

## Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka: 1. část PP[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I – Zpracování zadání/obsah** | **II – Organizace a koheze textu** | **III – Slovní zásoba a pravopis** | **IV – Mluvnické prostředky** |
|  | **Oddíl IA – Zadání** | **Oddíl IIA – Organizace, koherence** | **Oddíl IIIA – Přesnost** | **Oddíl IVA – Přesnost** |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu[[2]](#footnote-2) je dodržena. * Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text je vhodně členěný/organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. (1 chyba) * Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb). | * Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb). |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. * Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. (nejméně polovina) * Délka textu ne zcela odpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 1 - 30 slov kratší). | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text je většinou vhodně členěný/organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. (2 – 4 chyby) * Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb). * Text je o 1 - 30 slov kratší. | * Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–15 chyb). * Text je o 1 - 30 slov kratší. |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. * Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. (méně než polovina) * Délka textu ve větší míře neodpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 31 - 60 slov kratší). | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. (5 – 6 chyb) * Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). * Text je o 31 - 60 slov kratší. | * Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (16–25 chyb). * Text je o 31 - 60 slov kratší. |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu není dodržena. * Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. * Délka textu neodpovídá minimálnímu rozsahu a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení (text je o 61 slov a více intervalů kratší). | * Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. * Text není vhodně členěný/organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. (7 a více) * Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). * Text je o 61 a více slov kratší. | * Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (26+ chyb). * Text je o 61 a více slov kratší. |
|  | **Oddíl IB – Rozsah, obsah** | **Oddíl IIB – Koheze, prostředky textové návaznosti** | **Oddíl IIIB – Rozsah** | **Oddíl IVB – Rozsah** |
| **3** | * Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. * V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. | * Rozsah PTN je široký. * PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. | * Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). | * Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). |
| **2** | * Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (nejméně polovina) * V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. | * Rozsah PTN je většinou široký. * PTN jsou většinou použity správně a vhodně. | * Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). | * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). |
| **1** | * Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (méně než polovina) * V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. | * Rozsah PTN je ve větší míře omezený. * PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. | * Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). | * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). |
| **0** | * Body zadání nejsou rozpracovány. | * PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. | * Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). | * Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). |

**Vytvoření textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov za 1. + 2. část je podmínkou pro hodnocení práce.**

## Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka: 2. část PP[[3]](#footnote-3)

**Vytvoření textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov za 1. + 2. část je podmínkou pro hodnocení práce.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Oddíl I – Zpracování zadání / obsah** | **Oddíl II – Organizace textu** | **Oddíl III – Slovní zásoba a pravopis** | **Oddíl IV – Mluvnické prostředky** |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu[[4]](#footnote-4) je dodržena. * Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. * PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. (1 chyba) * Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) * Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby). | * Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) * Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby). |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. * Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. (polovina a více) * Body zadání jsou většinou rozpracovány (polovina a více) vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. * Délka textu ne zcela odpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 1 – 10 slov kratší). | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. * PTN jsou většinou použity správně a vhodně. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu (2 – 3 chyby). * Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). * Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb). * Text je o 1 – 10 slov kratší. | * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). * Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–7 chyb). * Text je o 1 – 10 slov kratší. |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. * Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. (méně než polovina) * Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (méně než polovina) * Délka textu ve větší míře neodpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 11 – 20 slov kratší). | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. * PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. (4 – 5 chyb). * Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) * Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). * Text je o 11 – 20 slov kratší. | * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) * Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (8–12 chyb). * Text je o 11 – 20 slov kratší. |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu není dodržena. * Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. * Body zadání nejsou rozpracovány. * Délka textu neodpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 21 a více slov kratší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení. | * Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. * PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. (6 a více chyb) * Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). * Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). * Text je o 21 a více slov kratší. | * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. * Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). * Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (13+ chyb). * Text je o 21 a více slov kratší. |

3 Tato kritéria jsou platná i pro **žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky**. Hodnocení v jednotlivých oddílech bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Úprava hodnocení, tj. navýšení o 1 bod – bude zaznamenána v protokolu o výsledcích **přidáním hodnoty +1 k bodovému hodnocení daného oddílu** (např. zohlednění symptomu/symptomů v oddíle *III Slovní zásoba a pravopis*: **1+1**).

## Kritéria hodnocení ústní zkoušky cizího jazyka\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Oddíl I – Zadání/Obsah a projev** | **Oddíl II – Lexikální kompetence** | **Oddíl III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) 1** | **Oddíl IV – Fonologická kompetence** |
| **3** | * Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2 * Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. * Komunikativní strategie jsou používány vhodně. * Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. | * (Specifická) 3 slovní zásoba je široká. * (Specifická) 3 slovní zásoba je použita správně4 a chyby nebrání porozumění. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně 5 a chyby nebrání porozumění. | * Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět6. * Výslovnost je správná. 4 * Intonace je přirozená. |
| **2** | * Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2 * Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. * Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. * Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. | * (Specifická)3 slovní zásoba je většinou široká. * (Specifická)3 slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. | * Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6 * Výslovnost je většinou správná. * Intonace je většinou přirozená. |
| **1** | * Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2 * Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. * Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. * Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře   nutná. | * (Specifická)3 slovní zásoba je ve větší míře omezená. * (Specifická)3 slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. * Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | * Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6 * Výslovnost je ve větší míře nesprávná. * Intonace je v omezené míře přirozená. |
| **0** | * Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 2 | * (Specifická)3 slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. | * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou   v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. | * Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. 6 * Výslovnost brání porozumění sdělení. * Intonace je nepřirozená. |
| * Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. | | | |

\* Tato kritéria jsou platná i pro **žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky**. Hodnocení v jednotlivých oddílech bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Úprava hodnocení, tj. navýšení o 1 bod – bude zaznamenána v protokolu o výsledcích **přidáním hodnoty +1 k bodovému hodnocení daného oddílu** (např. zohlednění symptomu/symptomů v oddíle *II Lexikální kompetence*: **1+1**).

1 Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

2 Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných v jedné části ústní zkoušky.

3 Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována v jedné části ústní zkoušky.

4 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

5 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

6 Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

1. Tato kritéria jsou platná i pro **žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky**. Hodnocení v jednotlivých oddílech bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Úprava hodnocení, tj. navýšení o 1 bod – bude zaznamenána v protokolu o výsledcích **přidáním hodnoty +1 k bodovému hodnocení daného oddílu** (např. zohlednění symptomu/symptomů v oddíle *IIIA Slovní zásoba a pravopis - Přesnost*: **1+1**). [↑](#footnote-ref-1)
2. Charakteristika textu zahrnuje: slohový útvar a téma podle zadání. Pokud je práce v prvním deskriptoru oddílu IB hodnocena 0 body, práce se dále nehodnotí. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Charakteristika textu zahrnuje: slohový útvar a téma podle zadání. Pokud je práce v prvním deskriptoru oddílu I hodnocena 0 body, práce se dále nehodnotí. [↑](#footnote-ref-4)