

**Mendelova střední škola, Nový Jičín, p. o.**

**Divadelní 4, Nový Jičín**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**53 – 41 – M / 03 Praktická sestra**

# **Praktická sestra**

**(pilotní program, verze D4)**

Schválila ředitelka školy dne 27. 8. 2025

pod č. j. MSS-ŠVP-PS/106/2025

s platností od 1. 9. 2025.

Schváleno Školskou radou dne 24. 9. 2025

**Platný: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026 pro 4. ročník**

Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT – 17410/2023-5 byla s účinností od 1. 9. 2023 změněna vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“.

Změna se týká nového pojetí Informatického vzdělávání s nově koncipovanou Digitální kompetencí a průřezovým tématem Člověk a digitální svět ve všeobecně vzdělávací složce kurikula.

**Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků MSS**

**ve školním roce 2024 / 2025**

**Ing. Lucie Haitlová, MBA**  
**ředitelka školy**

## Obsah

1. Identifikační údaje .....	4
2.1. Identifikační údaje oboru .....	5
2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	5
2.3. Charakteristika školy.....	17
2.4. Profil absolventa .....	18
2.5. Podmínky realizace ŠVP .....	20
2.6. Spolupráce se sociálními partnery .....	21
2.7. Začlenění průřezových témat.....	22
3. Učební plán .....	28
3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	28
3.2. Ročníkový plán.....	29
3.3. Přehled využití týdnů dle skutečných časových možností .....	31
4. Učební osnovy .....	32
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace .....	33
4.1.1. Český jazyk a literatura .....	33
4.1.2. Anglický jazyk B1 .....	53
4.2. Společenskovední vzdělávání.....	67
4.2.1. Dějepis.....	67
4.2.2. Občanská nauka .....	74
4.3. Přírodovědné vzdělávání.....	81
4.3.1. Fyzika .....	82
4.3.2. Chemie.....	91
4.3.3. Biologie .....	98
4.4. Matematické vzdělávání.....	104
4.4.1. Matematika .....	104
4.5. Vzdělávání pro zdraví .....	113
4.5.1. Tělesná výchova.....	113
4.6. Informatické vzdělávání.....	141
4.6.1. Informační a komunikační technologie.....	141
4.7. Ekonomické vzdělávání .....	149
4.7.1. Ekonomika.....	149
4.8. Základ pro poskytování ošetrovatelské péče.....	158
4.8.1. Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví .....	158
4.8.2 Klinická propedeutika .....	167

4.8.3. Somatologie .....	170
4.8.4. Odborná latinská terminologie.....	177
4.8.5. Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena .....	180
4.9. Ošetřovatelství a ošetřování nemocných.....	184
4.9.1. Ošetřovatelství .....	184
4.9.2. Ošetřování nemocných.....	213
4.10. Sociální vztahy a dovednosti .....	229
4.10.1. Psychologie a komunikace .....	229
4.11. Povinně volitelné semináře .....	243
4.11.1. Somatologie – seminář .....	243
4.11.2. Seminář - psychologie a komunikace.....	246
5. Dodatek k úpravě ročníkového plánu .....	251

## 1. Identifikační údaje

### Předkladatel:

**název školy** Mendelova střední škola, Nový Jičín, p.o.

**IČ** 00845027

**adresa školy** Divadelní 138/4, 741 01 Nový Jičín

**ředitel** Ing. Lucie Haitlová, MBA

#### **kontakty**

**telefon** 556 414 760

**e-mail** skola@mendelova-skola.cz

**www** www.mendelova-stredni.cz

**fax** 556 414 756

**ID schránky** trvfcek

### Zřizovatel:

**název** Moravskoslezský kraj

**IČ**

#### **kontakt**

**adresa** 28. října 117, 702 18 Ostrava

**telefon** 595 622 222

**fax** 595 622 126

**e-mail** posta@kr-moravskoslezsky.cz

**www** www.kr-moravskoslezsky.cz

## 2.1. Identifikační údaje oboru

<b>název oboru</b>	Praktická sestra
<b>kód</b>	53-41-M/03
<b>stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>kvalifikační úroveň</b>	EQF 4
<b>délka studia</b>	4 roky
<b>forma studia</b>	denní forma vzdělávání
<b>platnost</b>	od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

## 2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy:	Mendelova střední škola, Nový Jičín, p. o.
Adresa školy:	Divadelní 4,741 01 Nový Jičín
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra – pilotní program
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň:	EQF4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

### *Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu*

Studijní obor Praktická sestra je určen pro uchazeče, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku, včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, a splnili podmínky přijímacího řízení.

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 Zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů včetně prováděcích vyhlášek. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna v souladu s právními předpisy. Zdravotní způsobilost uchazeče je požadována.

### *Zdravotní způsobilost uchazečů*

Uchazeč přikládá k přihlášce ke studiu oboru Praktická sestra potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti dle odst. 5, §3 Zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Do studijního oboru nemohou být přijímáni uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu;
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin;
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických;
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž;
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity;
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie, epileptickými syndromy a kolapsovými stavy;
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny;
- prognosticky závažnými poruchami vidění a poruchami barvocitu;
- závažnými duševními poruchami a poruchami chování.

### ***Pojetí a cíle vzdělávacího programu***

Cílem našeho vzdělávacího programu je příprava zdravotnického pracovníka, který bude samostatně nebo ve spolupráci s pracovním týmem vykonávat ošetrovatelské činnosti v rámci ošetrovatelského procesu. Tohoto cíle chceme dosáhnout rozvíjením daných klíčových a odborných kompetencí, které utvářejí komplexní soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj jedince při jeho aktivním zapojení do společnosti a v pracovním uplatnění.

**Odborné vzdělání** se zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů, aplikaci teoretických znalostí do praktických dovedností, práci s různými cílovými skupinami, vytváření a upevňování profesionálních postojů, schopností a návyků a osobnostních kvalit zdravotníka. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za svá rozhodnutí i své činy, k empatii, asertivitě, trpělivosti v jednání s pacienty, pěstování mezilidských vztahů, kooperaci v pracovním týmu, pozitivnímu přístupu k životu a potřebě celoživotně se vzdělávat a pečovat o své zdraví a duševní hygienu.

**Praktická odborná výuka** je realizována v předmětech ošetřování nemocných a ošetrovatelství. Výuka ošetřování nemocných probíhá v reálném prostředí běžného provozu zdravotnických a sociálních zařízení a přispívá tak k přípravě žáků pro výkon povolání praktická sestra. Žák je v průběhu praktické výuky připravován na práci v týmu zdravotnických pracovníků, prohlubuje poznání zdravotnického prostředí, používá zdravotnickou terminologii, komunikuje s pacienty a personálem, v rámci svých kompetencí ošetřuje nemocné a vykonává svěřené úkoly, při jejichž plnění řeší vzniklé problémy a pracuje s informacemi a dokumentací. Ve vzdělávacím programu je v průběhu celého studia kladen důraz na rozmanitost odborné výuky, zařazování odborných exkurzí a stáží v organizacích poskytujících zdravotnickou a sociální péči i možnost vykonat odbornou praxi formou stáže v zahraničí.

Vedle odborného zaměření vzdělávacího programu je posíleno také **všeobecné vzdělávání**, zejména v oblasti jazykového vzdělávání a společenských věd tak, aby žáci byli připraveni k úspěšnému složení maturitní zkoušky. Rozvíjení funkční gramotnosti, zejména čtenářské a finanční, ekonomické vzdělávání a práce s prostředky IKT jim pak umožní lepší orientaci a uplatnění se v budoucí profesi nebo v dalším vzdělávání na vysokých či vyšších odborných školách.

V rámci teoretického i praktického vyučování jsou uplatňovány **strategie využívající současné i tradiční metody výuky**. Zahrnují kooperativní i frontální činnosti, důraz je kladen na formy práce podporující rozvoj aktivního a efektivního učení, včetně práce se sebehodnocením a kriteriálním hodnocením, na projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků či na individuální práci, která učí žáky samostatnosti. Spolupracujeme také se sociálními partnery, jejichž poznatky a požadavky z praxe jsou zahrnuty zejména do výuky odborných předmětů. Konkrétní metody výuky jsou podrobněji uvedeny v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Prostřednictvím těchto strategií jsou také rozvíjeny klíčové **kompetence a odborné kompetence**.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- komunikativní kompetence;
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence;
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Odborné kompetence:

- poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče;
- vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče;
- pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Konkrétní popis klíčových i odborných kompetencí je podrobněji uveden v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Ke splnění cíle našeho vzdělávacího programu přispívají také **průřezová témata** Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a

komunikační technologie. Podporují rozvoj osobnosti žáků, jejich společensky žádoucí návyky, postoje, způsob jednání a také rozvoj klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence, odborné kompetence a průřezová témata jsou realizována jak ve výuce jednotlivých vyučovacích předmětů, tak i v dalších činnostech – kurzech, soutěžích, exkurzích, kulturních a sportovních akcích školy atd.

### **Projektové vyučování**

Během studia se žáci setkávají s profesionály z oboru a v rámci workshopů se seznamují s náplní práce konkrétních profesí.

### **Soutěže a olympiády**

Talentovaní žáci se účastní různých soutěží a olympiád – jazykové olympiády, recitační soutěž, odborné soutěže – první pomoc, psychologie, kazuistiky, atd.

### **Prezentační akce**

Den otevřených dveří – žáci představují činnost školy veřejnosti a zájemcům o studium na naší škole, kteří si při této příležitosti přijdou školu prohlédnout. Prezentují se v rolích průvodců, předvádějí různé praktické činnosti v odborných laboratořích, v učebně první pomoci jsou návštěvníci seznámeni s nácvikem první pomoci, v tělocvičně školy předvádějí žáci lezeckou techniku a také poskytování první pomoci u lezecké stěny, v arteterapeutické dílně jsou prezentovány ukázky různých uměleckých technik a hotových výrobků, v jazykových učebnách absolventi zahraničních stáží předávají své zkušenosti a zážitky, v laboratořích chemie, fyziky a biologie demonstrují žáci návštěvníkům jednoduché pokusy.

**Adaptační kurz** – je vícedenní zážitkový kurz pro nově nastupující žáky 1. ročníků, který se koná v září. Cílem tohoto kurzu je pomoci žákům při vytváření třídního kolektivu, kdy prostřednictvím osobnostně výchovných aktivit žáci poznávají lépe sami sebe i své nové spolužáky, vytvářejí si nové vazby mezi sebou i s třídním učitelem.

### **Organizace výuky**

Výuka teoretických i praktických předmětů je realizována převážně v budově školy na Divadelní ulici. Výuka probíhá většinou v rámci systému vyučovacích hodin, které se řídí platným rozvrhem pro daný školní rok.

Vyučovací předměty cizí jazyk, informační a komunikační technologie, ošetrovatelství, volitelné předměty, tělesná výchova a některé hodiny českého jazyka a psychologie jsou vyučovány v rozdělených třídách ve skupinách, které se dělí dle platných předpisů. Výuka těchto předmětů probíhá většinou v odborných učebnách, vybavených potřebnou technikou a učebními pomůckami.

Odborná praktická výuka probíhá celoročně v souvislých celcích v rozsahu několika vyučovacích hodin ve zdravotnických zařízeních a v odborných učebnách školy.

Předmět ošetřování nemocných je vyučován na odborných pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. na pracovištích zařízení sociálních služeb. Tento předmět je realizován ve 2., 3. a 4. ročníku a žáci vykonávají na těchto pracovištích na konci 4. ročníku praktickou maturitní zkoušku.

Předmět ošetrovatelství je realizován v odborných učebnách v budově školy, do výuky jsou v něm kromě nácviku praktických činností zařazovány také odborné exkurze do zdravotnických a sociálních zařízení.

Odborná provozní praxe probíhá ve 3. ročníku ke konci druhého pololetí v rozsahu 20 pracovních dnů na odborných pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. na pracovištích zařízení sociálních služeb. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým zařízením, který stanovuje podmínky praxe, zejména z hlediska BOZ a PO a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému zařízení. Na konci provozní praxe je žák hodnocen vedoucí sestrou zdravotnického pracoviště. Hodnocení je individuální a řídí se *Kritérii pro hodnocení žáka při výuce ošetrování nemocných*, jež jsou součástí interních výukových skript.

Do vyučování jsou zařazeny další organizační formy – kurzy, pracovní stáže, exkurze, kulturní akce atd.

V rámci tělesné výchovy je školou organizován kurz zimních sportů a sportovní kurz.

**Kurz zimních sportů** je určen pro žáky prvních ročníků a probíhá v zimních měsících podle možností volných ubytovacích kapacit. Jedná se o pětidenní kurz, jehož náplní je seznámení se s horským prostředím a pravidly chování při pobytu na horách, zásadami bezpečného chování při činnostech na sjezdovce, seznámení s výzbrojí a výstrojí u jednotlivých zimních sportů, mazáním a údržbou vybavení, s rozdíly v technice lyžování na klasických a carvingových lyžích, součástí je i výcvik na sjezdových lyžích nebo na snowboardu.

**Sportovní kurz** je určen pro žáky 2. ročníků a probíhá v měsíci květnu/červnu. Jedná se o pětidenní kurz, jehož náplní je turistika a příprava turistických akcí, nácvik orientace v krajině (práce s buzolou, turistickou mapou), cykloturistika, vodní turistika, hry v přírodě, lezení na cvičných skalách a netradiční aktivity v přírodě (dle podmínek).

**Odborné exkurze** – jsou zařazovány dle možností výuky a žáci navštěvují odborné instituce a zařízení zdravotnického a sociálního zaměření.

**Humanitární a charitativní akce** – žáci se aktivně zapojují do humanitárních garantovaných sbírek.

**Zahraniční stáže** – jsou určeny pro žáky, kteří prokazují výborné výsledky v praktické výuce a jejichž komunikativní dovednosti v cizím jazyce jsou na velmi dobré úrovni. Konání stáží je závislé na finančních prostředcích získaných z grantů či projektů.

## ***Hodnocení žáků***

Základ pro hodnocení prospěchu a chování ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Hodnocení žákům slouží jako prostředek k učení a porozumění. V rámci průběžného hodnocení je žák veden k sebehodnocení své práce, samostatnému objevování nedostatků a uvědomění si svého individuálního pokroku. Při vytváření závěrečného hodnocení učitel vyhodnocuje nejen znalosti žáků v daném oboru, ale i oborové dovednosti a pokrok žáků v rámci osvojování klíčových kompetencí a zároveň respektuje žákův individuální rozvoj.

Žáci jsou vždy hodnoceni za příslušné období školního roku. Každý vyučující předem seznámí žáky s požadavky cílových pojmů, vědomostí a dovedností a s podmínkami stanovenými pro klasifikaci v daném předmětu. Do celkového hodnocení žáka je také zahrnuta míra zodpovědnosti v jeho přístupu k plnění studijních povinností, aktivita, kreativita a iniciativa. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí je možno žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

### ***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:***

#### **Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

Závazný dokument pro úpravu vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě, kterého škola pracuje s podpůrnými prostředky a žádá o finanční prostředky. Dokument je výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V doporučení uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně (ta jsou definována školským zákonem), která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka.

#### **Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V případě střední školy se může jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s naší školou.

#### **Podpůrná opatření**

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Patří sem také žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje škola.

II. - V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum).

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### **Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Jedná se o náhradu označení žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

### **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí jedinec, který k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Jedná se o žáky

- se **zdravotním postižením** (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování),
- se **zdravotním znevýhodněním** (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování),
- se **sociálním znevýhodněním** (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azytantů a účastníků řízení o udělení azylu).

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.

Metodickou podporu vyučujícím teoretického i praktického vyučování podle potřeby poskytuje tým školního poradenského pracoviště (ŠPP), který je na naší škole tvořen výchovnými poradci, školním metodikem prevence. Jednotliví členové týmu ŠPP se zapojují do procesu vzdělávání žáka podle charakteru jeho obtíží/ potřeb, koordinují proces vzdělávání a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, či dalšími odborníky, v jejichž péči žák je.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v případě nutnosti bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Plán bude vycházet z doporučení školního nebo školského poradenského zařízení. Pokud poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti výchovný poradce zajistí zpracování IVP ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími.

Žáci ohrožení školním neúspěchem, popř. jejich zákonní zástupci, mohou využít služeb školního poradenského zařízení za účelem rozvoje strategií domácí přípravy. Zásadní je zde dobrovolnost a aktivní přístup ze strany žáka, popř. jeho rodiny.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů a odborné praxe, nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených RVP a ŠVP, z předmětů nebo

obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. asistent pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek pro přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence<sup>1</sup> nebo pedagogická intervence<sup>2</sup>. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP (rámcový vzdělávací program).

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

### **Vzdělávání nadaných žáků**

Naše škola pro podporu nadání a mimořádného nadání využívá podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců.

Pro mimořádně nadané žáky bude v případě nutnosti vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) v návaznosti na doporučení školského pedagogického zařízení. PLPP vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími zajistí zpracování IVP.

Žáka s mimořádným nadáním škola může přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 - § 31 vyhlášky).

Žákům jsou v rámci individuálního přístupu ze strany pedagogů poskytovány rozšiřující znalosti a dovednosti, podněcuje se rozvoj potenciálu žáků. Rovněž škola v souladu s doporučeními ŠPZ případně využívá možností rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP. Žáci se mohou zapojit do středoškolské odborné činnosti, zúčastňují se olympiád, soutěží a přehlídek, pracují na dlouhodobé maturitní práci.

### **Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení:**

#### **a) plánu pedagogické podpory (PLPP)**

---

<sup>1</sup> Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

<sup>2</sup> Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s priznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení,
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, zákonnými zástupci žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu,
- poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),
- s PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny (zodpovídá třídní učitel).

#### **b) individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.
- Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

### **c) individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka**

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP do školní matriky.

### **d) Individuální vzdělávací plán**

- Individuální vzdělávací plán může ředitel školy povolit i z jiných závažných důvodů (dlouhodobé zdravotní obtíže nebo reprezentace České republiky ve sportovním odvětví).
- IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka (písemný souhlas).
- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a s výchovným poradcem.
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován, upravován a posléze vyhodnocován v průběhu školního roku.
- IVP může být žákovi zrušen rozhodnutím ředitele školy na základě návrhu třídního učitele či pedagogické rady, a to zejména z důvodu neplnění dohodnutých pravidel, vyhýbání se konzultacím a klasifikaci, kázeňského trestu, neomluvené absenci. Může být zrušen rovněž na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

### **Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami uplatňujeme zejména:**

- povzbuzování žáků při případných neúspěších a posilování jejich motivaci k učení;
- formativní hodnocení žáků;
- poskytování pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;

- spolupráci s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupráci s dalšími sociálními partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků;
- spolupráci se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe);
- realizaci dalšího vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

### ***Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) a požární prevence (PO)***

Při realizaci školního vzdělávacího programu Praktická sestra dohlížíme také na vytvoření bezpečného prostředí – budova školy, stejně jako technická a ochranná zařízení procházejí pravidelnými kontrolami, revizemi a údržbou.

Při všech činnostech v rámci vzdělávání se žáci řídí školním řádem, který obsahuje směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, provozním řádem školy a provozními řády výukových prostor (odborné učebny, laboratoře, tělocvična, posilovna, horolezecká stěna). Prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o rizicích a možnostech úrazu a pedagogickým dohledem. Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je součástí smluv o zajištění odborné praxe žáků.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Školní řád také upravuje podmínky pro zajištění ochrany žáků před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Této problematice věnují pozornost všichni vyučující, výchovná poradkyně i školní metodik prevence.

### ***Způsob ukončení vzdělávání***

Vzdělávání v oboru Praktická sestra je ukončeno maturitní zkouškou podle platného školského zákona o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání včetně platných prováděcích vyhlášek.

#### **Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou předmětů:**

1. Český jazyk a literatura – didaktický test;
2. Cizí jazyk – didaktický test nebo Matematika – didaktický test.

#### **Profilová část maturitní zkoušky se skládá z pěti předmětů:**

1. Ošetřování nemocných – praktická maturitní zkouška;
2. Ošetřovatelství – ústní zkouška;
3. Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška;
4. Anglický jazyk – písemná práce a ústní zkouška (pokud žák konal didaktický test z anglického jazyka);
5. Somatologie nebo Psychologie a komunikace – ústní zkouška.

Nepovinné zkoušky:

1. Matematika – ústní zkouška

2. Somatologie nebo Psychologie a komunikace – žák si volí jiný předmět než v bodu 5 – ústní zkouška.

Ředitel školy může do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky zařadit pouze předměty nebo jiné ucelené části vzdělávacího obsahu, jejichž součet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny. Pokud je obsahem zkoušky více obsahově příbuzných předmětů nebo jiných ucelených částí vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu, pak se jejich týdenní vyučovací doby sčítají.

Zkoušku z cizího jazyka lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na úrovni B1 nebo úrovni vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Absolvent obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a dosáhne stupně vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou a kvalifikační úrovně EQF 4.

## 2.3. Charakteristika školy

Mendelova střední škola je právnickou osobou, která vznikla sloučením tří původně samostatných příspěvkových organizací. V současné době její součástí tvoří střední škola a školní jídelna.

Škola disponuje optimální materiálně-technickou, prostorovou a personální kapacitou pro zabezpečení výuky v oborech vzdělání s maturitní zkouškou.

Informace o vzdělávání žáků, organizaci výuky, hodnocení žáků, podmínkách pro přijímání ke vzdělávání a způsobu ukončení vzdělávání jsou podrobněji rozvedeny v Charakteristice vzdělávacího programu.

Budova školy, ve které se vyučuje obor vzdělání Praktická sestra, se nachází v centru Nového Jičína na ulici Divadelní 4, v místě dobré dopravní dostupnosti. V této budově jsou umístěny kmenové i odborné učebny a laboratoře fyziky, chemie a biologie, multimediální učebna, učebna psychologie, učebna dietologie, arteterapeutická dílna a speciálně vybavené laboratoře pro výuku zdravotnických oborů, školní informační centrum s knihovnou a studovnou, učebna první pomoci a jedna z učeben výpočetní techniky.

Ve škole je rovněž vybudováno moderní multifunkční vzdělávací centrum, které slouží nejen škole, ale i pro vzdělávání odborníků z praxe – lékařů, zdravotnických pracovníků atd. Škola má k dispozici velkou tělocvičnu s lezeckou stěnou a fitcentrum.

Škola podporuje zdravý psychický a fyzický rozvoj žáků, vytváří esteticky podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání pomocí preventivních strategií školy v oblasti sociálně patologických jevů.

Školní metodik prevence je garantem činností vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy a realizaci úkolů v oblasti primární prevence, např. adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků, tematických bloků Policie ČR atd. Do problematiky jsou zapojeni i ostatní pedagogičtí pracovníci, zvláště třídní učitelé.

Výchovná poradkyně je garantem činností zabezpečujících výchovné poradenství, včetně vedení evidence a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, výchovné práce se žáky prvních ročníků, zajištění spolupráce se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Dále se výchovná poradkyně zabývá vzdělávacími problémy žáků a zabezpečuje kariéerní poradenství pro žáky třetích a čtvrtých ročníků.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, jimž pravidelně poskytuje informace o dění ve škole i o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím on-line klasifikace, komunikuje s nimi rovněž na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích a prostřednictvím webových stránek školy. Při škole působí Spolek přátel Mendelovy střední školy v Novém Jičíně a devítičlenná Školská rada.

Na veřejnosti se škola prezentuje řadou aktivit a zapojuje se do činnosti města Nový Jičín. Při vytváření nabídky zájmových činností a jiných aktivit škola spolupracuje s dalšími partnery, např. s Nemocnicí Agel v Novém Jičíně a dalšími zdravotnickými zařízeními Novojičínska, charitativními organizacemi a se školami podobného zaměření.

## 2.4. Profil absolventa

Název školy:	Mendelova střední škola, Nový Jičín, p. o.
Adresa školy:	Divadelní 4, 741 01 Nový Jičín
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01 Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra – pilotní program
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň:	EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

### ***Uplatnění absolventa:***

Absolvent je po řádném zakončení čtvrtého ročníku maturitní zkouškou způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 391/2017 Sb. (Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb.)

Absolvent se uplatní v různých typech zdravotnických zařízení ambulantního i lůžkového charakteru a v oblasti sociální péče a služeb:

- zdravotnická zařízení ambulantního a lůžkového charakteru;
- léčebny dlouhodobě nemocných;
- komunitní zdravotní péče;
- domácí péče;
- zařízení geriatrické péče;
- zařízení hospicové a respitní péče;
- ústavy sociální péče.

Po úspěšném ukončení studia má absolvent rovněž potřebné kompetence v odborné i všeobecné oblasti vzdělání k pokračování v dalším vzdělávání na vysoké nebo vyšší odborné škole, a to zejména v ošetrovatelských, zdravotnických, sociálních a jim příbuzných oborech.

Absolvent je veden k tomu, aby byl, v návaznosti na úroveň svých schopností a studijní předpoklady, schopen:

- efektivně se učit;
- používat cizí jazyk na úrovni potřebné pro své pracovní uplatnění;
- vyhodnotit si dosažené výsledky a pokrok;
- stanovit si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání;
- samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy;
- vyjadřovat se v běžných učebních, pracovních a životních situacích jak v písemné, tak i v ústní formě srozumitelně a souvisle;
- pečovat o své zdraví;
- stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní;
- spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů;
- uznávat a dodržovat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti;

- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce;
- funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích;
- pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením;
- využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi;
- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

**Od 1. září 2022 výuka probíhá v rámci pilotního ověřování v souběhu oboru praktická sestra a ošetrovatel s možností získání výučního listu ve třetím ročníku.**

Studium oboru vzdělání Praktická sestra je ukončeno maturitní zkouškou podle platných předpisů.

Absolvent obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a dosáhne stupně vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou a kvalifikační úrovně EQF 4.

## **2.5. Podmínky realizace ŠVP**

### ***Personální podmínky***

Pedagogičtí pracovníci, kteří realizují školní vzdělávací program Praktická sestra, jsou plně kvalifikováni. V průběhu každého školního roku vyučující průběžně aktualizují své odborné i metodické znalosti a dovednosti účastí na vzdělávacích akcích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Na škole působí metodik prevence a výchovný poradce.

Materiální, organizační a další podmínky pro realizaci ŠVP jsou podrobněji specifikovány v kapitole Charakteristika školy.

## **2.6. Spolupráce se sociálními partnery**

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. V podmínkách současné společnosti je nezbytným předpokladem odborného vzdělávání nepřetržitý kontakt s praxí, který se uskutečňuje prostřednictvím spolupráce se sociálními partnery školy.

Významné postavení mezi našimi sociálními partnery zaujímá Nemocnice Agel a.s, se kterou spolupracujeme v rámci přípravy žáků na budoucí povolání.

V rámci odborné výuky se dle možností uskutečňují exkurze do institucí tvořících součást odborného vzdělávání, jako jsou Anatomický ústav Brno/Olomouc, RZP Nový Jičín a letecká RZP Olomouc/Ostrava, Dětský domov Nový Jičín, Domov důchodců Nový Jičín, Rodný dům S. Freuda Příbor, Hospic Valašské Meziříčí atd.

Významnými sociálními partnery školy jsou také zákonní zástupci našich žáků, se kterými se snažíme o vzájemné korektní vztahy založené na spolupráci, komunikaci a vzájemném respektu. Pravidelný kontakt se zákonnými zástupci se uskutečňuje v době třídních schůzek nebo v případě potřeby na základě vzájemné domluvy.

Dalším významným partnerem pro realizaci tohoto školního vzdělávacího programu je také Krajské vzdělávací a informační centrum Nový Jičín, které napomáhá dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků; někteří naši učitelé zde pracují jako lektori.

Postřehy, připomínky a podněty, které přicházejí ze strany sociálních partnerů, jsou významným stimulem pro změny v odborné výuce a přípravě našich žáků na budoucí povolání.

## 2.7. Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

### Integrace ve výuce:

	osobnost a její rozvoj	komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	historický vývoj (19. a 20. století)	stát, politický systém, politika, soudobý svět;	masová a síťová média	morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
1. ročník	PP SOM OLT	CJL, PP AJ, IKT M, F	D	D	VZDR PP	CJL IKT	PP	PP IKT
2. ročník	PSK	CJL M TV OŠE	OBN		OBN D	CJL AJ	OBN OŠE PSK	
3. ročník	OŠE	CJL TV PSK	PSK		AJ OBN	CJL TV		OBN
4. ročník		CJL SOM-S				CJL	PSK OŠE	

## Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### Integrace ve výuce:

	biosféra v ekosystémovém pojetí	současné problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	možnosti a způsoby řešení EV problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
1. ročník		CH, TV IKT, SOM	F VZDR
2. ročník	BI MEH	F, BI, CH, TV KPR	BI F MEH
3. ročník		AJ PSK	
4. ročník		TV PSK OŠE	

## Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

### Integrace ve výuce:

	Individuální příprava na pracovní trh	Svět vzdělávání	Svět práce	Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
1. ročník	CJL, M	CJL, VZDR IKT	VZDR, OŠE	
2. ročník	AJ, CJL, PSK, EKO	AJ, CJL, EKO	EKO	EKO
3. ročník	CJL, EKO	M, CJL, EKO	EKO	EKO
4. ročník	CJL, AJ	CJL	AJ	

## Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

1. vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
2. kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
3. běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
4. využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
5. s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
6. chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
7. při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;

8. znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
9. při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
10. navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
11. vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
12. získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
13. přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
14. komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
15. sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1. ročník								
2. ročník								
3. ročník								
4. ročník								

	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	
1. ročník								
2. ročník								
3. ročník								
4. ročník								

### 3. Učební plán

#### 3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace - český jazyk - anglický jazyk <sup>4</sup>	5	160	<i>Jazykové vzdělávání</i>		<b>925</b>
	10	320	Český jazyk a literatura	11+2 <sup>d</sup>	413
			Anglický jazyk	10+6 <sup>d</sup>	512
Společenskovědní vzdělávání	5	160	<i>Společenskovědní vzdělávání</i>		<b>167</b>
			Dějepis	3	102
			Občanská nauka	2	65
Přírodovědné vzdělávání	4	128	<i>Přírodovědné vzdělávání</i>		<b>204</b>
			Fyzika	0+2 <sup>d</sup>	68
			Chemie	2	68
			Biologie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	<i>Matematické vzdělávání</i>		<b>235</b>
			Matematika	7	235
Estetické vzdělávání <sup>3</sup>	5	160	integrováno do oboru Český jazyk a literatura		
Vzdělávání pro zdraví	8	256	<i>Vzdělávání pro zdraví</i>		<b>324</b>
			První pomoc	2	68
			Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	<i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>		<b>136</b>
			Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	<i>Ekonomické vzdělávání</i>		<b>65</b>
			Ekonomika	2	65
Odborné vzdělávání					
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	<i>Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</i>		<b>306</b>
			Klinická propedeutika	2	68
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	34
			Somatologie	4	136
			Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	1	34
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných	54	1728	<i>Ošetrovatelství a ošetrování nemocných</i>		<b>1829</b>
			Ošetrovatelství	21	664
			Ošetrování nemocných	32	976
			Odborná praxe <sup>7</sup>		160
			Seminář k maturitní profilové zkoušce – ošetrovatelství	1	29
Sociální vztahy a dovednosti <sup>6</sup>	5	160	<i>Sociální vztahy a dovednosti</i>		<b>159</b>
			Psychologie a komunikace	5	159*
Disponibilní dotace <sup>d</sup>			<i>Povinně volitelné předměty</i>		
			Seminář k maturitní profilové zkoušce – psychologie a komunikace <sup>5</sup>	0+1 <sup>d</sup>	29
			Seminář k maturitní profilové zkoušce – somatologie <sup>5</sup>		
Disponibilní dotace <sup>d</sup>	11	352			
<b>Celkem:</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>		<b>132</b>	<b>4379</b>

### 3.2. Ročníkový plán

PŘEDMĚT/ROČNÍK	I	II	III	IV	RVP	ŠVP
<i>Všeobecně vzdělávací předměty</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>12</i>	<i>10</i>		<i>61</i>
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	10	13
Anglický jazyk B1	4	4	4	4	10	16
Dějepis	2	1			5	3
Občanská nauka		1	1			2
Fyzika	1	1				2
Chemie	1	1			4	2
Biologie	1	1				2
Matematika	3	3	1		7	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8 <sup>VVZ</sup>	8
Informační a komunikační technologie	2	2			4	4
Ekonomika		1	1		2	2
<i>Odborné předměty</i>	<i>11</i>	<i>14</i>	<i>23</i>	<i>23</i>		<i>72</i>
První pomoc	2				8 <sup>VVZ</sup>	2
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1				8	1
Klinická propedeutika		2				2
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena		1				1
Somatologie	4					4
Odborná latinská terminologie	1					1
Psychologie a komunikace		2	2	1	5	5
Ošetřovatelství	3	5	7	11	56	26
Ošetřování nemocných		4	14	11		29
Seminář k mat. profil. zkoušce – somatologie, psychologie				1		1
<b>CELKEM</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>		<b>133</b>

### **Poznámky k učebnímu plánu a přehledu využití týdnů:**

1. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 128.
2. Minimální počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.
3. Vzdělávací oblasti český jazyk a komunikace a estetické vzdělávání jsou realizovány v rámci jednoho vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.
4. V oboru Praktická sestra se vyučuje jeden cizí jazyk – anglický jazyk.
5. Ve 4. ročníku jsou zařazeny do učebnímu plánu povinně volitelné předměty. Maturitní seminář k profilové maturitní zkoušce se vyučuje v rozsahu 1 hodina týdně a žáci si volí z nabídky předmětů somatologie a psychologie a komunikace
6. \* Sociální vztahy a dovednosti – 1 hodina přesunuta do obsahového okruhu Základ pro poskytování ošetrovatelské péče, do předmětu Ošetrovatelství.
7. Celkový počet hodin odborné praxe přepočítán na vyučovací hodiny.
8. Minimální počet žáků ve skupině pro povinně volitelné předměty je 8 žáků, v případě nižšího zájmu žáků o nabízený povinně volitelný předmět nebude v daném školním roce předmět vyučován.
9. Žáci se dělí do skupin dle platných předpisů. Další dělení hodin bude realizováno pouze v případě dostatečného objemu finančních prostředků v rozpočtu školy na daný školní rok.
10. Ve 3. ročníku je do učebnímu plánu zařazena odborná praxe v rozsahu 20 pracovních dnů (160 vyučovacích hodin), která se realizuje v nemocnici Nový Jičín, Agel a.s.
11. V 1. ročníku žáci absolvují kurz zimních sportů a ve 2. ročníku sportovní kurz.
12. V časové rezervě jsou zahrnuty exkurze, školní výlety, kulturní a sportovní akce školy, neuskutečněná výuka z důvodu havárií, živelných pohrom, chřipkové epidemie, organizačních problémů atd. Nevyčerpaná dotace časové rezervy bude využita k upevnování, opakování a procvičování učiva v jednotlivých vyučovacích předmětech.

### 3.3. Přehled využití týdnů dle skutečných časových možností

<b>Činnost</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Kurz zimních sportů	1	0	0	0
Sportovní kurz	0	1	0	0
Souvislá praxe	0	0	4	0
Časová rezerva	1	1	1	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>30</b>

## **4. Učební osnovy**

## 4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

Tento vyučovací předmět je tvořen dvěma vzdělávacími oblastmi – Český jazyk a komunikace a Literatura (Estetické vzdělávání).

### 4.1.1. Český jazyk a literatura

*„...školy využívají v praxi teorii učení se ve spirále (spirální kurikulum), kdy dochází k postupnému zpřesňování a prohlubování znalostí návratem ke studiu týchž poznatků, pojmů a pojmových struktur, avšak na vyšší teoretické i zkušenostní úrovni.“*

Zdroj: [https://basisbeginners.cz/common\\_files/document/12bbe5ffd36ac29e69eb0d12ede10205245fed23.pdf](https://basisbeginners.cz/common_files/document/12bbe5ffd36ac29e69eb0d12ede10205245fed23.pdf)

#### VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. **Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.** Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

#### ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

**Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.** Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu

slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – při nácviku komunikačních dovedností, ve skupinové práci, při diskuzích a debatách na různá témata
- masová média – při analýze publicistických textů, mediální výchova probíhá dle potřeby a průběžně (analýza publicistických textů o aktuálních tématech, o tématech společenských a kulturních, při diskuzi nad zajímavými články, po zhlédnutí edukativních materiálů apod.)

#### **Člověk a svět práce**

- rozvíjet komunikační dovednosti a sebe prezentace studenti průběžně při všech činnostech v oblasti literatury a komunikace;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání – při nácviku útvarů administrativního a prostě sdělovacího funkčního stylu (životopis, strukturovaný životopis, motivační dopis, žádost o zaměstnání, inzerát)
  
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli – prezentace před třídou, souvislost mluveného projevu, přiměřenost projevu v oblasti mimiky a gestiky, formulovaná silných stránek, posilování sebevědomí;
  
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení obzvláště při práci s texty prostě sdělovacího a administrativního funkčního stylu.

## **Člověk a digitální svět**

- využívá různé digitální nástroje k procvičování gramatiky či nácviku typových úloh didaktických testů (online cvičení, online testy, aplikace tau.cz, InspIS SETmobile), vytváří slohové úkoly např. v Google Documents; vytváří vlastní digitální testy, křížovky, kvízy pro ostatní žáky ve třídě pomocí dostupných aplikací (Kahoot, LearningApps, Flippity), vytváří digitální čtenářský deník, ve kterém zapisuje své poznámky k přečteným knihám, analyzovat postavy, děj a tematiku děl.
- Vytváří texty na vybrané téma a doplní je o multimediální obsah (obrázky, video), vytváří prezentace na zadané téma, do kterých přidává různé zvukové či obrazové materiály.
- vyhledává, analyzuje a efektivně shrnuje relevantní informace z různých digitálních zdrojů. Získané údaje kriticky hodnotí a následně je využije k vytvoření výtahu či jako teoretický základ pro zamyšlení/úvahu.
- Vytváří různé typy textů, které sdílí s učitelem/spolužákem, rozliší vhodnost volby stylu a jazyka v rámci digitálního prostředí.

## **1. ročník, 3 h týdně (102 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence:**

#### KOMPETENCE K UČENÍ:

- Rozvíjí svůj pozitivní vztah k učení a vzdělávání, zhodnotí vlastní pokrok např. ve srovnání s učením na základní škole.
- Používá různé techniky učení, dle potřeby volí vhodný studijní režim a podmínky jak při studiu literární historie, tak při rozvoji v oblasti jazykovědné.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- Pracuje s vhodnými pomůckami (slovníky, kodifikační příručky, studijní literatura, internetové zdroje, učebnice), tyto pomůcky využívá účelně jak ve vyučování, tak při domácí přípravě, přičemž respektuje pravidla při práci se zdroji a vyvaruje se plagiátorství.

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

- V různých komunikačních situacích se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání (komunikace přímá x nepřímá, individuální x skupinová, psaná x mluvená, projev před třídou atd.), volí vhodné jazykové prostředky (verbální i neverbální) při komunikaci během vyučování i mimo ně.
- Své myšlenky a postoje formuluje srozumitelně, souvisle, v písemné podobě formálně i jazykově správně při zpracování různých typů textů, při komunikaci psané i mluvené.

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:

- Na hodnocení svého vystupování reaguje adekvátně, z rad i kritických hodnocení vyvodí závěry a adekvátně posoudí své schopnosti – například při vlastním hodnocení po ústním zkoušení či po prezentaci vlastní samostatné práce před ostatními studenty.

## ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>– vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje základní znalosti českého pravopisu</li> <li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>– orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>– odhaluje a opravuje základní jazykové nedostatky a chyby</li> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>– uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– národní jazyk a jeho útvary</li> <li>– jazyková kultura</li> <li>– vývojové tendence spisovné češtiny</li> <li>– postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>– zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>– hlavní principy českého pravopisu</li> <li>– gramatické tvary, konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>– větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> <li>– tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>– využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>– přednese krátký projev</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> <li>– rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>– sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy řečnických projevů</li> <li>– slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>– komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>– vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>– projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky, osnova (osobní dopis, krátké informační útvary – zpráva, pozvánka, nabídka, inzerát a odpověď na něj, nabídka, životopis)</li> <li>– vyprávění, popis osoby, věci</li> <li>– literatura faktu a umělecká literatura</li> <li>– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>– správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat	

### PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost</li> <li>– samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> <li>– rozumí obsahu textu a jeho částí</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– infromatická výchova, knihovny a jejich služby</li> <li>– techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>– druhy a žánry textu</li> <li>– získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>– zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>– vývoj české a světové literatury od starověku do období raného novověku v kulturních a historických souvislostech</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární vědy</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

## KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

## **2. ročník, 3 h týdně (102 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

Žák:

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účelně se vyjadřuje v projevech psaných i mluvených a vhodně prezentuje své názory (např. při diskuzi o přečtených ukázkách, při prezentaci vlastních čtenářských zkušeností, po zhlédnutí filmového či divadelního představení)
- v psané i mluvené komunikaci dosáhne způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (formuluje motivační dopis, žádost o zaměstnání), ovládá cizojazyčnou terminologii (pravopis, význam cizích slov a jejich domácí ekvivalent), rozšiřuje si slovní zásobu z oblasti domáckých slov i slov cizího původu, posoudí své komunikační schopnosti a je motivován k celoživotnímu učení v oblasti jazykových dovedností a komunikace.
- nabyté znalosti a dovednosti uplatňuje při zpracovávání administrativních písemností (nácvik motivačního dopisu, strukturovaného životopisu či žádosti o zaměstnání)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- Ke svému učení používá rozmanité informační zdroje (odborné publikace, tisk, internetové zdroje, studijní materiály), při studiu uplatňuje nejen vlastní zkušenosti, ale i zkušenosti jiných lidí.

### **ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;</li> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu;</li> <li>– uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jazyková kultura</li> <li>– hlavní principy českého pravopisu</li> <li>– tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>– gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>– větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;</li> <li>– ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;</li> <li>– využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní</li> <li>– (kritizovat, polemizovat);</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>– přednese krátký projev;</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;</li> <li>– rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;</li> <li>– sestaví základní projevy administrativního stylu;</li> <li>– vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;</li> <li>– správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;</li> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>– projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</li> <li>– literatura faktu a umělecká literatura</li> <li>– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> <li>– samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí;</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;</li> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</li> <li>– techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>– druhy a žánry textu</li> <li>– získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>– zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>

pokrytí průřezových témat

### LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>– vývoj české a světové literatury v 19. století v kulturních a historických souvislostech</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezná umělecký text od neuměleckého;</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;</li> <li>– text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>– konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>– při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– literární druhy a žánry</li> <li>– četba a interpretace literárního textu</li> <li>– metody interpretace textu</li> <li>– tvořivé činnosti</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>– porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>– popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>– kultura národností na našem území OBN</li> <li>– společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>– kultura bydlení, odívání</li> <li>– estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>– ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – při ncviku komunikačních dovedností, ve skupinové práci, při diskuzích a debatách na různá témata
- masová média – při analýze publicistických textů, mediální výchova probíhá dle potřeby a průběžně (analýza publicistických textů o aktuálních tématech, o tématech společenských a kulturních, při diskuzi nad zajímavými články, po zhlédnutí edukativních materiálů apod.)

#### **Člověk a svět práce**

- komunikační dovednosti a sebe prezentace studenti rozvíjejí průběžně při všech činnostech v oblasti literatury a komunikace;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání – při ncviku útvarů administrativního a prostě sdělovacího funkčního stylu (životopis, strukturovaný životopis, motivační dopis, žádost o zaměstnání, inzerát)
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli – prezentace před třídou, souvislost mluveného projevu, přiměřenost projevu v oblasti mimiky a gestiky, formulovaná silných stránek, posilování sebevědomí;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení obzvláště při práci s texty prostě sdělovacího a administrativního funkčního stylu.

#### **Člověk a digitální svět**

- využívá různé digitální nástroje k procvičování gramatiky či ncviku typových úloh didaktických testů (online cvičení, online testy, aplikace tau.cz, InspIS SETmobile), vytváří slohové úkoly např. v Google Documents; vytváří vlastní digitální testy, křížovky, kvízy pro ostatní žáky ve třídě pomocí dostupných aplikací (Kahoot, LearningApps, Flippity), vytváří digitální čtenářský deník, ve kterém zapisuje své poznámky k přečteným knihám, analyzovat postavy, děj a tematiku děl.
- Vytváří texty na vybrané téma a doplní je o multimediální obsah (obrázky, video), vytváří prezentace na zadané téma, do kterých přidává různé zvukové či obrazové materiály.
- vyhledává, analyzuje a efektivně shrnuje relevantní informace z různých digitálních zdrojů. Získané údaje kriticky hodnotí a následně je využije k vytvoření výtahu či jako teoretický základ pro zamyšlení/úvahu.
- Vytváří různé typy textů, které sdílí s učitelem/spolužákem, rozliší vhodnost volby stylu a jazyka v rámci digitálního prostředí.

### **3. ročník, 3 h týdně (93 h v ročníku), povinný**

Žák:

#### **Klíčové kompetence**

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- své myšlenky a postoje formuluje srozumitelně, souvisle, v písemné podobě formálně i jazykově správně zejména při písemném opakování a při nácviku komplexních jazykových rozborů.
- v psané i mluvené komunikaci dodržuje jazykové a stylistické normy, používá vhodně odbornou terminologii v odborných textech při komplexních jazykových rozborech zejména při písemném opakování a při nácviku komplexních jazykových rozborů.
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí – součástí hodin ČJL nemá být pouze výklad a pasivní přijímání informací, ale studenti sami při studiu dějin literatury či v oblasti jazykovědné sami pracují s odbornými i jinými texty tak, aby vystihli podstatné informace, pojmy a klíčová slova, zaznamenali je a zasadili do kontextu probíraného učiva.

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- v různých komunikačních (formální x neformální, přímá x nepřímá, psaná x mluvená) situacích kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí např. při diskuzi nad tématy slohových prací, při práci s publicistickými texty.

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- při práci s různými typy textů vhodně uplatňuje různé způsoby práce – např. studijní čtení, analytické čtení; efektivně vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů (odborná literatura, tisk, studijní literatura, internetové zdroje), zvládá a rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím textů odborné i krásné literatury.
- po poslechu mluvených projevů (výklad, přednáška, proslov, referát) obsah projevu formuluje vlastními slovy; během poslechu si pořizuje poznámky, rozliší podstatné a nepodstatné informace.

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- interpretuje zadání úkolu a formuluje jádro problému (např. při zpracovávání témat slohových prací – úvaha, referát), při řešení problému získává potřebné informace a navrhuje postupy řešení, které zdůvodní a obhájí nejen písemnou formou, ale i formou diskuze; provede rozbor a vyhodnocení zvoleného postupu a dosažených výsledků při hodnocení sloh. prací.

#### **ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;</li> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu;</li> <li>– uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jazyková kultura</li> <li>– hlavní principy českého pravopisu</li> <li>– tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>– gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>– větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;</li> <li>– ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;</li> <li>– využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>– přednese krátký projev;</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;</li> <li>– rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;</li> <li>– rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;</li> <li>– uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;</li> <li>– sestaví jednoduché zpravodajské útvary (např. reportáž);</li> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>– projevy odborné a publicistické, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (jednoduché odborné dokumenty, výklad nebo návod k činnosti, úvaha)</li> <li>– média a mediální sdělení</li> <li>– literatura faktu a umělecká literatura</li> <li>– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;</li> <li>– správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;</li> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat	

### PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech doloží druhy mediálních produktů;</li> <li>– uvede základní média působící v regionu;</li> <li>– zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;</li> <li>– kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> <li>– samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí;</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;</li> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– média, jejich produkty a účinky</li> <li>– techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>– druhy a žánry textu</li> <li>– získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např.</li> <li>– ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>– zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>– vývoj české a světové literatury v první polovině 20. století v kulturních a historických souvislostech</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

## KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### Průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – při nácviku komunikačních dovedností, ve skupinové práci, při diskuzích a debatách na různá témata
- masová média – při analýze publicistických textů, mediální výchova probíhá dle potřeby a průběžně (analýza publicistických textů o aktuálních tématech, o tématech společenských a kulturních, při diskuzi nad zajímavými články, po zhlédnutí edukativních materiálů apod.)

#### Člověk a svět práce

- komunikační dovednosti a sebe prezentace studenti rozvíjejí průběžně při všech činnostech v oblasti literatury a komunikace;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání – při nácviku útvarů administrativního a prostě sdělovacího funkčního stylu (životopis, strukturovaný životopis, motivační dopis, žádost o zaměstnání, inzerát)
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli – prezentace před třídou, souvislost mluveného projevu, přiměřenost projevu v oblasti mimiky a gestiky, formulovaná silných stránek, posilování sebevědomí;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření,

praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení obzvláště při práci s texty prostě sdělovacího a administrativního funkčního stylu.

### **Člověk a digitální svět**

- využívá různé digitální nástroje k procvičování gramatiky či nácviku typových úloh didaktických testů (online cvičení, online testy, aplikace tau.cz, InspIS SETmobile), vytváří slohové úkoly např. v Google Documents; vytváří vlastní digitální testy, křížovky, kvízy pro ostatní žáky ve třídě pomocí dostupných aplikací (Kahoot, LearningApps, Flippity), vytváří digitální čtenářský deník, ve kterém zapisuje své poznámky k přečteným knihám, analyzovat postavy, děj a tematiku děl.
- Vytváří texty na vybrané téma a doplní je o multimediální obsah (obrázky, video), vytváří prezentace na zadané téma, do kterých přidává různé zvukové či obrazové materiály.
- vyhledává, analyzuje a efektivně shrnuje relevantní informace z různých digitálních zdrojů. Získané údaje kriticky hodnotí a následně je využije k vytvoření výtahu či jako teoretický základ pro zamyšlení/úvahu.
- Vytváří různé typy textů, které sdílí s učitelem/spolužákem, rozliší vhodnost volby stylu a jazyka v rámci digitálního prostředí.

#### **4. ročník, 4 h týdně (116 h v ročníku), povinný**

Žák:

#### **Klíčové kompetence**

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- posoudí pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímá hodnocení výsledků svého učení od ostatních při hodnocení ústního zkoušení, prezentace znalostí a dovedností před ostatními, při přípravě na všechny části MZ

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využívá dříve nabyté zkušenosti a vědomosti ve všech činnostech v oblasti literárněvědné, literárněhistorické i jazykovědné obzvláště při přípravě na všechny části MZ

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- aktivně se účastní diskuzí a debat, formuluje a vysvětluje své názory a postoje – při diskuzích o literárních dílech, čtenářských zkušenostech, debatách nad adaptacemi literárních děl.
- nabyté znalosti a dovednosti uplatňuje při zpracovávání pracovních dokumentů i souvislých textů na běžné i odborné téma.

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- oceňuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní a národní identitu, přistupuje tolerantně k identitě druhých (při četbě literárních textů napříč dějinami literatury, po zhlédnutí divadelních představení a filmových adaptací různých autorů).
- uznává a oceňuje hodnoty svého národa (vývoj jazyka, literární a kulturní specifika), chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu.
- podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury (umělecké, kulturní i jazykové) a vytváří si k nim pozitivní vztah.

#### **ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</li><li>– řídí se zásadami správné výslovnosti;</li><li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li><li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li><li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;</li><li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– jazyková kultura</li><li>– hlavní principy českého pravopisu</li><li>– tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li><li>– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li><li>– gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li><li>– větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu;</li> <li>– uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat	

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;</li> <li>– ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;</li> <li>– využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>– přednese krátký projev;</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;</li> <li>– rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;</li> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu,</li> <li>– vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;</li> <li>– správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;</li> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>– komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>– vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>– literatura faktu a umělecká literatura</li> <li>– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> <li>– samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</li> <li>– techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>– druhy a žánry textu</li> <li>– získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí;</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;</li> <li>– vypracuje anotaci a resumé;</li> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>– zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>– vývoj české a světové literatury po 2. světové válce v kulturních a historických souvislostech</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezná umělecký text od neuměleckého;</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;</li> <li>– text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>– konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>– při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– literární druhy a žánry</li> <li>– četba a interpretace literárního textu</li> <li>– metody interpretace textu</li> <li>– tvořivé činnosti</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### KULTURA

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>– porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>– popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>– kultura národností na našem území</li> <li>– společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>– kultura bydlení, odívání</li> <li>– estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>– ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>

pokrytí průřezových témat

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – při nácviku komunikačních dovedností, ve skupinové práci, při diskuzích a debatách na různá témata
- masová média – při analýze publicistických textů, mediální výchova probíhá dle potřeby a průběžně (analýza publicistických textů o aktuálních tématech, o tématech společenských a kulturních, při diskuzi nad zajímavými články, po zhlédnutí edukativních materiálů apod.)

#### **Člověk a svět práce**

- komunikační dovednosti a sebe prezentace studenti rozvíjejí průběžně při všech činnostech v oblasti literatury a komunikace;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání – při nácviku útvarů administrativního a prostě sdělovacího funkčního stylu (životopis, strukturovaný životopis, motivační dopis, žádost o zaměstnání, inzerát)
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli – prezentace před třídou, souvislost mluveného projevu, přiměřenost projevu v oblasti mimiky a gestiky, formulovaná silných stránek, posilování sebevědomí;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení obzvláště při práci s texty prostě sdělovacího a administrativního funkčního stylu.

#### **Člověk a digitální svět**

- využívá různé digitální nástroje k procvičování gramatiky či nácviku typových úloh didaktických testů (online cvičení, online testy, aplikace tau.cz, InspIS SETmobile), vytváří slohové úkoly např. v Google Documents; vytváří vlastní digitální testy, křížovky, kvízy pro ostatní žáky ve třídě pomocí dostupných aplikací (Kahoot, LearningApps, Flippity), vytváří digitální čtenářský deník, ve kterém zapisuje své poznámky k přečteným knihám, analyzovat postavy, děj a tematiku děl.
- Vytváří texty na vybrané téma a doplní je o multimediální obsah (obrázky, video), vytváří prezentace na zadané téma, do kterých přidává různé zvukové či obrazové materiály.
- vyhledává, analyzuje a efektivně shrnuje relevantní informace z různých digitálních zdrojů. Získané údaje kriticky hodnotí a následně je využije k vytvoření výtahu či jako teoretický základ pro zamyšlení/úvahu.
- Vytváří různé typy textů, které sdílí s učitelem/spolužákem, rozliší vhodnost volby stylu a jazyka v rámci digitálního prostředí.

## 4.1.2. Anglický jazyk B1

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn. akvizici slovní zásoby čítající **minimálně 2300 lexikálních jednotek** za studium, z čehož obecně odborná a **odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % lexikálních jednotek.**

#### Tematické okruhy:

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Rodina               | 11. Sport              |
| 2. Lidé a společnost    | 12. Masová média       |
| 3. Bydlení              | 13. Počasí a klima     |
| 4. Vzdelávání           | 14. Významné osobnosti |
| 5. Zaměstnání           | 15. Jídlo a nápoje     |
| 6. Nakupování           | 16. Věda a technika    |
| 7. Péče o tělo a zdraví |                        |
| 8. Cestování            |                        |
| 9. Prázdniny, dovolená  |                        |
| 10. Volný čas a zábava  |                        |

#### Odborné tematické okruhy:

1. Praktická sestra
2. Základní ošetrovatelské úkony
3. Komunikace s pacientem
4. Nemocnice
5. U lékaře
6. V lékárně
7. Lidské tělo
8. Zdravý a nezdravý životní styl
9. První pomoc
10. Slavné osobnosti v oboru

#### Reálie – vybrané poznatky o zemích:

1. Spojené království Velké Británie a Severního Irska
2. Spojené státy americké
3. Česká republika

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Předpokládaná vstupní úroveň žáků na počátku prvního ročníku je A2. V průběhu studia pracují žáci s učebnicemi úrovně Pre-intermediate a Intermediate (v případě pokročilé úrovně studijní skupiny i vyšší) tak, aby na konci čtvrtého ročníku dosáhli minimálně úrovně B1 a byli připraveni k závěrečné maturitní zkoušce.

Žáci, kteří mají zájem o mezinárodní jazykový certifikát, jsou připravováni k mezinárodním jazykovým zkouškám úrovně B1 a vyšší.

### **Vzdělávací strategie**

Vzdělávací strategie, které se uplatňují při výuce anglického jazyka, se opírají o současné i tradiční didaktické metody práce se žáky a vedou k rozvíjení klíčových kompetencí. Kombinováním frontální výuky, kooperativních metod učení a aktivizačních metod si žáci osvojí řečové dovednosti (poslech, čtení s porozuměním, písemný projev, ústní projev), jazykové prostředky (fonetika, grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvarosloví) a získají vědomosti z různých tematických okruhů včetně reálií. Odborný jazyk je vyučován s využitím odborných textů, modelů, vybavení odborných učeben, internetu.

Důraz je kladen na co nejvyšší zastoupení použití anglického jazyka při komunikaci se žáky a využití modelace reálných situací – role-plays.

Poskytování zpětné vazby slouží žákům k sebereflexi a sebehodnocení, umožňuje jim reálně zhodnotit svůj pokrok, uvědomit si své nedostatky a pracovat na jejich odstranění.

Při výuce jazyků žáci pracují s multimediálními výukovými programy, anglickými časopisy Bridge a internetem, spolu s vyučujícími se podílejí na utváření příznivého školního prostředí, zapojují se do projektů a soutěží, vybraní žáci se pak účastní odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

V případě zájmu žáků organizuje škola poznávací zájezdy do anglicky hovořících zemí.

### **Hodnocení žáků**

Žák je hodnocen ze všech jazykových dovedností za každé pololetí, tzn. je zkoušen ústně, písemně z menších nebo větších celků jazykového učiva, je hodnocen z praktického použití jazyka (poslech a čtení s porozuměním). Během pololetí napíše nejméně jednu slohovou práci, která je ohodnocena. Četnost známek v jednotlivých dovednostech přizpůsobí vyučující vyspělosti a dovednosti žáků.

Škola respektuje cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

## **1. ročník, 4 h týdně (136 h v ročníku), povinný**

### **Žák:**

#### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- porozumí běžné anglické odborné zdravotnické terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- při zpracování zadaného tematického celku přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- při prezentaci odborného tématu adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- při evaluačních aktivitách sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- při prezentaci reálií přijme hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje – učebnici, digitální platformy, své zkušenosti i zkušenosti jiných lidí

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při zpracování zadaného tematického celku pochopí zadání úkolu, získá potřebné informace, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej
- uplatní při zpracování zadaného tematického celku různé metody myšlení a myšlenkové operace

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním prostředí

### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li><li>– nalezne v promluvě hlavní a důležité informace;</li><li>– porozumí školním a pracovním pokynům;</li><li>– rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li><li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>– receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>– produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>– produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> <li>– sdělí svůj názor;</li> <li>– pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li> <li>– vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>– přeloží jednoduchý text a používá slovníky (i elektronické);</li> <li>– po předchozí přípravě se zapojí do běžného hovoru;</li> <li>– vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>– vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> <li>– uplatňuje různé techniky čtení textu;</li> <li>– sdělí získané informace písemně;</li> <li>– zaznamená jednoduché vzkazy volajících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jednoduchý překlad</li> <li>– interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>– interakce ústní</li> <li>– interakce písemná</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření (dle zvolené učebnice)</li> <li>- gramatika: tvarosloví a větná skladba (dle zvolené učebnice)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- téma bude realizováno formou modelových situací (role-plays)</li> </ul>	

### TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se jednoduše, ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>tematické okruhy: minimálně 4</b> ze seznamu témat uvedených v charakteristice předmětu;</li> <li>- <b>odborné tematické okruhy: minimálně 2</b> ze seznamu odborných témat uvedených v charakteristice předmětu;</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení</li> </ul>

	a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
pokrytí průřezových témat	

### POZNATKY O ZEMÍCH

výsledky vzdělávání	učivo
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – <b>minimálně 1 země ze seznamu</b> reálií uvedených v charakteristice předmětu; - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
pokrytí průřezových témat	

### Člověk a digitální svět

- využívá různé digitální nástroje k procvičování poslechu, gramatiky či nácviku typových úloh didaktických testů (online cvičení, online testy, aplikace k jednotlivým typům učebnice), vytváří slohové úkoly např. v Google Documents; vytváří vlastní digitální testy, křížovky, kvízy pro ostatní žáky ve třídě pomocí dostupných aplikací (Kahoot, LearningApps, Flippity), vytváří digitální portfolio tematických celků z odborného jazyka.
- Vytváří texty na vybrané téma a doplní je o multimediální obsah (obrázky, video), vytváří prezentace na zadané téma, do kterých přidává různé zvukové či obrazové materiály.
- vyhledává, analyzuje a efektivně shrnuje relevantní informace z různých digitálních zdrojů. Získané údaje kriticky hodnotí a následně je využije k vytvoření výtahu či jako teoretický základ pro rozvoj řečových dovedností.
- Vytváří různé typy textů, které sdílí s učitelem/spolužákem, rozliší vhodnost volby vhodné slovní zásoby, úrovně odbornosti a využití v praxi v rámci digitálního prostředí.

## **2. ročník, 4 h týdně (136 h v ročníku), povinný**

### Klíčové kompetence

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- při práci s cizojazyčným textem si ověřuje získané poznatky
- pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních činností

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňuje různé způsoby práce s cizojazyčným textem
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy v cizím jazyce
- využívá ke svému učení své zkušenosti i zkušenosti jiných lidí

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro řešení úkolu v cizím jazyce
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí postupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor;</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

<p>týkající se odborné problematiky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se po předchozí přípravě do běžného hovoru;</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu;</li> <li>- sdělí získané informace písemně;</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní profesních životopisů</li> <li>- psaní motivačních dopisů</li> <li>- téma bude realizováno formou nácviku psaní těchto dokumentů</li> </ul>	

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření (dle zvolené učebnice)</li> <li>- gramatika: tvarosloví a větná skladba (dle zvolené učebnice)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis;</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

#### TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: <b>minimálně 4</b> ze seznamu témat uvedených v charakteristice předmětu;</li> <li>- odborné tematické okruhy: <b>minimálně 2</b> ze seznamu odborných témat uvedených v charakteristice předmětu;</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

pokrytí průřezových témat

**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**

- masová média
- téma bude realizováno formou práce s textem

**Člověk a digitální svět**

- využívá různé digitální nástroje k procvičování poslechu, gramatiky či nácvičku typových úloh didaktických testů (online cvičení, online testy, aplikace k jednotlivým typům učebnice), vytváří slohové úkoly např. v Google Documents; vytváří vlastní digitální testy, křížovky, kvízy pro ostatní žáky ve třídě pomocí dostupných aplikací (Kahoot, LearningApps, Flippity), vytváří digitální portfolio tematických celků z odborného jazyka.
- Vytváří texty na vybrané téma a doplní je o multimediální obsah (obrázky, video), vytváří prezentace na zadané téma, do kterých přidává různé zvukové či obrazové materiály.
- vyhledává, analyzuje a efektivně shrnuje relevantní informace z různých digitálních zdrojů. Získané údaje kriticky hodnotí a následně je využije k vytvoření výtahu či jako teoretický základ pro rozvoj řečových dovedností.
- Vytváří různé typy textů, které sdílí s učitelem/spolužákem, rozliší vhodnost volby vhodné slovní zásoby, úrovně odbornosti a využití v praxi v rámci digitálního prostředí.

### **3. ročník, 4 h týdně (124 h v ročníku), povinný**

#### Klíčové kompetence

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty se zdravotnickou tematikou
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- při nácviu komunikačních situací v cizím jazyce se vhodně prezentuje

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním pracuje s různými druhy textů v cizím jazyce
- efektivně vyhledává a zpracovává informace

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracuje při řešení problémové situace s jinými lidmi
- prakticky aplikuje zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.

### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li><li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li><li>- zdůvodní svůj názor;</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;</li><li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu;</li><li>- vyjádří písemně svůj názor na text;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;</li> <li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;</li> <li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu;</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména</li> <li>v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření (dle zvolené učebnice)</li> <li>- gramatika: tvarosloví a větná skladba (dle zvolené učebnice)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis;</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### TEMATICKÉ OKRUHY

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se odborných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: <b>minimálně 4</b> ze seznamu témat uvedených v charakteristice předmětu;</li> <li>- odborné tematické okruhy: <b>minimálně 2</b> ze seznamu odborných témat uvedených v charakteristice předmětu;</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**

- stát, politický systém, politika
- téma bude realizováno formou skupinové práce a prezentace

**ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

- zásady zdravého životního stylu
- téma bude realizováno formou ústní interakce

**Člověk a digitální svět**

- využívá různé digitální nástroje k procvičování poslechu, gramatiky či nácvičku typových úloh didaktických testů (online cvičení, online testy, aplikace k jednotlivým typům učebnice), vytváří slohové úkoly např. v Google Documents; vytváří vlastní digitální testy, křížovky, kvízy pro ostatní žáky ve třídě pomocí dostupných aplikací (Kahoot, LearningApps, Flippity), vytváří digitální portfolio tematických celků z odborného jazyka.
- Vytváří texty na vybrané téma a doplní je o multimediální obsah (obrázky, video), vytváří prezentace na zadané téma, do kterých přidává různé zvukové či obrazové materiály.
- vyhledává, analyzuje a efektivně shrnuje relevantní informace z různých digitálních zdrojů. Získané údaje kriticky hodnotí a následně je využije k vytvoření výtahu či jako teoretický základ pro rozvoj řečových dovedností.
- Vytváří různé typy textů, které sdílí s učitelem/spolužákem, rozliší vhodnost volby vhodné slovní zásoby, úrovně odbornosti a využití v praxi v rámci digitálního prostředí.

#### **4. ročník, 4 h týdně (116 h v ročníku), povinný**

##### Klíčové kompetence

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

##### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vyjádří vlastními slovy své představy o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- aplikuje získané komunikační dovednosti při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v cizím jazyce
- komunikuje nejméně v jednom cizím jazyce na témata každodenního života
- vysvětlí výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- dá do souvislosti celoživotní učení a význam prohlubování svých jazykových dovedností
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- používá jazyk v souladu s jazykovými a stylistickými normami včetně odborné terminologie
- aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje své názory a postoje

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním prostředí
- k organizaci a uchování dat, informací a obsahu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

#### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- pronese věcně i jazykově správně zformulovaný monolog před publikem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</li> <li>- vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text;</li> <li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy;</li> <li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;</li> <li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- při pohovorech, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

#### JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, požadovaných k maturitní zkoušce;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření (dle zvolené učebnice)</li> <li>- gramatika: tvarosloví a větná skladba (dle zvolené učebnice)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis;</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

#### TEMATICKÉ OKRUHY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>tematické okruhy: minimálně 4</b> ze seznamu témat uvedených v charakteristice předmětu;</li> </ul>

odborného zaměření studia; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se odborných činností	- odborné tematické okruhy: <b>minimálně 2</b> ze seznamu odborných témat uvedených v charakteristice předmětu; - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
pokrytí průřezových témat <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	
- přijímací pohovory - výběrová řízení - nácvik konkrétních situací - témata budou realizována formou ústní interakce	

### Člověk a digitální svět

- využívá různé digitální nástroje k procvičování poslechu, gramatiky či nácviku typových úloh didaktických testů (online cvičení, online testy, aplikace k jednotlivým typům učebnice), vytváří slohové úkoly např. v Google Documents; vytváří vlastní digitální testy, křížovky, kvízy pro ostatní žáky ve třídě pomocí dostupných aplikací (Kahoot, LearningApps, Flippity), vytváří digitální portfolio tematických celků z odborného jazyka.
- Vytváří texty na vybrané téma a doplní je o multimediální obsah (obrázky, video), vytváří prezentace na zadané téma, do kterých přidává různé zvukové či obrazové materiály.
- vyhledává, analyzuje a efektivně shrnuje relevantní informace z různých digitálních zdrojů. Získané údaje kriticky hodnotí a následně je využije k vytvoření výtahu či jako teoretický základ rozvoj řečových dovedností.
- Vytváří různé typy textů, které sdílí s učitelem/spolužákem, rozliší vhodnost volby vhodné slovní zásoby, úrovně odbornosti a využití v praxi v rámci digitálního prostředí.

## 4.2. Společenskovědní vzdělávání

### 4.2.1. Dějepis

#### Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejlépe porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

– využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a v různých institucích, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;

– získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);

– formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

– jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně;

– cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

– kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

– uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

– na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

– cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

– vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

– chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

## **Vzdělávací strategie**

Předmět se vyučuje v 1. – 2. ročníku a je rozdělen do 5 tematických celků. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k požadavkům terciárního vzdělávání. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, samostatné práce žáků (referáty), práce ve skupinách, práce s texty. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Podle možností budou zařazeny do výuky exkurze po historických památkách města a regionu.

## **Hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Za pololetí budou hodnoceni známkou nejméně ze dvou písemných prací a jednoho ústního zkoušení. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění poznatkům, aplikaci získaných vědomostí při řešení problémů, využívání metod kritického myšlení, práci s texty, prokázání samostatnosti při usuzování, použití argumentů a zapojení se do diskuze o dějinách.

## **1. ročník, 2 h týdně (68 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje své názory a postoje, např. u tématu náboženství

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňuje různé způsoby práce s textem v učebnici, prezentacích a pracovních listech
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání se ve společenských vědách
- efektivně vyhledává a zpracovává informace v učebnici i na internetu

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly na závěr každého probraného dějinného úseku

#### **ČLOVĚK V DĚJINÁCH, DĚJEPIS**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

#### **STAROVĚK**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- starověk
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
- náboženství - téma bude realizováno formou diskuze	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
- žáci využijí jako podklady pro diskusi mimo jiné prezentace v Google Classroom a jsou tak vedeni k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí	

#### **STŘEDOVĚK A RANÝ NOVOVĚK**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>

- popíše základní (revoluční) změny ve středověku a raném novověku	- středověk a raný novověk (16. – 18. století)
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
- náboženství - téma bude realizováno formou diskuze	
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
- žáci využijí jako podklady pro diskusi mimo jiné prezentace v Google Classroom a jsou tak vedeni k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí	

### NOVOVĚK – 19. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li> <li>- charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- velké občanské revoluce: americká a francouzská</li> <li>- revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>- společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích</li> <li>- česko-německé vztahy, postavení minorit</li> <li>- dualismus v habsburské monarchii</li> <li>- vznik velkého národního státu v Německu</li> <li>- modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj</li> <li>- evropská koloniální expanze</li> <li>- modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny (historický vývoj v 19. a 20. století)	
- téma bude realizováno referáty Osobnosti českého národního obrození	
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
- žáci vytvoří zadané referáty, které nasdílejí do učebny dějepisu na Google Classroom a jsou tak vedeni, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními	

### NOVOVĚK - 20. STOLETÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	- vztahy mezi velmocemi – pokus o rozdělení světa první světovou válkou

<p>- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- české země za světové války, první odboj</li><li>- poválečné uspořádání Evropy a světa</li><li>- vývoj v Rusku</li></ul>
---	--

## **2. ročník, 1 h týdně (34 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápe minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy učitele, spolužáků či pamětníků

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi, především se spolužáky při skupinové práci

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- kriticky hodnotí názory, postoje a jednání jiných lidí, zejména politiků 2. poloviny 20. století

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně při souhrnném ověření dějepisných znalostí

### **NOVOVĚK - 20. STOLETÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>- popíše projevy a důsledky studené války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období</li> <li>- autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR</li> <li>- velká hospodářská krize</li> <li>- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</li> <li>- druhá světová válka</li> <li>- Československo za války, druhý čs. odboj</li> <li>- válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</li> <li>- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě</li> <li>- poválečné Československo</li> <li>- studená válka</li> <li>- komunistická diktatura v Československu a její vývoj</li> <li>- demokratický svět, USA – světová supervelmoc</li> <li>- sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc</li> <li>- třetí svět a dekolonizace</li> <li>- konec bipolarity Východ – Západ</li> <li>- pokrok vědy a techniky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stát, politický systém, politika</li> <li>- téma bude realizováno formou skupinové práce Srovnání totalitních režimů a demokracie</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci ve skupinách srovnají fašismus, nacismus a komunismus s demokracií pomocí aplikace Padlet a jsou tak vedeni, aby používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- soudobý svět</li> <li>- téma bude realizováno formou projektu Evropská unie nebo OSN</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vytvoří prezentaci na téma EU nebo OSN dle zadané osnovy a k ní také opakovací kvíz v aplikaci Kahoot a jsou tak vedeni, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech</li> </ul>	

## 4.2.2. Občanská nauka

### Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

## **Vzdělávací strategie**

Předmět se vyučuje v 2. – 3. ročníku. Obsahové okruhy učiva – Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět navazují na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání, ale především je prohlubuje a doplňuje. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, samostatné práce žáků (referáty), práce ve skupinách, práce s texty, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Podle možností budou zařazeny do výuky exkurze, besedy s odborníky.

## **Hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen v hodinách za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Za pololetí budou hodnoceni nejméně třemi známkami. Při hodnocení žáků je přihlíženo na hloubku porozumění poznatkům, aplikaci získaných vědomostí při řešení problémů, využívání metod kritického myšlení, na práci s texty, prokázání samostatnosti při usuzování, použití argumentů a zapojení se do diskuze.

## **2. ročník, 1 h týdně (34 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a v hodinách občanské nauky se k němu vyjadřuje;
- v rámci okruhu učiva Člověk jako občan si uvědomí nutnost aktivně přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- v učivu multikulturní soužití si uvědomí – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- v rámci učiva hmotná a duchovní kultura ocení hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a zaujímá k nim pozitivní vztah;

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- v rámci okruhu učiva Člověk jako občan si uvědomí nutnost zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- v okruhu Člověk jako občan se seznámí s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aktivně využívá digitální nástroje jako Google Classroom, Google Prezentace, Google Doc, Google Forms, Google Meet, ChatGPT, YouTube, Kahoot, Wordwall, Quizlet aj.

### **ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; - charakterizuje základní světová náboženství;	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - nejvýznamnější světová náboženství;

- diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků;	
<b>pokrytí průřezových témat OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
- kultura - náboženství	
<b>pokrytí průřezových témat ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
- vyhledává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a z elektronických databází - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech, žáci zpracovávají referáty, projekty, prezentace, výukové aktivity pomocí Google Prezentace, Google Doc, Google Forms, Kahoot, Wordwall, Quizlet aj.	

### ČLOVĚK JAKO OBČAN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;</li> <li>- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií</li> <li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické ideologie</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- teror, terorismus</li> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
- stát, politický systém, politika - svoboda - tolerance - solidarita	

**pokrytí průřezových témat**  
**ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT**

- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady;
- vyhledává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a z elektronických databází, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost;

### **3. ročník, 1 h týdně (31 h v ročníku), povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- v rámci okruhu Člověk a právo získá povědomí o existenci zákonů, uvědomí si práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- v učivu o etice pochopí význam odpovědného, samostatného a iniciativního jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- v učivu o etice pochopí význam morálních principů a zásad společenského chování;

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- v rámci okruhu učiva Člověk a svět posoudí přínos a rizika digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a zváží rizika a přínosy;
- v rámci okruhu učiva Člověk a svět si uvědomí důležitost respektování pravidel chování a etického jednání;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aktivně využívá digitální nástroje jako Google Classroom, Google Prezentace, Google Doc, Google Forms, Google Meet, ChatGPT, YouTube, Kahoot, Wordwall, Quizlet aj.

#### **ČLOVĚK A PRÁVO**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
- právní minimum pro soukromý a občanský život - odpovědnost - morálka	

## SOUDOBY SVĚT

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace;</li> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;</li> <li>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO;</li> <li>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;</li> <li>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</li> <li>- integrace a dezintegrace</li> <li>- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- soudobý svět</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává informace z elektronických zdrojů, získaná data kriticky hodnotí a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost</li> <li>- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech, žáci zpracovávají referáty, projekty, prezentace, výukové aktivity pomocí Google Prezentace, Google Doc, Google Forms, Kahoot, Wordwall, Quizlet aj.</li> </ul>	

## ČLOVĚK A SVĚT (PRAKTICKÁ FILOZOFIE)

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika;</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;</li> <li>- dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty;</li> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka);</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- co řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li> <li>- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> </ul>

### 4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### 4.3.1. Fyzika

#### Charakteristika předmětu

Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Vyučujeme podle varianty C s týdenní hodinovou dotací jedna hodina v prvním ročníku a jedna hodina ve druhém ročníku.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model;
- chápal fyzikální pojmy a veličiny obecné fyziky v přímé souvislosti s danou aplikací;
- získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech;
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky;
- byl schopen pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy;
- dokázal řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace;
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétních fyzikálních jevů a jejich zákonů v lidském těle, ve zdravotnických přístrojích a terapiích;
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví;
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- komunikativní dovednosti;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

#### Vzdělávací strategie

Vyučující volí nejvhodnější moderní metody a formy práce podle konkrétního učiva. Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů. Při výuce jsou kromě výkladu využívány moderní formy výuky: diskuse, projektová a kooperativní výuka, samostatná práce, práce s textem, laboratorní cvičení a vyhledávání informací. K výuce je využívána didaktická technika, didaktické pomůcky – schémata, praktické ukázky, vzorky apod. Vyhledávání a zpracovávání informací na Internetu je využíváno ke zpracovávání referátů, doplnění poznatků a k orientaci v tématu.

#### Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), seminární práce. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost bude věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Mezipředmětové vztahy:

- matematika
- infromatické vzdělávání
- chemie
- biologie a ekologie

### **Využívání digitálních technologií ve výuce**

Výuka je spojena s online sdílením materiálů mezi učitelem a žáky, ale také v rámci skupiny žáků prostřednictvím digitálních technologií. Sdílena jsou měřená data, získané informace, ale také kvalitativní a kvantitativní obsah výuky. Dochází tak k používání digitálních technologií pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Aktivity probíhají především pomocí Google Classroom, Google Drive, online zpracovaných referátů, online zpracovaných protokolů, online učebním podpurným materiálům, online testování, aj.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu – laboratorní protokoly, vyhodnocení dat, prezentace referátů, aj. Žáci jsou vedeni, aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu (Google Drive, Google Form, Google Mail, Google Doc, Google Tab, Google Prezentace, aj.).

Žáci především při tvorbě referátů, protokolů a během samostatné činnosti získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Pro volbu strategií jsou doporučovány YouTube experimenty, TED-ed prezentace, Vaščákovy aplikace, odborné přírodovědné stránky, ChatGPT a jiné AI nástroje, VirtualLab, aj.

Při samostatné činnosti je dbáno, aby žáci znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti (GDPR, autorský zákon, citační pravidla, práce s AI).

Aktivním zapojováním aplikací Google Classroom, ChatGPT, Google Form, Google Meet či Kahoot je docíleno, aby žáci využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.

Odborná témata jsou propojována s aktuálními důsledky využívání technologií v souvislosti s životním prostředím, vznikem odpadů, chováním různých typů záření. Odborná témata jsou také řešena s ohledem na udržitelnost technologických řešení, aby žáci kriticky posuzovali

vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí;  
zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat.

## **1. ročník, 1 h týdně (34 h v ročníku), povinný**

### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických fyzikálních úkolů, vymezuje je, popisuje a správně využívá pro dané řešení

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vhodně se prezentuje

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, pracuje s vhodným textem v učebnici i na internetu

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- prakticky aplikuje zkušenosti a vědomosti nabyté dříve při práci v laboratoři fyziky, používá vhodné metody i techniky

### **MECHANIKA**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák:</b> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
- komunikace - téma bude realizováno formou laboratorní práce Odhady a skutečnost (fyzikální veličiny)	
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů</li> <li>- téma bude realizováno formou projektů na pokusy s kapalinami a plyny k ověření vlastností a fyzikálních zákonů platných pro tekutiny</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>
<p>Online sdílení podpůrných materiálů k mechanice. Mechanika - laboratorní práce, referáty, samostatná činnost. Organizaci a uchování dat, informací a obsahu tématu mechanika – laboratorní protokoly, vyhodnocení dat, prezentace referátů. Pro výuku mechaniky jsou užívány YouTube experimenty, TED-ed prezentace, Vaščákovy aplikace, odborné přírodovědné stránky, ChatGPT a jiné AI nástroje, VirtualLab, aj. Propojení digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Diskuse důsledků využívání technologií v souvislosti s životním prostředím, vznikem odpadů, chováním různých typů záření - v oblasti mechaniky se jedná především o energii, účinnost, zákony zachování veličin a význam výkonu a příkonu v praxi.</p>

## TERMIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů</li> <li>- téma bude realizováno formou laboratorní práce Difúze</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p> <p>Online sdílení podpůrných materiálů k termice. Termika - laboratorní práce, referáty, samostatná činnost. Organizaci a uchování dat, informací a obsahu tématu termika – laboratorní protokoly, vyhodnocení dat, prezentace referátů. Pro výuku termiky jsou užívány YouTube experimenty, TED-ed prezentace, Vaščákovy aplikace, odborné přírodovědné stránky, ChatGPT a jiné AI nástroje, VirtualLab, aj. Propojení digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Diskuse důsledků využívání technologií v souvislosti s životním prostředím, vznikem odpadů, chováním různých typů záření - v oblasti termiky se jedná především o teplo, sdílení tepla, tepelné izolace, termodynamické principy, aj.</p>	

## ELEKTRINA A MAGNETISMUS

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	



## **2. ročník, 1 h týdně (34 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických fyzikálních úkolů, vymezuje je, popisuje a správně využívá pro dané řešení

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vhodně se prezentuje

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, pracuje s vhodným textem v učebnici i na internetu

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- prakticky aplikuje zkušenosti a vědomosti nabyté dříve při práci v laboratoři fyziky, používá vhodné metody i techniky

### **ELEKTŘINA A MAGNETISMUS**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů - téma bude realizováno formou projektu Porovnání alternativních zdrojů energie	
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
Online sdílení podpůrných materiálů k elektřině a magnetismu. Elektřina a magnetismus - laboratorní práce, referáty, samostatná činnost. Organizaci a uchování dat, informací a obsahu tématu elektřina a magnetismus – laboratorní protokoly, vyhodnocení dat, prezentace referátů. Pro výuku elektřiny a magnetismu jsou užívány YouTube experimenty, TED-ed prezentace, Vaščekovy aplikace, odborné přírodovědné stránky, ChatGPT a jiné AI nástroje, VirtualLab, aj. Propojení digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Diskuse důsledků využívání technologií v souvislosti s životním prostředím, vznikem odpadů, chováním různých typů záření - v oblasti elektřiny a magnetismu se jedná především o elektrickou energii, uchování a sdílení elektrické energie, odpady elektrosoučástek, energetický mix, udržitelnou energii.	

### **VLNĚNÍ A OPTIKA**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla;</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zrcadla a čočky, oko</li> <li>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů</li> <li>- téma bude realizováno formou projektů – Oko a jeho vady, Vliv hluku na zdraví</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p> <p>Online sdílení podpůrných materiálů k vlnění a optice. Vlnění a optika - laboratorní práce, referáty, samostatná činnost. Organizaci a uchování dat, informací a obsahu tématu vlnění a optika – laboratorní protokoly, vyhodnocení dat, prezentace referátů. Pro výuku vlnění a optiky jsou užívány YouTube experimenty, TED-ed prezentace, Vaščákovy aplikace, odborné přírodovědné stránky, ChatGPT a jiné AI nástroje, VirtualLab, aj. Propojení digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Diskuse důsledků využívání technologií v souvislosti s životním prostředím, vznikem odpadů, chováním různých typů záření - v oblasti vlnění a optiky se jedná především o světelný a zvukový smog, analýza různých typů záření, recyklace produktů pro zvukové a světelné efekty, vztah světla a kvality spánku, aj.</p>	

## FYZIKA ATOMU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- současné problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</li> <li>- téma bude realizováno formou multimediální prezentace Jaderná energetika</li> <li>- téma bude realizováno formou diskuzního fóra</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Online sdílení podpůrných materiálů k fyzice atomu. Diskuse důsledků využívání technologií v souvislosti s životním prostředím, vznikem odpadů, chováním různých typů záření v oblasti atomové fyziky se jedná především o řešení problémů se škodlivým zářením, radioaktivitou, nevhodně užívaným laserem, řešena je problematika jaderných elektráren a podílu v energetickém mixu.

## VESMÍR

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu;</li><li>- popíše objekty ve sluneční soustavě;</li><li>- zná příklady základních typů hvězd.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li><li>- hvězdy a galaxie</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## 4.3.2. Chemie

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie zahrnuje komplexně požadavky přírodovědné složky odborného vzdělání oboru Praktická sestra. Učivo tohoto předmětu poskytuje žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin a biochemie, včetně laboratorního ověření některých vztahů a jevů. Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů, jež budou využitelné jak v odborné praxi, tak v občanském životě. Předmět vzdělává žáka ve vztahu k životnímu prostředí, životním hodnotám a zdraví. Učí žáka zpracovávat a třídít informace a aplikovat je jak v praxi, tak v osobním životě.

Skladba učiva obsahuje témata, která vedou žáky k orientaci v odborných pojmech a k pochopení základních vztahů v přírodních vědách. Uspořádání jednotlivých celků směřuje žáky k vyvození souvislostí a využívání již dříve nabytých poznatků a zkušeností.

Vzhledem k profilu absolventa je kladen důraz zejména na oblasti založené na znalosti struktury látek, jejich vlastností a vlivu na lidské zdraví a jejich využití ve zdravotnictví.

Učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí. Ty jsou v rámci předmětu aplikovány v chemii organické a biochemii. Učivo biochemie navazuje na výsledky vzdělání předmětu biologie – poznatky o buňce, rozmnožování, dědičnosti, metabolismu a potravních vztazích v přírodě.

### Strategie výuky

Vyučující volí nejvhodnější moderní metody a formy práce podle konkrétního učiva. Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů. Při výuce jsou kromě výkladu využívány moderní formy výuky: diskuse, projektová a kooperativní výuka, samostatná práce, práce s textem, laboratorní cvičení a vyhledávání informací. K výuce je využívána didaktická technika, didaktické pomůcky – schémata, praktické ukázky, vzorky apod. Vyhledávání a zpracovávání informací na internetu je využíváno ke zpracovávání referátů, doplnění poznatků a k orientaci v tématu.

### Hodnocení žáků

Ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení. Jednotlivé tematické celky jsou ověřovány písemnými pracemi (1. r. - min. 2 práce za pololetí, 2.r.-min. 2 práce za pololetí). Ústní zkoušení absolvuje žák min. 1krát za pololetí. V návaznosti na učivo Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi tvoří prezentace Průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí. Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu.

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémové situace, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Je důležité, aby si žák vytvořil pozitivní vztah k chemii, pochopil nezbytnost chemických výrobků a postupů ve většině lidských činností, zejména ve zdravotnictví, potravinářství, zemědělství, průmyslu a domácnostech. Žák diskutuje o způsobech řešení zdravotnických a ekologických souvislostí s chemickou výrobou a používáním chemických látek. Vytvoří si postoj, že je vždy nutné skloubit ekonomické a ekologické zájmy. Na úrovni biochemických poznatků dostává příležitost zvolit si jako prioritu zdravého životního stylu správnou výživu a negativní vztah k návykovým látkám.

V rámci průřezových témat se žák učí naplňovat zákon o chemických látkách a chemických přípravcích, v praxi chápat vliv chemických látek na lidské zdraví a na životní prostředí. Zejména biochemie přispívá k vytváření úcty k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi. Žák pochopí teoretické základy přeměny energií a omezenou účinnost těchto přeměn. Uplatňuje praktické zásady ochrany životního prostředí při své činnosti a vytváří si vztah ke zdravému životnímu stylu.

## **1. ročník, 1h týdně (34 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá jednotky hmotnosti, objemu, hustoty, látkového množství, molární hmotnosti, koncentrace. Při převodu jednotek využívá i předpony SI
- provádí reálný odhad výsledku řešení chemické úlohy

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pochopí zadání úkolu, získá potřebné informace a navrhne způsob řešení problému a zdůvodní jej

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládá různé techniky učení. Práce v hodinách je zaměřená jak pro studenty s vizuální pamětí, tak i s pamětí sluchovou. Ve vhodných případech např. PSP využívá metodu Vím, Chci vědět, Dozvěděl jsem se (problémové myšlení)
- k učení využívá kromě povinné literatury i doporučené texty (classroom google)

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Prostřednictvím Google Classroom sdílí data, informace a obsah s ostatními; používá Google Classroom pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
- za využití aplikace PhET volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí např. Ptable, ChatGPT, Khan Academy a při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost

## OBECNÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;</li> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;</li> <li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## ANORGANICKÁ CHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné pra</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravého životního stylu</li> <li>- téma bude realizováno formou referátů a následnými diskuzemi</li> <li>- základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</li> <li>- téma bude realizováno v tematickém celku Voda (Prvky a sloučeniny) formou laboratorní práce</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost</li> </ul>	

- téma bude realizováno diskuzí na téma jak bezpečně používat internet s cílem uvědomění si rizik digitálního prostředí.

## **2. ročník, 1 h týdně (34 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá jednotky hmotnosti, objemu, hustoty, látkového množství, molární hmotnosti, koncentrace. Při převodu jednotek využívá i předpony SI

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně povinné literatury i doporučených textů (classroom google)
- stanovuje si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy např. v aplikaci ChemSketch umožňující vizualizaci různých struktur organických molekul ve 3D
- kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí; zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat

### **ORGANICKÁ CHEMIE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
- zásady zdravého životního stylu - téma bude realizováno formou referátů s následnými diskuzemi	

## BIOCHEMIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<p>navrhovat taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- téma bude realizováno využitím softwaru jako Avogadro, ChemSketch nebo PhET s cílem prohloubit pochopení chemických procesů a struktur chemických látek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat</li> <li>- téma bude realizováno analýzou odborných článků a vědeckých studií o aktuálních chemických technologiích a diskuzí o jejich možných rizicích se zaměřením na kritické myšlení při posuzování současných technologických trendů v chemii</li> </ul>	

### **4.3.3. Biologie**

#### **Charakteristika předmětu**

Učivo tohoto předmětu podává teoretické vědomosti a upevňuje intelektuální dovednosti v oborech obecná biologie, ekologie a člověk a životní prostředí.

Cílem předmětu je přinést žákům souhrn poznatků o živé přírodě, rozvíjet logické myšlení i propojení tohoto předmětu s praxí a reálným životem. Vyučovací předmět je pevně spjat s poznáním přírody a je v něm kladen důraz na ochranu přírody jako celku i na ekologické smýšlení.

Předmět je rozdělen na tři celky. V prvním ročníku se žák seznamuje s obecnými zákonitostmi a se strukturou živých organismů. V tomto ročníku je také seznámen s jednotlivými druhy organismů, jejich nároky na život, a významem pro člověka. V druhém ročníku je žák seznámen s dědičností a proměnlivostí. V tomto ročníku se také seznamuje s ekologií jako celkem a antropoekologií.

#### **Vzdělávací strategie**

Vyučující volí nejvhodnější moderní metody v závislosti na konkrétním vyučovacím tématu. Nejčastěji se při výkladu používají metody slovní, a to frontální výuka, diskuze, práce ve skupinách, projektová výuka. K výuce je využívána didaktická technika, jako jsou obrázky, videa, nákresy apod. Ve výuce je používána i samostatná práce, nejčastěji ve formě zadávání a zpracovávání referátů. K hledání informací žáci používají internet, knihy i odborné publikace.

#### **Hodnocení žáků**

K hodnocení znalostí žáků je používáno množství forem. Nejčastěji je využívána písemná forma zkoušení, ústní forma, zaměřená na orientační znalosti a prezentace referátů. Kritéria hodnocení jsou pevně dána školním řádem.

## **1. ročník, 1 h týdně (34 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- na základě poznatků z obecné biologie a mikrobiologie má zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení (Chromebook, mobilní telefon s fotoaparátem, počítač apod.) a aplikací a služeb (Google Classroom, Microsoft Office, škola online, Chat GPT, Corinth, ...), využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; tyto technologie a způsob jejich použití mění podle jeho dostupných nástrojů, vývoje těchto technologií
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace v různých formátech (Prezentace, referáty, sdílené soubory, protokoly z laboratorních prací,...)
- předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým (dodržuje GDPR, autorský zákon, citační pravidla, ...)

### **ZÁKLADY BIOLOGIE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika
<b>- pokrytí průřezových témat</b> <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah	

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
  
- témata budou realizována ve výuce s využitím Google Classroom, formou prezentací a referátů (v Google Doc., Google Prezentace apod), tvorbou sdílených dokumentů v rámci třídy.

## **2. ročník, 1 h týdně (34 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- na základě znalostí ekologických témat, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) při řešení úloh v genetice a ekologii
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení genetických a ekologických úloh teoretických i se kterými se setkává v běžných situacích

### **GENETIKA**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
Žák: - objasní význam genetiky;	- dědičnost a proměnlivost
<b>- pokrytí průřezových témat</b>	

### **EKOLOGIE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
<b>- pokrytí průřezových témat</b>	

### **ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi;</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>
<p><b>- pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)</li> <li>- současné globální regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry a z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv na lidské zdraví)</li> <li>- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</li> <li>- témata budou realizována ve výuce s využitím zpětné vazby, referátů a projektů</li> </ul>	
<p><b>- pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah</li> <li>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost</li> <li>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</li> <li>- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</li> </ul>	

. témata budou realizována ve výuce s využitím Google Classroom, formou prezentací a referátů (v Google Doc., Google Presentace apod), tvorbou sdílených dokumentů v rámci třídy,.

## 4.4. Matematické vzdělávání

### 4.4.1. Matematika

#### Charakteristika předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Zaměřuje se především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu ke zdravotnickým oborům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

#### Mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty: Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce),

Informatické vzdělávání (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika),

Základy ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků),

Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

#### Vzdělávací strategie

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce.

Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).

Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).

Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).

Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

## **Hodnocení žáka**

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Velká kontrolní práce (minimálně 2 práce za celý školní rok, shrnutí učiva za uplynulé období, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

## **1. ročník, 3 h týdně (102 h v ročníku), povinný**

### Klíčové kompetence

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používá a převádí běžné matematické jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- při řešení matematické úlohy formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- využívá k nalezení řešení úlohy své reálné zkušenosti i zkušenosti jiných lidí
- efektivně vyhledává a zpracovává informace z učebnice, odborné literatury a on-line zdrojů

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pochopí zadání úkolu, získá potřebné informace, navrhne způsob řešení matematického problému a zdůvodní jej

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním prostředí

### **ČÍSELNÉ MNOŽINY**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- používá různé zápisy reálného čísla - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá absolutní hodnotu, zapíše $a$ znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- opakování vybraných kapitol z učiva ZŠ - číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - výrazy s proměnnými
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	
- celoživotní učení - téma bude realizováno v učivu o procentech použitím slovních úloh z reálného prostředí	
pokrytí průřezových témat	

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žáci při aktivní práci s aplikacemi (Google Classroom, ChatGPT, Google Form, Google Meet, Tech Ambition, ...) využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí a rozpoznají, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat.

## LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>- třídí úpravy rovnic a nerovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>- rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustavy lineárních rovnic</li> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice</li> <li>- lineární nerovnice</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- téma bude realizováno v učivu o rovnicích použitím slovních úloh z reálného prostředí</li> </ul>	

## **2. ročník, 3 h týdně (102 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezuje je, popisuje a správně využívá pro dané řešení
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pochopí zadání úkolu, získá potřebné informace a navrhne způsob řešení problému a zdůvodní jej
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním prostředí
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí postupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **KVADRATICKÉ ROVNICE A NEROVNICE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší kvadratické rovnice, nerovnice - pracuje se vzorci pro řešení kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- opakování celku lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
- komunikace - téma bude realizováno v učivu o rovnicích použitím slovních úloh z reálného prostředí	

### **FUNKCE A JEJICH VLASTNOSTI**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce</li> <li>- sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, určí jejich vlastnosti</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>- používá vzorce pro počítání s logaritmy</li> <li>- načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- racionální funkce</li> <li>- kvadratické funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<p>Žáci při aktivní práci s aplikacemi (Google Classroom, ChatGPT, Google Form, Google Meet, Tech Ambition, Geogebra) využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí a rozpoznají, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; digitální technologie a jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti.</p>	

### **GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší pomocí goniometrických funkcí ostrého úhlu pravoúhlý trojúhelník a další rovinné obrazce</li> <li>- definuje goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrie</li> <li>- trigonometrie</li> <li>- orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku</li> <li>- goniometrické rovnice</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

### **PLANIMETRIE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných obrazců</li> <li>- řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty a Euklidových vět</li> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- shodná a podobná zobrazení</li> <li>- rovinné obrazce</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

### **STEREOMETRIE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

## ANALYTICKÁ GEOMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>- použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>- užívá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vektory</li> <li>- přímka a její analytické vyjádření</li> </ul>

### **3. ročník, 1 h týdně (31 h v ročníku), povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pochopí zadání úkolu, získá potřebné informace a navrhne způsob řešení problému a zdůvodní jej
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.

#### **STATISTIKA**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	a - základy statistiky, statistický soubor - absolutní a relativní četnost - variační rozpětí
pokrytí průřezových témat	
<b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
Žáci při aktivní práci s aplikacemi (Google Classroom, ChatGPT, Google Form, Google Meet, Tech Ambition, Geogebra) využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí a rozpoznají, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, zapojí se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb - statistická šetření, grafy, diagramy...	

#### **POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	- aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika

<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	
- soukromé podnikání - téma bude realizováno v učivu o geometrické posloupnosti použitím slovních úloh - odpisy z daní atd.	z reálného prostředí
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
Žáci při aktivní práci s digitálními technologiemi kriticky posuzují jejich vliv na různé aspekty života člověka, zvažují příležitosti a rizika, chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí v souvislosti s finanční gramotností.	

### KOMBINATORIKA A PRAVDĚPODOBNOST

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- užívá vztahy pro počet variací, permutací kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	a - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## 4.5. Vzdělávání pro zdraví

### 4.5.1. Tělesná výchova

#### Charakteristika předmětu

Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Žáci jsou seznámeni se základy standardních i nových sportovních odvětví v maximální možné šíři, jsou vedeni k aktivnímu pohybu a je jim umožněno nalézt sportovní činnost, která jim bude blízká. Jsou seznámeni s hygienickými, bezpečnostními a fyziologickými zásadami potřebnými pro bezproblémový průběh současné i plánované fyzické aktivity.

Předmět vede žáky k poznání vlastních fyzických a psychických možností, k jejich upevňování a rozvoji. Umožňuje jim poznat pozitivní vliv fyzické aktivity na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu, vede je k upevňování hygienických i zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí jejich sociální sebevědomí.

Učivo v tělesné výchově představuje plánovitý rozvoj systému vědomostí, pohybových schopností a osvojovaných dovedností a vychází z oblasti "Vzdělávání pro zdraví", jehož základem jsou teoretické poznatky, soubor tělesných cvičení včetně relaxačních a kompenzačních, gymnastika, atletika, úpoly, pohybové a sportovní hry včetně netradičních, lyžování nebo snowboarding, turistika a cykloturistika. Výuka lyžování nebo snowboardingu, turistiky a cykloturistiky, spojená v rámci možností i s vodní turistikou, neprobíhá v rámci vyučovacích hodin, ale formou týdenního kurzu. Lyžování a snowboarding mají žáci možnost absolvovat v prvním ročníku, různé formy turistiky ve druhém ročníku. Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících s dotací 2 hodin týdně.

Vzhledem k materiálnímu vybavení školy, které neumožňuje zařadit do výuky šplh (na tyči či laně), je nahrazována tato pohybová aktivita lezením na umělé lezecké stěně, kterou škola disponuje.

Realizace základního učiva je závazná pro všechny žáky. Výuka probíhá ve standardně vybavené tělocvičně, v posilovně a na stadionu. Nadaní žáci se pravidelně účastní turnajů a soutěží pro střední školy (volejbal, fotbal, futsal, basketbal, florbal, atletika, stolní tenis, silový víceboj apod.)

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi směřuje vzdělávání žáků v oblasti tělesné výchovy k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;

- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

### **Vzdělávací strategie**

Předmět se vyučuje ve všech ročnících, učivo je rozčleněno do 28 celků, z nich většina se cyklicky opakuje v každém ročníku, přičemž učivo na sebe navazuje a rozšiřuje se o nové prvky. V 1. ročníku je zařazen pětidenní kurz zimních sportů a ve 2. ročníku je pětidenní sportovní kurz doplněn podle možností o vodní turistiku. Kurzy jsou organizovány formou pobytu mimo sídlo školy. Ve standardních hodinách tělesné výchovy jsou preferovány názorně demonstrační metody (ukázka, pozorování, instruktáž) doplněné o metody slovní (vysvětlování, přednáška, dialog, diskuse) a metody praktické (vytváření a upevňování dovedností – nácvik a výcvik, napodobování). Je uplatňován individuální přístup, práce ve skupinách, cvičení a práce na stanovištích.

### **Hodnocení žáků**

Základem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy, který obsahuje zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, včetně forem zkoušení. Pro hodnocení je rozhodující směřování k dílčím i celkovým cílům se zaměřením na individuální rozvoj schopností a dovedností žáků s přihlédnutím k jejich přístupu a práci v hodinách. Hodnocení vychází z diagnostiky žáků – poznání úrovně jejich schopností a dovedností, z rozvoje pohybových vlastností s přihlédnutím k jejich aktuálním možnostem, zdravotnímu stavu, případně zájmům. Žáci jsou v průběhu školního roku známkováni z daných pohybových schopností a dovedností, známka je doprovázena slovním hodnocením a zdůvodněním. Přihlíží se k přístupu k předmětu, aktivitě v hodinách a k výsledným individuálním změnám.

## **1. ročník, 2 h týdně (68 h v ročníku), povinný**

Žák:

### **Klíčové kompetence**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- v průběhu nácviku herních situací a závodivých her spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky (týmové řešení)

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- plněním zadaných úkolů získává pozitivní vztah k tělesné přípravě a dalšímu učení a nácviku sportovních činností

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- při sportovních činnostech přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- je schopen vyjádřit vlastními slovy význam mezilidských vztahů při práci v týmu a odhadovat důsledky svého jednání při různých situacích v rámci sportovních her i pobytu na lyžařském kurzu

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování i v emočně náročných situacích zvýšené fyzické námahy a atmosféře závodivých her

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním prostředí

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- v úvodních hodinách tělesné výchovy se seznámí se základními předpisy týkajícími se bezpečnosti a ochrany zdraví při sportovní činnosti, tyto předpisy důsledně dodržuje
- soustavně si osvojuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující sportovní činnosti, včetně zásad bezpečného používání sportovního nářadí a náčiní

### **TEORETICKÉ POZNATKY, BEZPEČNOST A HYGIENA**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dodržuje zásady hygieny - zvolí vhodný cvičební úbor a obuv pro pohybovou činnost - vysvětlí a uvědomí si význam pohybu pro zdraví	- význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obuv - pohybové testy; měření výkonů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

--

## TĚLESNÁ CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam přípravy organismu před pohybovou činností, předvede rozcvičku</li> <li>- pochopí význam posilovacích a protahovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu</li> <li>- zaujme postavení v daném tvaru</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- správně a účelně používá posilovací stroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu před cvičením a její význam, rozcvička</li> <li>- pořadová cvičení (řad, dvojřad, zástup, dvojstup)</li> <li>- průpravná a všestranně rozvíjející cvičení</li> <li>- kondiční cvičení (posilování velkých svalových skupin na zpevnění svalového korzetu)</li> <li>- koordinační, relaxační, kompenzační a vyrovnávací cvičení</li> <li>- cvičení s náčiním (švihadla nebo balanční pomůcky)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## GYMNASTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad</li> <li>- předvede stoj na hlavě (rukou) s dopomocí</li> <li>- předvede přeskok přes kozu roznožkou</li> <li>- poskytne bezpečně záchranu a dopomoc při gymnastických cvičeních</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>- vhodně a správně použije základní gymnastické názvosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gymnastické názvosloví</li> <li>- akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad, jejich obměny, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou s dopomocí, skoky - čertík, nůžky)</li> <li>- přeskok přes kozu nebo švédskou bednu (spojení rozběhu s odrazem, výskok do vzporu na náradí, roznožka nebo skrčka)</li> <li>- hrazda (náskok odrazem snožmo do vzporu, sešin, průprava na výmyk, výmyk ze shybu stojmo, ze shybu stojmo podmet)</li> <li>- kruhy (komíhání a houpání s obraty)</li> <li>- záchrana a dopomoc při cvičeních</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## ATLETIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po předvedení opakuje atletickou abecedu</li> <li>- na povely odstartuje z nízkého startu</li> <li>- předvede základní techniku rychlostního a vytrvalostního běhu</li> <li>- spojí rozběh s odrazem u skoku dalekého</li> <li>- předvede správně odhod míčku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, atletická abeceda, starty z různých poloh, nízký start s použitím startovních bloků, běh 60 m, vysoký start, vytrvalostní běh 800 m a 1500 m, běh v terénu)</li> <li>- skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, odraz z místa, skok do dálky z místa, rozběh, nácvik techniky skoku do dálky skrčným způsobem)</li> <li>- hod kriketovým míčkem (či jiným)</li> </ul>

- předvede technicky správně odvrh koule	- vrh koulí (vrhačská cvičení, nácvik odvrhu s koulí)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### POHYBOVÉ HRY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem</li> <li>- přihraje obouřuč i jednoruč trčením a o zem a uplatňuje tuto HČJ v průpravné hře</li> <li>- dribluje na místě i za pohybu a uplatňuje tuto HČJ v průpravné hře</li> <li>- odbije míč obouřuč vrchem, spodem, podá míč spodem a uplatňuje tyto HČJ v průpravné hře</li> <li>- předvede střelbu na koš a dvojtakt a uplatňuje tyto HČJ v průpravné hře</li> <li>- správně drží hůl, vede míček a přihraje, střílí na branku</li> <li>- aplikuje zjednodušená pravidla her</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal (HČJ – odbití obouřuč vrchem, spodem, vrchní a spodní podání v čelném postoji, průpravná cvičení, herní cvičení, průpravná hra)</li> <li>- basketbal (HČJ - driblink, přihrávky, střelba na koš z místa jednoruč i obouřuč, dvojtakt, průpravná hra)</li> <li>- fotbal (vedení míče, přihrávky, střelba na branku, průpravná cvičení, herní cvičení, průpravná hra 3 - 3)</li> <li>- florbal (držení hole, vedení míčku, střelba na branku, průpravná cvičení)</li> <li>- alternativní hry: badminton (dvouhra, čtyřhra) a další hry v závislosti na vybavení a možnostech školy</li> <li>- drobné hry se zaměřením na rozvoj kondičních schopností</li> <li>- zjednodušená pravidla her, základní prostředky k herním činnostem</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### TESTOVÁNÍ FYZICKÉ ZDATNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- standardizované motorické testy (modifikovaný Unifittest)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
<p><b>Běžně a samozřejmě používá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb</b>          Používá aplikace na sledování pohybu a kondice (např. krokoměry, fitness aplikace, chytré hodinky).          Nastavuje své cíle a podle výsledků upravuje trénink. Využívá online tréninkových videí pro vlastní progres.</p>	

### KURZ ZIMNÍCH SPORTŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dokáže se orientovat v horském prostředí</li> <li>- respektuje doporučení Horské služby, dokáže se s ní spojit v nutných případech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s horským prostředím, chování a jednání při pobytu na horách</li> <li>- bezpečné chování při činnostech na sjezdovce</li> <li>- výzbroj a výstroj u jednotlivých zimních sportů, mazání a údržba</li> <li>- rozdíl v technice lyžování na klasických a carvingových lyžích</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřecení vlastní síly a schopnosti při činnostech na sjezdovce a v horském terénu</li> <li>- posoudí technický stav lyžařské a snowboardové výstroje a provádí základní údržbu</li> <li>- předvede základní lyžařské a snowboardové dovednosti s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (snowboardisty), bezpečně nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek</li> <li>- diskutuje, analyzuje a hodnotí pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výcvik na sjezdových lyžích: základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti, jízda na vleku)</li> <li>- výcvik na snowboardu: základy snowboardingu (sesouvání po spádnicí, šikmo svahem, smýkaný oblouk, jízda na vleku)</li> <li>- základy běžeckého lyžování – teorie</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy prostředí na zdraví a život člověka</li> <li>- téma bude realizováno přednáškami a formou praktických činností</li> </ul>	

## **2. ročník, 2 h týdně (68 h v ročníku), povinný**

Žák:

### **Klíčové kompetence**

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dává do souladu své chování s morálními principy a zásadami společenského chování při sportovní činnosti i na turistickém kurzu

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při soutěžích a činnostech na sportovním kurzu pochopí zadání úkolu, získá potřebné informace a navrhne způsob řešení problému a zdůvodní jej, dokáže vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů své fyzické přípravy v kondiční oblasti i v gymnastických dovednostech, přijímá hodnocení výsledků své přípravy a svého nácviku od jiných lidí

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- na sportovním kurzu pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných úkolů a jiných činností
- v rámci týmové činnosti na sportovním kurzu podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje i návrhy druhých a tím přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- při horolezeckém a vodáckém výcviku posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- v rámci plnění jednotlivých úkolů a zadání během sportovního kurzu formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí postupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

- při svém pobytu v přírodě v rámci sportovního kurzu chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- při nácviku chování a jednání člověka za mimořádných okolností v rámci branných prvků na sportovním kurzu si uvědomuje odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

## TEORETICKÉ POZNATKY

výsledky vzdělávání	učivo
- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- zdroje informací
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## TĚLESNÁ CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije posilovací stroje ke zlepšení fyzické kondice</li> <li>- prokáže základní teoretické znalosti posilovacího tréninku</li> <li>- vysvětlí význam přípravy organismu před danou pohybovou činností, zvolí vhodný typ rozcvičení</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- přípravná a rozehřívací cvičení, vedení rozcvičky</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- kondiční cvičení (posilování - vlastní vahou, činky, posilovací stroje, medicinbaly, švihadla, příp. gymbaly, overbaly, kruhový trénink)</li> <li>- relaxace; vyrovnávací a kompenzační cvičení s náčiním i bez</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
<b>Využívá digitálnímu technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</b>	
<p>Vytváří osobní tréninkový deník v digitální podobě (tabulky, aplikace typu Strava), vyhodnocují data a hodnotí své úspěchy i slabá místa.                      Diskutují o bezpečnosti v digitálním prostředí při používání sportovních aplikací (nastavení soukromí, sdílení dat a ochrana osobních údajů).</p>	

## GYMNASTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojí základní gymnastické prvky v akrobacii do jednoduché sestavy</li> <li>- využije základní gymnastické prvky na kruzích v jednoduché sestavě</li> <li>- předvede základní gymnastické dovednosti na hrazdě v jednoduché sestavě</li> <li>- zvolí si vhodný způsob přeskoku přes kozu</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoul vpřed, vzad a jejich variace, stoj na hlavě, vazba stoj na ruce, kotoul s dopomocí, nácvik přemetu stranou, váha předklonmo, jednoduché skoky, procvičování)</li> <li>- kruhy (komíhání a houpání ve svisu, obraty vpřed - vzad, v zákmihu nebo v záhupu seskok přímý, jednoduchá sestava)</li> <li>- hrazda (ze shybu stojmo odrazem snožmo svis vznesmo - svis střemhlav - svis vznesmo - seskok kotoulem vzad, krok vpřed, upažit x výmyk do vzporu, přešvih, spád vzad a vzeprení se závěsem v podkolení) - nácvik prvků a vazeb</li> <li>- přeskok (roznožka, skrčka přes kozu nebo švédskou bednu s postupným oddalováním můstku)</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## ATLETIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojí vrhačský sun s odvrhem koule</li> <li>- spojí rozběh, odraz a dopad při skoku vysokém bez laťky</li> <li>- samostatně předvede prvky atletické abecedy</li> <li>- připraví startovní bloky a využívá je při nízkém startu</li> <li>- zdokonalí techniku vytrvalostního a rychlostního běhu</li> <li>- spojí rozběh, odraz a skok při skrčném způsobu skoku dalekého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda, průpravná cvičení</li> <li>- nízký a vysoký start, starty z různých poloh</li> <li>- sprint (60, 100 m)</li> <li>- vytrvalostní běh na dráze nebo v terénu, rozvoj vytrvalosti fartlekovou metodou, běh na 800, 1500 případně 3000 m</li> <li>- skok daleký (zdokonalování techniky skrčným způsobem)</li> <li>- skok vysoký (návčik skoku vysokého flopem)</li> <li>- vrh koulí (návčik vrhačského sunu, spojení odvrhem)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## POHYBOVÉ HRV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve fotbale předvede různé typy přihrávek, střelbu na branku, vedení míče</li> <li>- zdokonaluje střelbu na koš, předvede jednoduché herní kombinace a uplatňuje je v průpravné hře</li> <li>- vhodně kombinuje základní HČJ, v průpravné hře využívá spodní nebo vrchní podání, při útoku využívá smeč</li> <li>- ve florbalu prakticky využívá HČJ při hře se zjednodušenými pravidly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal (HČJ – odbití obouruč vrchem, spodem, vrchní a spodní podání v čelném postoji, základní pádová technika, návčik útočného úderu - smeč, průpravná cvičení, herní cvičení, průpravná hra 4 - 4, hra podle zjednodušených pravidel)</li> <li>- basketbal (HČJ - driblink, přihrávky, dvojtakt, střelba na koš z krátké a střední vzdálenosti, trestný hod, průpravná cvičení, návčik jednoduché herní kombinace</li> <li>- hod a běž, únik s míčem, bez míče, doskakování míče, herní cvičení, průpravná hra se zjednodušenými pravidly)</li> <li>- fotbal (přihrávky, vedení míče, průpravná cvičení, herní cvičení, hra s upravenými pravidly)</li> <li>- florbal (herní cvičení, průpravná hra, hra podle zjednodušených pravidel)</li> <li>- alternativní hry: badminton (dvouhra, čtyřhra, základní pravidla) a další hry v závislosti na vybavení a možnostech školy</li> <li>- drobné hry se zaměřením na rozvoj kondičních schopností</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## TESTOVÁNÍ FYZICKÉ ZDATNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň tělesné zdatnosti pomocí testových baterií</li> <li>- porovná ukazatele zdatnosti s ostatními žáky a hodnotícími tabulkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- baterie standardizovaných motorických testů nebo hodnocení atletických disciplín</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## LEZECKÁ PRŮPRAVA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně zajistí spolulezce</li> <li>- při lezení správně využije lezecké uzly</li> <li>- předvede efektivní pohyb na lezecké stěně s horním jištěním</li> <li>- komunikuje při lezeckých aktivitách - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní uzly</li> <li>- jistící pomůcky a jejich užívání</li> <li>- základní lezecká terminologie a výstroj</li> <li>- průpravná lezecká cvičení</li> <li>- základní komunikace a signály při lezeckých aktivitách</li> <li>- základní zásady lezeckého pohybu na umělé stěně</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- téma bude realizováno při nácviu základní lezecké komunikace a signálů</li> </ul>	

## SPORTOVNÍ KURZ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady jízdy na kole na veřejné komunikaci i v terénu</li> <li>- aplikuje základní pravidla silničního provozu při jízdě na kole, pěší turistice atd.</li> <li>- prokáže základní znalosti, dovednosti a návyky pro jízdu na vodě</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při veškerých aktivitách v přírodě</li> <li>- předvede lezecký pohyb na cvičných skalách s horním jištěním do III. stupně obtížnosti</li> <li>- při všech aktivitách se chová v přírodě ekologicky</li> <li>- naplánuje přípravu jednoduché turistické akce</li> <li>- orientaci v krajině prokáže v orientačním běhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a příprava turistických akcí</li> <li>- orientace v krajině (práce s turistickou mapou, seznámení s GPS)</li> <li>- cykloturistika</li> <li>- vodní turistika</li> <li>- hry v přírodě</li> <li>- lezení na cvičných skalách</li> <li>- netradiční aktivity v přírodě (dle podmínek)</li> <li>- orientační běh</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení člověka v přírodě</li> <li>- samostatné a aktivní poznávání okolního prostředí</li> <li>- téma bude realizováno formou přednášek a praktickými činnostmi</li> <li>osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</li> </ul> <p><b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul>	

## SPORTOVNÍ A REGENERAČNÍ MASÁŽE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně zvolí a předvede základní masážní techniky vybraných svalových skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základy sportovních a regeneračních masážních technik</li> <li>- masáž zad, šíje</li> </ul>

	- masáž dolních končetin - masáž horních končetin
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### **3. ročník, 2 h týdně (62 h v ročníku), povinný**

Žák:

#### **Klíčové kompetence**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- v průběhu sportovních činností jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu, především v týmových aktivitách a sportovních hrách

KOMPETENCE K UČENÍ

- v kondiční přípravě a sportovním tréninku využívá ke svému zdokonalování nejen své zkušenosti, ale i zkušenosti jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- v rámci uplatňování zásad jednání fair play adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- dává si do souvislosti získané poznatky, na základě kterých kriticky hodnotí názory, postoje a jednání jiných lidí

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- při zapojování do organizace sportovních her a závodů vytváří a čte různé formy grafického znázornění, jako jsou schémata a tabulky výsledků

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.

#### **TEORETICKÉ POZNATKY**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- vysvětlí vlastními slovy rozdíly mezi sportem rekreačním a vrcholovým - uplatňuje základní zásady sportovního tréninku - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	- zásady sportovního tréninku - jednání fair play - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
- orientace v mediálních obsazích, kritické hodnocení a optimální využívání masových médií pro své potřeby	

#### **TĚLESNÁ CVIČENÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- rozšíří škálu kondičních cvičení na posilovacích strojích - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- průpravná cvičení - přípravná a rozehřívací cvičení, rozcvička - strečinková, švihová, odlišnosti jejich využití - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - kondiční cvičení zaměřená na posilování samostatných tělesných partií i celého těla - na

	strojích, s činkami, s vlastní vahou, se švihadly, příp. s balančními pomůckami) - relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení s náčiním i bez (strečink, gymbaly, overbaly) - pohybové aktivity při různých druzích zdravotního oslabení
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## GYMNASTIKA

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede jednoduché vazby prvků na lavičce jako průpravu pro cvičení na kladině</li> <li>- předvede přeskok přes zvolené nářadí</li> <li>- předvede na hrazdě jednoduchou sestavu</li> <li>- předvede jednoduchou akrobatickou řadu cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (variace kotoulů vpřed a vzad a jejich vazby, vazba stoj na ruku - kotoul, přemet stranou, tříprvková sestava spojená plynule vazbami a jednoduchými skoky)</li> <li>- hrazda (výmyk ze shybu stojmo odrazem střídmonož, přešvih únožmo vpřed do vzporu jízmo, spád vzad a vzepření jízmo se závěsem v podkolení, přešvih únožmo vzad nebo vpřed, sešín nebo seskok přímý vzad a podmet ze shybu stojmo)</li> <li>- přeskok (roznožka nebo skrčka přes kozu nebo švédskou bednu, postupné oddalování odrazu)</li> <li>- dívky: průprava na kladinu na lavičce (chůze vpřed, vzad, obraty, jednoduché skoky, vazby)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## ATLETIKA

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- předvede skok vysoký flopem přes laťku</li> <li>- předvede skok daleký skrčným způsobem</li> <li>- předvede vrh koulí</li> <li>- prokáže vytrvalostní a rychlostní schopnosti</li> <li>- při cvičení aplikuje základní pravidla prováděných atletických disciplín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- starty (nízký, vysoký)</li> <li>- sprint (100 m)</li> <li>- vytrvalostní běh na dráze, v terénu (do 3 km), rozvoj vytrvalosti fartlekovou metodou</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký (nácvik techniky - flop a její zdokonalování)</li> <li>- vrh koulí (zdokonalování techniky)</li> <li>- seznámení se základními atletickými pravidly</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## POHYBOVÉ HRY

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal (útočné a obranné herní kombinace, smeč, blok, herní systém - každý střední u sítě nahrávačem, průpravná hra 3 - 3, 4 - 4, hra 6 - 6 podle pravidel, rozhodování)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>- u vybraných sportovních her použije základní taktiku hry a dodržuje zjednodušená pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- basketbal (herní kombinace - hod' a běž, uvolnění hráče s míčem a bez míče, jednoduché herní systémy - obrana osobní, zónová, postupný útok, rychlý protiútok, hra podle pravidel)</li> <li>- fotbal (průpravné hry, hra podle zjednodušených pravidel)</li> <li>- florbal (hra s upravenými pravidly)</li> <li>- alternativní hry (badminton, dvouhra - čtyřhra podle zjednodušených pravidel) a další hry v závislosti na vybavení a možnostech školy</li> <li>- drobné hry pro rozvoj kondičních schopností</li> <li>- organizace turnaje, zápis o utkání</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení konfliktů</li> <li>- téma bude realizováno nácvikem modelových situací při pohybových hrách</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<p><b>Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí</b>          Vyhledává informace o sportovních technikách, pravidlech (sporty, hry apod.)          Používá online zdroje pro plánování tréninku – např. různé metody rozvíčky, kruhového tréninku, strategie týmových her.          Vytváří krátké prezentace nebo videa s doporučením pro ostatní (strečink, masáže).</p>	

## ÚPOLY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naznačí způsob sebeobrany v krizových situacích</li> <li>- ukáže základní pádovou techniku</li> <li>- předvede základní údery paží a kopy s využitím boxovacího pytle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy úpolových sportů</li> <li>- přetlaky, přetahy formou her</li> <li>- pády (vpřed, vzad, stranou)</li> <li>- základní údery paží a kopy s využitím boxovacího pytle</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

## TESTOVÁNÍ FYZICKÉ ZDATNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy, měření atletických disciplín</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

#### **4. ročník, 2 h týdně (58 h v ročníku), povinný**

Žák:

##### **Klíčové kompetence**

###### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- v rámci samostatné přípravy vlastní gymnastické sestavy a kondičního programu osobního rozvoje volí pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro řešení úkolu

###### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- při sestavování kondičního programu osobního rozvoje, stejně tak i při sestavování souborů zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci zdůvodní význam péče o svůj fyzický i duševní rozvoj
- v rámci plnění těchto programů si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

###### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- při tvorbě programu kondičního rozvoje a plánu cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci používá jazyk v souladu s jazykovými a stylistickými normami včetně odborné terminologie
- při hodnocení programů aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje své názory a postoje

###### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- k organizaci a uchování dat, informací a obsahu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

#### **TEORETICKÉ POZNATKY**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

#### **TĚLESNÁ CVIČENÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - zvolí vhodná cvičení ke korekci daného zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové	- cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností (rozcvička-strečinková, švihová, odlišnosti a jejich využití, vedení rozcvičky) - kompenzační cvičení (se zaměřením na správné držení těla, pro vyrovnávání jednostranné zátěže apod.)

činnosti vzhledem k charakteru tohoto zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxační cvičení (s hudbou, bez hudby, se zaměřením na správné dýchání, uvolňování)</li> <li>- spinální cvičení</li> <li>- kondiční cvičení (zaměřená na posilování samostatných tělesných partií i celého těla - na přístrojích, s činkou, vlastní vahou, pomocí balančních pomůcek)</li> <li>- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
<b>Přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu</b>	
Vede si digitální sportovní deník (tabulky v Excelu, aplikace typu Strava) a sleduje své výkony např. v běhu. Organizuje např. fotografie nebo videa svých různých druhů cvičení – analyzuje, co je vhodné archivovat a jak data bezpečně uchovávat.	

## GYMNASTIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede krátkou akrobatickou sestavu</li> <li>- předvede krátkou sestavu na hrazdě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (tvorba vlastní krátké sestavy s povinnými prvky: variace kotoulů vpřed a vzad, stoj na ruce – kotoul nebo přemet stranou, jednoduchý skok, obraty atd.)</li> <li>- hrazda (výmyk ze shybu stojmo odrazem střídmonož nebo výskok odrazem snožmo, přešvih únožmo vpřed, spád vzad a vzepření se závěsem v podkolení, přešvih únožmo vzad s dopomocí, seskok přímý vzad)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## ATLETIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá správnou techniku skoku vysokého nebo dalekého</li> <li>- zvládá správnou techniku vrhu koulí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti</li> <li>- sprint (100 m)</li> <li>- vytrvalostní běh na dráze (800, 1500 m) nebo v terénu</li> <li>- skok daleký nebo vysoký</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## POHYBOVÉ HRY

výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- aplikuje herní kombinace a jednoduché herní systémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal (zdokonalení herních činností jednotlivce a jednoduchých herních kombinací, jejich využití při hře 6-6, řízení hry)</li> <li>- basketbal (jednoduché útočné a obranné herní systémy, hra 5-5 dle zjednodušených pravidel, řízení zápasu)</li> <li>- fotbal (hra s upravenými pravidly)</li> <li>- florbal (hra s upravenými pravidly)</li> <li>- alternativní hry (badminton příp. jiné – dle vybavení školy)</li> <li>- drobné hry pro rozvoj kondičních schopností</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

### TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy se zaměřením na schopnosti a dovednosti</li> </ul>
<p><b>- pokrytí průřezových témat</b></p>	

## 4.5.2. První pomoc

### Charakteristika předmětu

Hlavním cílem předmětu první pomoc je uplatnit teoreticko – praktické vědomosti nejen při ošetřování nemocných, ale především v běžném životě. Velký důraz ve výuce je kladen na bezpečné poskytování první pomoci, eliminaci rizika a preventivní opatření při předcházení úrazům. Žák je veden k logickému uvažování a systematickému plánování postupu ošetřování raněných.

Předmět první pomoc je zařazen do denního čtyřletého studia tohoto oboru. Je vyučován v prvním ročníku. Výuka je zaměřena na teoretické vědomosti a praktické dovednosti. Žáci jsou aktivně vedeni k samostatnému i skupinovému racionálnímu myšlení při poskytování první pomoci v modelových situacích.

Součástí výuky je návštěva všech složek Integrovaného záchranného systému.

Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen:

- vysvětlit význam Integrovaného záchranného systému a své místo v něm;
- popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytoval první pomoc;
- použít jednotný postup při poskytování první pomoci;
- osvojit si poznatky o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování a nejčastějších komplikacích jednotlivých typů poranění;
- vysvětlit obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí;
- respektovat zásadu neohrozit při ošetřování sebe ani jinou osobu;
- zahájit neodkladnou resuscitaci;
- při vyšetřování a ošetřování raněného postupovat dle osvojeného jednotného systému pro poskytování první pomoci;
- kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci;
- poskytnout první pomoc u raněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného atd.;
- rozhodnout, zda raněného transportovat, či ošetřit na místě;
- využít dostupné pomůcky;
- přijmout osobní zodpovědnost za provedení první pomoci;
- zdůvodnit morální a právní povinnost poskytnutí první pomoci;
- vysvětlit nutnost celoživotního vzdělávání v postupech první pomoci;
- řídit se etickými zásadami při poskytování první pomoci;
- vysvětlit význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.

### Vzdělávací strategie

Důraz je kladen zejména na nácvik modelových situací, ve kterých žáci pracují s pomůckami k poskytování jak laické, tak i rozšířené první pomoci. Důležitou podmínkou je teoretické zvládnutí učiva.

### Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni za teoretické i praktické vědomosti dle platného klasifikačního řádu školy. Hodnocení praktických dovedností je doplněno slovním hodnocením situace, zvoleného postupu a případných nedostatků. Žák získá zpětnou vazbu, zda bylo ošetření správné, v čem chyboval a zda nemohlo dojít k dalšímu neúmyslnému poranění zraněného.

Při hodnocení teoretických vědomostí písemnou či ústní formou se používá pětistupňová klasifikace, žáci jsou vždy seznámeni s bodovou škálou za daný test či písemnou práci.

Mezipředmětové vztahy:

- somatologie;
- klinická propedeutika;
- ošetrovatelství;
- ošetrování nemocných;
- psychologie;
- občanská nauka;
- veřejné zdravotnictví.

## **1. ročník, 2 h týdně (68 hodin v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S TECHNOLOGIEMI

- učí se používat nové aplikace

### **Odborné kompetence**

#### OVLÁDAT VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO DALŠÍ STUDIUM ZDRAVOTNICKÝCH OBORŮ

- vyjadřuje se přesně, odborně a jazykově správně, rozumí základní odborné terminologii

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokáže první pomoc samostatně poskytnout a dodržuje zásady bezpečnosti

### **ÚVOD DO PŘEDMĚTU**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li><li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li><li>• popisuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li><li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li><li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prevence úrazů a nemocí</li><li>• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace, aj.)</li><li>• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li><li>• úrazy a náhlé zdravotní příhody</li><li>• poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>• stavy bezprostředně ohrožující život</li></ul>

<u>Pokrytí průřezových témat</u> <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>
- stát, politický systém, politika, soudobý svět - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život - témata budou realizována formou diskuze
<b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) - témata budou realizována rozptýleně formou diskuze

<b>PŘÍRUČNÍ LÉKÁRNA</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní vybavení příruční lékárny</li> <li>zjistí předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doporučený obsah příruční lékárny</li> <li>druhy příručních lékáren</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

<b>JEDNOTNÝ POSTUP PŘI POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI, VYŠETŘENÍ RANĚNÉHO</b>	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam integrovaného záchranného systému</li> <li>určí složky integrovaného záchranného systému</li> <li>správně používá základní pojmy vztahující se k první pomoci (dále PP)</li> <li>načrtne jednoduché schéma hierarchie IZS</li> <li>objasní jednotný postup při poskytování PP a uvede pravidla třídění raněných</li> <li>aplikuje správný postup při vyšetření raněných</li> <li>na místě nehody získá základní informace o vzniklé situaci, charakteru zranění a předá je IZS</li> <li>vymezí hodnoty fyziologických funkcí a uvede jejich patologii</li> <li>roztřídí raněné dle důležitosti život zachraňujících úkonů</li> <li>rozpozná hrozící nebezpečí a vhodně na ně reaguje</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace na místě nehody</li> <li>první pomoc laická, technická a odborná</li> <li>vyšetření raněného a třídění raněných</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

<b>POLOHY A TRANSPORT RANĚNÝCH</b>	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pravidla vyprošťování a přenášení raněných</li> <li>• aplikuje pravidla při modelových situacích</li> <li>• správně zvolí a používá odsunové prostředky</li> <li>• uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, zvolenou polohu dokáže zdůvodnit</li> <li>• uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, zvolenou polohu dokáže zdůvodnit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných</li> <li>• zásady odsunu raněných</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### NEODKLADNÁ RESUSCITACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pravidla při modelových situacích</li> <li>• objasní pojem neodkladná resuscitace</li> <li>• rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest</li> <li>• definuje pojem nepřímá srdeční masáž</li> <li>• zahájí kardiopulmonální resuscitaci u dospělého, dítěte</li> <li>• zjistí příčiny poruch průchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavu dechu</li> <li>• rozpozná nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání</li> <li>• aplikuje umělé dýchání u dítěte, dospělého</li> <li>• vyjmenuje pomůcky k zajištění průchodnosti dýchacích cest</li> <li>• při resuscitaci používá vhodné osobní ochranné prostředky (rukavice, resuscitační roušku apod.)</li> <li>• rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest</li> <li>• zahájí kardiopulmonální resuscitaci u dospělého, dítěte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení neodkladné resuscitace</li> <li>• pomůcky</li> <li>• ukončení neodkladné resuscitace</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### BEZVĚDOMÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pravidla při modelových situacích</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi kvalitativní a kvantitativní poruchou vědomí</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé poruchy vědomí</li> <li>• demonstruje postup zjištění poruchy vědomí u dospělého i dítěte</li> <li>• aplikuje znalosti získané při KPR k ošetření postiženého v bezvědomí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyšetření stavu vědomí</li> <li>• poskytnutí PP při bezvědomí</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### ŠOK A KŘEČOVÉ STAVY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasní vlastními slovy podstatu šoku</li> <li>● uvede a vysvětlí příznaky šoku</li> <li>● uvede vztah mezi příčinou a klasifikací šoku</li> <li>● vyjmenuje a obhájí jednotlivá laická protišoková opatření</li> <li>● charakterizuje křeče</li> <li>● uvede typy křečí a vysvětlí jejich nejčastější příčiny</li> <li>● používá vhodná preventivní protišoková opatření</li> <li>● v modelových situacích demonstuje postup poskytnutí první pomoci a obhájí jej</li> <li>● v modelových situacích demonstuje postup poskytnutí první pomoci při šoku, křečových stavech a obhájí jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● příčiny, příznaky, diagnostika a poskytnutí PP při epilepsii, tetanii, tetanu, febrilních křečích</li> <li>● fáze šoku a protišoková opatření</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### OBVAZOVÁ TECHNIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● definuje zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání</li> <li>● vyjmenuje jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel</li> <li>● aplikuje základní druhy otoček</li> <li>● roztrídí typy obvazového materiálu</li> <li>● vhodně přiloží různé typy obvazů na jednotlivé části těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● význam, zásady, účel obvazových technik</li> <li>● dělení obvazových materiálů</li> <li>● praktický nácvik</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### KRVÁCENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● v modelových situacích demonstuje postup poskytnutí první pomoci a obhájí jej</li> <li>● definuje jednotlivé druhy zevního a vnitřního krvácení</li> <li>● vysvětlí a demonstuje způsoby zástavy zevního krvácení</li> <li>● charakterizuje pravděpodobné projevy vnitřního krvácení</li> <li>● objasní závažnost přítomnosti příznaků vnitřního krvácení</li> <li>● uvede příklady pro použití zaškrcovadla</li> <li>● demonstuje postup při zástavě krvácení</li> <li>● interpretuje postupy první pomoci při krvácení z tělních otvorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● anatomie krevního oběhu</li> <li>● druhy krvácení</li> <li>● rozpoznání a způsoby ošetření při krvácení</li> <li>● praktický nácvik – modelové situace při krvácení</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### RÁNY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy ran</li> <li>• objasnit souvislost mechanismu vzniku ran s typem rány</li> <li>• posoudí při řešení modelové situace typ rány a zvolí adekvátní postup první pomoci</li> <li>• demonstruje ošetření rány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy ran</li> <li>• cizí těleso v ránách a tělních otvorech</li> <li>• poranění zvířaty</li> <li>• praktický nácvik – modelové situace</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### POŠKOZENÍ TEPEM, CHLADEM, CHEMICKÝMI LÁTKAMI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje poskytnutí první pomoci na modelových situacích</li> <li>• vyjmenuje stupně popálenin a objasní princip “pravidla devíti“</li> <li>• obhájí postavení technické první pomoci při ošetření popálenin</li> <li>• vyjmenuje rizikové faktory, které zhoršují zdravotní stav podchlazené osoby</li> <li>• objasní vliv podchlazení na přežití podchlazené osoby při nutnosti provádět KPR</li> <li>• rozlišuje úpal a úžeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popáleniny, omrzliny, poleptání chem. látkami</li> <li>• úpal, úžeh</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PORANĚNÍ HLAVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí zdravotní stav zraněného a demonstruje první pomoc</li> <li>• zdůvodní význam komunikace při ošetřování zraněných s poraněním oka a kraniocerebrálním poraněním</li> <li>• charakterizuje jednotlivé typy kraniocerebrálních poranění</li> <li>• uloží zraněného do vhodné polohy</li> <li>• demonstruje první pomoc na modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poranění obličejové části, klenby a báze lebni</li> <li>• poranění mozkové tkáně</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PORANĚNÍ PÁTEŘE A MÍCHY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na podkladě mechanismu vzniku úrazu páteře pravděpodobnou závažnost poranění páteře či míchy</li> <li>• vyjmenuje příznaky poranění páteře odpovídající závažnosti poranění</li> <li>• popíše, zdůvodní a předvede hlavní zásady manipulace se zraněným s podezřením na poranění páteře</li> <li>• demonstruje jednotlivé způsoby fixace páteře, případně navrhne improvizované pomůcky pro fixaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otřes, zhmoždění, stlačení míchy</li> <li>• transverzální léze míšní</li> <li>• transport raněného s poraněním páteře a míchy</li> </ul>

pokrytí průřezových témat

### PORANĚNÍ HRUDNÍKU, BŘICHA A PÁNVE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede pravděpodobné příčiny poranění hrudníku, břicha a pánve</li> <li>• popíše příznaky otevřeného a zavřeného poranění břicha a hrudníku</li> <li>• zdůvodní rizika krytého poranění hrudníku, břicha a pánve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poranění jednotlivých břišních orgánů</li> <li>• pneumotorax, výhřez střešní kličky</li> <li>• poranění pánve, zlomeniny pánevních kostí</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PORANĚNÍ KOSTÍ A KLOUBŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí zlomeniny podle různých hledisek</li> <li>• charakterizuje jisté a nejisté známky zlomenin</li> <li>• zdůvodní obecné zásady fixace zlomenin</li> <li>• posoudí podle mechanismu vzniku úrazu a projevu poranění pravděpodobný typ poranění kostí či kloubů</li> <li>• zvolí vhodný způsob fixace zlomeniny či poranění kloubu při modelové situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomeniny končetin, obratlů, lebečních a pánevních kostí</li> <li>• distorze a luxace kloubů</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### AKUTNÍ STAVY V GYNEKOLOGII

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje dominantní příznaky akutních stavů v gynekologii a porodnictví</li> <li>• navrhne vhodnou techniku první pomoci při náhlých stavech v gynekologii</li> <li>• charakterizuje stručně jednotlivé doby porodní</li> <li>• vybere vhodné pomůcky k překotnému porodu v improvizovaných podmínkách</li> <li>• demonstruje ošetření rodičky a novorozence po překotném porodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NP krvácivé, bolestivé, zánětlivé</li> <li>• překotný porod</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### AKUTNÍ OTRAVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní obecná pravidla první pomoci při intoxikacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otravy léky, potravinami, chem. látkami, toxickými látkami</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé typy intoxikací podle okolností vzniku a projevů a zvolí vhodný způsob první pomoci</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat	

### PRVNÍ POMOC PŘI MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi mimořádnou událostí a mimořádnou situací</li> <li>posoudí rizika vzniku mimořádné události ve svém regionu</li> <li>objasní postup při třídění raněných při hromadných poraněních</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zemětřesení, záplavy, hromadné neštěstí</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### TLAKOVÁ PORANĚNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příčiny vzniku crush syndromu a vysvětlí jeho závažnost</li> <li>popíše a zdůvodní jednotlivé kroky první pomoci při crush syndromu</li> <li>vyjmenuje příznaky blast syndromu</li> <li>zhodnotí poranění a poskytnutou adekvátní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>blast syndrom</li> <li>crush syndrom</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### ÚRAZY PŘI DOPRAVNÍCH NEHODÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nutnost používání bezpečnostních pásů a rizika spojená jejich nepoužitím</li> <li>zdůvodní význam orientačního vyšetření zraněného</li> <li>objasní postup při vyprošťování raněných z automobilu</li> <li>obhájí postavení technické první pomoci při dopravních nehodách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polytraumata</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### SPORTOVNÍ ÚRAZY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejčastější příčiny vzniku sportovních úrazů a jejich prevenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>distorze, luxace, epistaxe</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí poranění a na modelové situaci demonstruje první pomoc</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat	

### VYBRANÉ AKUTNÍ STAVY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje příčiny intoxikací</li> <li>• zdůvodní obecná pravidla první pomoci při intoxikacích</li> <li>• rozliší jednotlivé typy intoxikací podle okolností vzniku a projevu a zvolí vhodný způsob první pomoci</li> <li>• definuje jednotlivé náhlé stavy</li> <li>• vyjmenuje příznaky jednotlivých stavů</li> <li>• rozlišuje jednotlivé náhlé stavy a při modelových situacích poskytne první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při infarktu myokardu, při diabetické hypo/hyperglykemii</li> <li>• první pomoc při astma bronchiale</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PRACOVNÍ ÚRAZY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí zdravotní stav zraněného</li> <li>• uloží zraněného do vhodné polohy</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• vyjmenuje příčiny pracovních úrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preventivní opatření na pracovištích</li> <li>• povinnosti zaměstnavatele</li> <li>• příčiny pracovních úrazů</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### MODELOVÉ SITUACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí zdravotní stav zraněného</li> <li>• demonstruje poskytnutí první pomoci na modelových situacích</li> <li>• demonstruje postup při zástavě různých druhů krvácení</li> <li>• posoudí při řešení modelové situace typ rány a zvolí adekvátní postup první pomoci</li> <li>• uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, zvolenou polohu dokáže zdůvodnit</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PP při zástavě dýchání a krevního oběhu</li> <li>• PP při bezvědomí</li> <li>• PP při šoku, křečových stavech (epilepsii, tetanii)</li> <li>• PP při krvácení</li> <li>• PP při cizích tělesech v ránách a tělních otvorech</li> <li>• PP při poranění zvířaty</li> <li>• první pomoc při infarktu myokardu, při diabetické hypo/hyperglykemii</li> <li>• první pomoc při astma bronchiale</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

--

### **ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"><li>• zopakování všech probraných témat</li></ul>
pokrytí průřezových témat	

### **ODBORNÁ EXKURZE INTEGROVANÉHO ZÁCHRANNÉHO SYSTÉMU**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odborná exkurze na IZS</li></ul>
pokrytí průřezových témat	

## 4.6. Informatické vzdělávání

### 4.6.1. Informační a komunikační technologie

#### Charakteristika předmětu

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak při jiných předmětech, tak i ve svém soukromém životě. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- používali počítač a jeho periferie;
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači;
- pracovali se základním aplikačním softwarem (textový editor, tabulkový procesor, databáze atd.);
- pracovali na základní úrovni s grafickým editorem;
- používali Internet a elektronickou poštu.

Žáci jsou vedeni k aktivitě, samostatnosti, tvořivému přístupu při řešení úloh a dodržování zásad BOZP. V afektivní oblasti je vzdělávání směřováno k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k informatice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

#### Vzdělávací strategie

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku a je rozčleněn do 8 nosných tematických celků. Výuka probíhá formou dvouhodinových cvičení v každém ročníku. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

#### Hodnocení žáků

Vzhledem k charakteru předmětu informační a komunikační technologie je hodnocena zejména samostatná práce žáků. Toto hodnocení je doplňováno ústním zkoušením.

Mezipředmětové vztahy:

- matematika;
- odborné zdravotnické předměty.

## **1. ročník, 2 h týdně (68 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

Žák:

#### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii v ICT

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly při samostatné práci se soubory v OS

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- využívá ke svému učení různé informační zdroje – internet, odbornou literaturu, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání při práci s textovým editorem a aplikacemi Windows

### **PRÁCE S POČÍTAČEM, OPERAČNÍ SYSTÉM, SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem hardware</li><li>- vysvětlí pojem software</li><li>- vyjmenuje základní hardwarové vybavení počítače</li><li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li><li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a techno-logických) spojených s používáním výpočetní techniky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li><li>- operační systém, jeho nastavení</li><li>- základní a aplikační programové vybavení</li><li>- operační systém</li><li>- operační systém, jeho nastavení</li><li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li><li>- komprese dat</li><li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li><li>- ochrana autorských práv</li><li>- nápověda, manuál</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje vše uvedené - zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem</li> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>- vysvětlí pojem autorská práva</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní minimum pro soukromý a občanský život</li> <li>- téma bude realizováno v tematických celcích Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením a Ochrana autorských práv</li> </ul>	

### **PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí termíny počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>- využívá další funkce poštovního klienta</li> <li>- ovládá další běžné prostředky on-line a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v lokální síti</li> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti a její nastavení</li> <li>- specifiky práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

### **INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSŤETOVÁ SÍŤ INTERNET**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování, následně je prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>- seznámí se se službami a možnostmi Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- téma bude realizováno v tem.celku Chat (ICQ),messenger, FTP, videokonference, telefonie</li> <li>- masová média</li> <li>- téma bude realizováno v tem. celku Internetové prohlížeče, vyhledávání na Internetu</li> </ul>	
<p><b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</li> <li>- téma bude realizováno v tematických celcích Práce s informacemi, Informační zdroje a Vyhledávání na Internetu</li> </ul>	

**PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM -TEXTOVÝ EDITOR**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostředí MS Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor - prostředí MS Word</li> <li>- psaní a oprava textu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>- nastaví parametry tisku, dokument vytiskne celý i jeho libovolnou část</li> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci v textovém editoru</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>- seznámí se se zásadami psaní poslepu, dodržování hmatové metody psaní všemi deseti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formátování textu, písmo, odstavec</li> <li>- odrážky, číslování, seznamy s tabulátory</li> <li>- tabulky</li> <li>- vkládání objektů do textu - WordArt, clipart, obrázky ze souboru, schémata, grafy</li> <li>- styly</li> <li>- tisk dokumentu</li> <li>- práce se šablonami</li> <li>- hromadná korespondence</li> <li>- tvorba maker</li> <li>- nápověda, manuál</li> <li>- další aplikační programové vybavení</li> <li>- hmatová metoda, psaní poslepu</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

#### **PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM -GRAFIKA**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými ve zdravotnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafika (rastrová a vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)</li> <li>- další aplikační programové vybavení</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

## **2. ročník, 2 h týdně (68 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- používá nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- prohlubuje si dovednosti v psaní všemi deseti a poslepu

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pochopí zadání úkolu, získá potřebné informace a navrhne způsob řešení problému a zdůvodní jej

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty atd.
- zdokonaluje se v psaní všemi deseti a poslepu

### **PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM – TABULKOVÝ PROCESOR**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostředí MS Excel</li> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, tvorba grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>- samostatně vytváří tabulky včetně formátování (čísla, ohraničení, pozadí buněk)</li> <li>- používá funkce a vytváří vzorce dle zadání a aplikuje je v tabulkách</li> <li>- nahraje a následně spustí jednoduché makro</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulkový procesor - prostředí MS Excel</li> <li>- struktura tabulek, formátování tabulek,</li> <li>- absolutní a relativní odkazy</li> <li>- vzorce a základní funkce (matematické, statistické), vestavěné funkce</li> <li>- příprava pro tisk, tisk</li> <li>- základy tvorby maker a jejich použití</li> <li>- spolupráce části balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat)</li> <li>- kontingenční tabulky a grafy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

#### **PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM - DATABÁZE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- databáze – základy práce</li> <li>- editace, vyhledávání, filtry, třídění</li> <li>- relace, tvorba sestav</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

#### **PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM - PREZENTACE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)</li> <li>vytváří snímky (vkládá textová pole, obrázky, tabulky, grafy, navigační tlačítka...)</li> <li>- vytváří hypertextové odkazy</li> <li>- přidává objektům na snímku animace a dokáže nastavit jejich vlastnosti</li> <li>- obohatí prezentaci o zvuk a video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- software pro tvorbu prezentací MS PowerPoint</li> <li>- vytváření snímků, vkládání objektů, tabulky, grafy, formátování textu</li> <li>- animace, hypertextové odkazy, časování, komentáře</li> <li>- přechodové efekty</li> <li>- zvuk a video v prezentaci</li> <li>- tvorba vlastní prezentace</li> <li>- spolupráce části balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- načasuje prezentaci a vhodně ji prezentuje</li><li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li><li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými příslušné profesní oblasti</li></ul>	v
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## 4.7. Ekonomické vzdělávání

### 4.7.1. Ekonomika

#### Charakteristika předmětu

- vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet;
- umožňuje žákům získávat předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, vyhledávat aktuální informace na internetu (Zákony pro všechny, způsoby ohlášení živností, získání výpisu z rejstříku trestů, apod.);
- učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání;
- předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, managementu, financování podniku, národním hospodářství a místě národního hospodářství ve světové a evropské ekonomice;
- předává žákům vědomosti z oblasti daňového systému a finančního trhu, veřejných financí a státního rozpočtu (seznamit žáky s daňovým portálem a podáváním daňové přiznání online);
- učí žáky orientovat se v právní úpravě podnikání;
- učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi (umět vyhledávat informace na internetu – např. zákony (Zákoník práce, Živnostenský zákon, daňové zákony);
- aktivně používat bankovní aplikace (George, Kate, apod.), znát možnosti své bankovní aplikace (zadávání platebních příkazů, a to jednorázových i trvalých, placení online, platba na telefonní číslo, práce s QR kódy, sjednávání cestovního pojištění, apod.);
- učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů.

Probíraným učivem mají žáci získat základní vědomosti a dovednosti ekonomického charakteru, aby se mohli lépe orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou potřeby, životní úroveň, základy hospodaření, firemní a rodinný rozpočet, základní pojmy tržního a národního hospodářství, podnik, podnikání, podnikové činnosti, formy podnikání, majetková struktura podniku, náklady, výnosy, hospodářský výsledek, marketing, management, odměňování pracovníků, systém sociálního a zdravotního zabezpečení; daňový systém státu, subjekty finančního trhu - banky a jejich produkty, pojišťovny a jejich produkty, finanční trhy a jejich nástroje; národní hospodářství - jeho strukturu, ukazatele hodnotící úroveň NH, státní rozpočet, EU - její význam a ekonomický dopad pro ČR.

Vzdělávání žáků v předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci:

- reagovali přizpůsobivě na společenský vývoj, změny v ekonomickém životě;
- vytvářeli předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě;
- rozvíjeli komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy stavěli na principech tolerance, demokracie, poctivosti a odpovědnosti.

#### Vzdělávací strategie

V hodinách ekonomiky budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad navazuje na výňatky textů z učebnice Ekonomika, která odpovídá platným RVP, a platné právní normy (např. daňové zákony, živnostenský zákon, obchodní zákoník, zákoník práce apod.) a je doplňován písemně zpracovanými celky a pracovními listy s praktickými příklady od vyučujícího;
- ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálné praxe;
- práce s aktuálními formuláři (žáci je získávají samostatně prostřednictvím internetu nebo příslušných institucí);
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života;
- samostatná, popř. skupinová práce;
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (občanská nauka, informační technologie).

## Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska odborného;
- mluví souvisle, srozumitelně, pohotově a jazykově správně;
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky;
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně, přehledně a pečlivě z hlediska odborného;
- dbají na jazykovou stránku;
- pracují samostatně i týmově.

Mezipředmětové vztahy:

- matematika;
- občanská nauka;
- informační technologie.

## ODBORNÉ A KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posoudí své životní a pracovní podmínky a své schopnosti a možnosti je ovlivnit
- efektivně řeší své sociální a ekonomické záležitosti s využitím finanční gramotnosti

### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:*

- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;
- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;
- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;
- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;
- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;
- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně a efektivně používat digitální technologie v osobním, ale i profesním životě, tzn. že absolventi by měli:*

- umět přehledně zpracovat a prezentovat výsledky své práce např. v programech Microsoft Word, Excel, Power Point
- umět vytvořit a esteticky vhodným způsobem upravit např. marketingový leták, plakát, logo,
- umět vyhledávat informace na internetu – např. zákony (Zákoník práce, Živnostenský zákon, daňové zákony)
- aktivně používat bankovní aplikace (George, Kate, apod.), znát možnosti své bankovní aplikace (zadávání platebních příkazů, a to jednorázových i trvalých, placení online, platba na telefonní číslo, práce s QR kódy, sjednávání cestovního pojištění, apod.)
- řešit online reklamace, vyhledat informace na internetu (Sdružení na obranu spotřebitele)
- být seznámeni s daňovým portálem, službou Czech point
- být seznámeni s možností zřízení identity občana, datové schránky, používání rezervačních systémů na úřadech
- používat online kalkulačky – výpočet mezd, sociálních dávek, hypotéční kalkulačky jednotlivých bank – sestavení modelu hypotéční smlouvy
- pracovat s tabulkami a grafy, jednoduchými google formuláři (marketingové dotazníky), ve formuláři vypracovat daňové přiznání.

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

##### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:**

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### Člověk a svět práce

- vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky;
- žák si osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

## **2. ročník, 1 h týdně (34 h v ročníku), povinný**

### **PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### **PODNIKÁNÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>- vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>- orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní formy</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- podnikání podle nového občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikání v rámci EU</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### **PODNIK, MAJETEK A HOSPODAŘENÍ PODNIKU**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> <li>- marketing</li> <li>- management</li> </ul>

- charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### **3. ročník, 1 h týdně (31 h v ročníku), povinný**

#### **MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy</li> <li>- daně z příjmů</li> <li>- systém sociálního a zdravotního zabezpečení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

#### **DAŇOVÁ SOUSTAVA A FINANČNÍ TRH**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyhotovit daňové přiznání</li> <li>- rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</li> <li>- charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>- orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímé a nepřímé daně</li> <li>- daňová evidence</li> <li>- peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry</li> <li>- úroková míra</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

#### **NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EU**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura národního hospodářství</li> <li>- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>- hrubý domácí produkt</li> <li>- nezaměstnanost</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li><li>- srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li><li>- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li><li>- chápe důležitost evropské integrace</li><li>- zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- inflace</li><li>- platební bilance</li><li>- státní rozpočet</li><li>- Evropská unie</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## 4.8. Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

### 4.8.1. Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávání ke zdraví patří k odborným předmětům, které se podílí na rozvoji osobnosti žáka a jeho vztahu ke zdravotnické profesi. Předmět vede žáky k prevenci a aktivní péči o zdraví, formuje postoje ke zdravému způsobu života a chápání zdraví a života jako nejvyšší hodnoty. Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o systému péče o zdraví.

Hlavním cílem výuky předmětu veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví je nejen zprostředkovat poznatky a využít vědomosti z oblasti veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky, z oblasti výchovy ke zdraví, organizace a pracovního uplatnění ve studovaném oboru, ale i připravit žáky na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých pacientů (klientů) i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. Důraz je kladen na vybavenost žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, k podpoře postojů ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tento předmět svým zaměřením, obsahem a strukturou výrazně přispívá k prevenci sociálně patologických jevů v období adolescence. Současně přispívá k navazování a posilování kladných sociálních vztahů uvnitř kolektivu žáků. Učivo předmětu vzdělávání ke zdraví je zařazeno do výuky pouze v prvním ročníku studia. Jednotlivé tematické celky z oblasti veřejného zdravotnictví, zdravotní politiky a z oblasti výchovy ke zdraví se vzájemně prolínají a mají teoreticko – praktický charakter s aktivní účastí žáků ve vzdělávacím procesu. Žáci jsou vedeni při zadávání úkolů k samostatnosti a k získávání potřebných informací z různých zdrojů, při zvážení pozitiv a negativ jednotlivých způsobů řešení.

Velký význam je kladen na občanské hledisko, vážit si zdraví a života jako nejvyšší hodnoty, uvědomovat si vlastní odpovědnost za zdraví a schopnost přispět k řešení problematiky zdraví jednotlivce i celé společnosti tvorbou samostatných projektů a programů na podporu zdraví.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v systému zdravotní péče v České republice a rozuměl principu poskytování zdravotní péče;
- znal základní právní normy týkající se péče o zdraví a zabezpečení v případě nemoci;
- věděl, jaké jsou možnosti uplatnění praktické sestry, požadavky na jeho odbornou způsobilost a možnosti kariérního růstu;
- měl přehled o působnosti dalších kategorií zdravotnických pracovníků;
- byl připraven podílet se na realizaci programů na podporu zdraví a vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých pacientů (klientů) a jiných lidí v péči o své zdraví;
- znal faktory ovlivňující zdraví a uvědomoval si důsledky nemoci pro jednotlivce a společnost
- znal systém prevence nemocí obyvatelstva i formy osobní prevence;
- uvědomoval si význam zdraví pro osobní život i pro společnost a byl připraven chránit zdraví své i zdraví pacientů (klientů), lépe chápal problémy osob se zdravotním postižením;
- vážil si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě ho chránil, rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví.

## **Vzdělávací strategie**

Předmět výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět.

Výuka předmětu veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví probíhá v kmenové učebně. Kromě základní frontální výuky jsou realizovány i strategie, které studenty aktivizují a vedou k rozvoji kritického myšlení a tím významně participují na poznání sebe sama.

Při probírání učiva je zvolena metoda slovní, a to především vysvětlování – výklad, většinou však metoda řízeného rozhovoru spojená s diskusí k tématu. Vlastní aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných úkolů nebo realizací tematických projektů, kde jsou využívány metody práce s texty, odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji.

Žáci zde pracují jak individuálně, tak ve skupinách a týmech. V hodinách je využívána forma problémového vyučování, brainstormingové metody. O systému výuky a průběhu samostatné činnosti si žáci vedou záznamy formou zápisů. Při plnění samostatných úkolů a realizaci tematických projektů žáci prezentují své výsledky a formulují závěry.

## **Hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Hodnocení v předmětu veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví probíhá formou ústní, minimálně jednou za pololetí, kde jsou prověřovány komunikační dovednosti žáků. V rámci ukončení tematického celku je prověřováno pochopení učiva formou testu. Žáci jsou také hodnoceni za splnění samostatného úkolu, dílčího projektu a aktivity v dané oblasti.

Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situace.

Žáci oboru Praktická sestra jsou v rámci výuky výchovy ke zdraví směřováni k posuzování zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a potřebě cílevědomě ho chránit a racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Znají prostředky, jak chránit své zdraví a zdraví ostatních. Učí se chovat odpovědně ke svému zdraví. Orientují se v zásadách zdravé výživy. Jsou schopni edukovat pacienty, klienty i spoluobčany v zásadách zdravého životního stylu. Podporují zdravotní stav populace.

## **1. ročník, 1 h týdně (34 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- využívá ke svému učení různé informační zdroje
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- zdůvodní význam péče o svůj fyzický i duševní rozvoj

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech.

### **VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ – SYSTÉM ZDRAVOTNÍ PÉČE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro společnost</li><li>- objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby</li><li>- popíše základní principy a způsob zajištění péče o zdraví obyvatelstva v ČR;</li><li>- charakterizuje hlavní zásady reformy systému zdravotní péče v České republice</li><li>- popíše soustavu zdravotnických zařízení</li><li>- vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva</li><li>- popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb</li><li>- objasní principy řízení zdravotnictví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- veřejné zdravotnictví</li><li>- systém zdravotní péče</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí zdravotnická zařízení podle zřizovatele, funkce, činnosti a principu financování</li> <li>- vysvětlí, jak je organizována léčebně preventivní péče</li> <li>- interpretuje práva občanů při poskytování zdravotní péče</li> <li>- vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví, vysvětlí, k čemu slouží zdravotní pojištění</li> <li>- zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny;</li> <li>- pochopí základní právo na bezplatnou lékařskou péči</li> <li>- vyjmenuje základní orgány veřejné správy, které řídí rozvoj zdravotní péče</li> <li>- uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče,</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<p>Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Zjistí si informace o své zdravotní pojišťovně a benefitech, které nabízí.</p>	

#### **PŘÁVNÍ ÚPRAVA ZDRAVOTNÍ PÉČE**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a objasní práva pacientů v ČR;</li> <li>- vysvětlí specifika eticko-právních aspektů zdravotní péče</li> <li>- objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti</li> <li>- vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činností praktické sestry a poskytování zdravotních služeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní úprava zdravotní péče</li> <li>- kompetence a právní normy praktické sestry</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

#### **ZABEZPEČENÍ V PŘÍPADĚ NEMOCI A JINÝCH TÍŽIVÝCH A SOCIÁLNÍCH UDÁLOSTÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jakým způsobem je řešeno sociální pojištění občanů v případě nemoci (dlouhodobé tíživé situace) a ve stáří</li> <li>- objasní základní podmínky návrhu na nemocenského pojištění a způsob jeho vyplácení</li> <li>- charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jeho poskytování</li> <li>- vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých a sociálních událostí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí</li> <li>- uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné, charakterizuje přednosti domácí péče;</li> <li>- vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče</li> <li>- vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<p>Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. (Zjistí si informace o nabízených sociálních službách v okolí).</p>	

### PRACOVNÍCI VE ZDRAVOTNICTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činnosti</li> <li>- objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách</li> <li>- uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a v regionu i možnosti dalšího odborného růstu (včetně celoživotního vzdělávání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovníci ve zdravotnictví</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělávání</li> <li>- nutnost celoživotního učení</li> <li>- téma bude realizováno formou diskuze</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<p>Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost- (Zjistí si informace o možnostech pracovního uplatnění v oboru a možnostech dalšího odborného růstu).</p>	

### ZDRAVOTNICKÉ ORGANIZACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století</li> <li>- vysvětlí funkci profesionálních organizací ve zdravotnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotnické organizace</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

--

### AKTUÁLNÍ OTÁZKY ZDRAVOTNICTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní pohlavní choroby</li> <li>- charakterizuje příčiny vzniku AIDS (syfilis, kapavka)</li> <li>- doporučí možnosti prevence pohlavních chorob</li> <li>- vysvětlí význam zodpovědného přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- popíše význam ochrany v sexuálním životě</li> <li>- pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí z hlediska pohlavních chorob</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuální otázky zdravotnictví</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- soudobý svět</li> <li>- právní minimum pro občanský a soukromý život</li> <li>- téma bude realizováno formou referátů a následnou diskuzí</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<p>Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech (Téma bude realizováno formou referátů a následnou diskuzí)</p>	

### VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - ZDRAVÍ A NEMOC

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastními slovy pojem zdraví a nemoc a správně je používá</li> <li>- definuje správně pojem zdraví a nemoc</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví</li> <li>- uvede nejčastější příčiny nemoci</li> <li>- vysvětlí pojem péče o zdraví obyvatelstva</li> <li>- analyzuje zdravotní stav obyvatel České republiky (regionu, města) dle dostupných statistických údajů</li> <li>- navrhne možnosti zkvalitnění zdravotní informovanosti dle aktuálních potřeb</li> <li>- pojmenuje hlavní faktory ovlivňující zdraví jedince</li> <li>- charakterizuje vztah mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova ke zdraví</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče</li> <li>- objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti</li> <li>- analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva</li> <li>- navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu</li> <li>- vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního věku, dospívající, mladí sportovci atp.)</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- téma bude realizováno formou referátů a následnou diskuzí</li> </ul>	

#### PROGRAMY NA PODPORU ZDRAVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje Světovou zdravotnickou organizaci a její význam</li> <li>- vysvětlí funkci a cíle programu podpory zdraví</li> <li>- vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)</li> <li>- objasní vztahy mezi mezinárodním a národním programem podpory zdraví</li> <li>- pojmenuje a vyjádří vlastními slovy úkoly národního programu Zdraví v 21. století"</li> <li>- specifikuje, které programy na podporu zdraví se týkají dětí a mládeže</li> <li>- navrhne, jak s programem na podporu zdraví seznámit širší veřejnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programy na podporu zdraví</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<p>Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost- (Zjistí si informace o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národním programu 21 v ČR</li> <li>- programech zdraví v ČR pro děti a mládež</li> </ul> <p>Následně diskuze)</p>	

## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>- navrhne způsoby řešení, kompenzace negativních vlivů na své zdraví</li> <li>- pojmenuje negativní faktory působící na zdraví v profesním povolání</li> <li>- charakterizuje civilizační choroby a jejich příčiny</li> <li>- popíše možnosti kompenzace nežádoucích důsledků civilizačních chorob na své zdraví</li> <li>- definuje pojem prevence</li> <li>- charakterizuje a zdůvodní význam a způsob prevence nemoci v péči o zdraví</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí</li> <li>- vyjmenuje základní skupiny návykových látek</li> <li>- vysvětlí nebezpečí psychické a somatické závislosti na návykových látkách</li> <li>- navrhne projekt v oblasti prevence závislosti na návykových látkách pro děti a mládež</li> <li>- vysvětlí pojem sociálně patologické závislosti</li> <li>- popíše vliv a důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce (rodiny a společnosti)</li> <li>- diskutuje nad možnostmi prevence sociálně patologických závislostí</li> <li>- vyjmenuje možnosti ochrany před sociálně patologickými závislostmi</li> <li>- uvede, které programy na potlačení sociálně patologických jevů realizuje region, kde bydlí</li> <li>- vyhledá a zpracuje seznam institucí poskytujících pomoc v krizových situacích</li> <li>- popíše stav životního prostředí (regionu), ve kterém žije</li> <li>- uvede vztahy mezi vytípanými chorobami závislosti na životním prostředí</li> <li>- vysvětlí pojem životní styl</li> <li>- vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova ke zdraví</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastní životní styl z hlediska podpory zdraví</li> <li>- diskutuje o problémech ovlivňujících zdravý životní styl</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy, orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech;</li> <li>- vysvětlí pojem edukace</li> <li>- vyjmenuje základní pozitivní a negativní faktory, které ovlivňují zdraví ve škole</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi vnějšími a vnitřními faktory ovlivňujícími zdraví</li> <li>- vyhledá v médiích (denní tisk, Internet) příklady výchovy k odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- popíše 5 metod a prostředků zdravotní výchovy</li> <li>- navrhne (individuálně, týmově) projekt výchovně-osvětové aktivity</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<p>Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost- (Zjistí si informace o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programech na potlačení sociálně-patologických jevů v regionu</li> <li>- institucích poskytujících krizovou pomoc v regionu</li> </ul> <p>Následně diskuze)</p>	

## 4.8.2 Klinická propedeutika

### Charakteristika předmětu

Výuka předmětu poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd a z oblasti ochrany veřejného zdraví. Žáci jsou vedeni k osvojení a užívání odborné terminologie.

Hlavním cílem výuky předmětu klinická propedeutika (dále KPR) je získávání teoretických znalostí v oblasti základních vyšetřovacích postupů, léčebných metod a obecné patologie. Součástí předmětu jsou i základy radiační ochrany. Žáci si osvojí základní lékařskou terminologii a dokáží se orientovat v chorobopisu pacienta. Pomocí poznatků z KPR žák rozvíjí svůj teoretický základ potřebný ke studiu navazujících odborných předmětů.

Předmět klinická propedeutika je zařazen do 2. ročníku a vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně. Zahrnuje tematické celky týkající se základních vyšetřovacích postupů při zjišťování zdravotního stavu pacienta. Žáci jsou zde seznamováni s poznatky týkající se průběhu nemocí, stádií nemocí, s významem lékařské anamnézy, se subjektivními a objektivními příznaky nemocí, se základními vyšetřovacími a léčebnými metodami. Dále získají teoretické poznatky o základních patologických procesech v organismu při nemoci. Výuka KPR směřuje k tomu, aby žák:

- rozvíjel zodpovědný vztah ke svému zdraví;
- chápal nezbytnost kvalitního vyšetřovacího procesu při zjišťování zdravotního stavu pacienta;
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob např. pacientů;
- cítil potřebu stálého doplňování nových informací a poznatků.

### Vzdělávací strategie

Předmět KPR je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a z ošetrovatelství. Při probírání učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, využíváme životní zkušenosti žáků s nemocemi a jejich příznaky. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. modely, nástěnné obrazy a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Při výuce je možno využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) formou referátů. Nezbytná při výuce je spolupráce s vyučujícími ošetrovatelství a první pomoci.

### Hodnocení žáků

K hodnocení výsledků vzdělávání do výuky zařazujeme průběžně krátké testy a ústní zkoušení. Při hodnocení výsledků klademe důraz:

- na přesné vyjadřování odborných termínů;
- na porozumění poznatků;
- na schopnost aplikovat teoretické poznatky na situace z reálného života.

## **2. ročník, 2. h týdně (68 h v ročníku), povinný**

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- využívá ke svému učení různé informační zdroje

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- zdůvodní význam péče o svůj fyzický i duševní rozvoj

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá jazyk v souladu s jazykovými a stylistickými normami včetně odborné terminologie
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné terminologii)

### **OBECNÁ SYMPTOMATOLOGIE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů; - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci; - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;	-zdraví a nemoc - anamnéza - subjektivní a objektivní příznaky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### **VYŠETŘOVACÍ METODY**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu; - vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření; - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody); - objasní účinky rentgenového záření na zdraví; - objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě; - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů; - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením; - popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod;	- fyzikální vyšetření pacienta - laboratorní vyšetřovací metody - zobrazovací vyšetřovací metody - endoskopické vyšetřovací metody - funkční vyšetřovací metody

výsledky vzdělávání	učivo
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- použití digitálních technologií pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</li> <li>- téma bude realizováno formou diskuse nad příklady z médií (videa) o možnosti využití endoskopických vyšetřovacích metod v rámci sekundární prevence různých onemocnění</li> </ul>	

### LÉČEBNÉ METODY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody);</li> <li>- objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu;</li> <li>- ilustruje využití doplňkových léčebných metod;</li> <li>- vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- léčba konzervativní</li> <li>- léčba operační</li> <li>- obecná farmakologie</li> <li>- speciální farmakologie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### OBEČNÁ PATOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu;</li> <li>- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory);</li> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> <li>- charakterizuje základní typy nekróz, gangrén a atrofíí</li> <li>- objasní podstatu diabetes mellitus</li> <li>- uvede příčiny vzniku ikteru</li> <li>- vyjmenuje místní a celkové příznaky zánětu</li> <li>- popíše biologické vlastnosti nádorů</li> <li>- stanoví zásady prevence vzniku nádorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zánik organismu</li> <li>- regresivní změny</li> <li>- progresivní změny</li> <li>- záněty</li> <li>- nádory</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy prostředí na zdraví a život člověka</li> <li>- téma bude realizováno formou výkladu v tematickém celku – nádory</li> </ul>	

### 4.8.3. Somatologie

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět somatologie je koncipován jako průpravný předmět, který seznamuje žáky se stavbou a fungováním lidského těla včetně latinského názvosloví. Tvoří základ pro předměty odborného vzdělávání studijního oboru praktická sestra. Učivo somatologie se opírá o znalosti žáků z biologie člověka, která se vyučuje na ZŠ, dále o znalosti z chemie a fyziky.

Hlavním cílem výuky somatologie je vytváření vědomostí o stavbě a funkci lidského organismu za fyziologických podmínek. Předmět somatologie poskytuje žákům základní vědomosti z anatomie, fyziologie, histologie, biochemie a biofyziky. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- byl vybaven vědomostmi o struktuře a funkcích lidského těla a uměl tyto vědomosti aplikovat při studiu a v praktické činnosti;
- osvojil si a správně užíval českou i latinskou terminologii;
- uplatňoval efektivní způsoby učení, získával a zpracovával informace z různých zdrojů včetně digitálních, byl motivován pro další vzdělávání;
- osvojil si odborné názvosloví;
- dovedl popsat stavbu a funkci lidského těla;
- dokázal prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla;
- objasnil si vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav;
- chápal význam somatologie pro studium dalších odborných předmětů a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat;
- učil se a byl připraven celoživotně se vzdělávat.

Vyučovací předmět somatologie probíhá v prvním ročníku je vyučován 4 hodinami týdně. Poté navazuje 1 hodina týdně ve čtvrtém ročníku, která probíhá již jako volitelná (Seminář k maturitní profilové zkoušce).

V 1. ročníku je výuka zaměřena na získání základních znalostí o stavbě a funkci lidského těla a na osvojení si latinské nomenklatury. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy s předmětem ošetrovatelství, ošetrování nemocných a klinická propedeutika.

Výuka probíhá v odborných učebnách a může být doplněna návštěvou anatomického muzea v Brně nebo Ústavu soudního lékařství v Olomouci.

#### Vzdělávací strategie

Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, anatomických obrazů, modelů a audiovizuální techniky. Jsou využívány i metody RWCT. Zvolené metody jsou zaměřeny na posílení samostatnosti studentů při učení, na práci s odbornou literaturou, na zhotovování nákrešů nebo schémat lidských orgánů. Během výuky si žáci vedou záznamy do sešitů či pracovních listů.

#### Hodnocení žáků

Hodnocení v předmětu somatologie probíhá formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení probíhá průběžně je formou otevřených úloh či testů. Ústní hodnocení se opírá o úroveň odborných znalostí daného učiva, zvládnutí odborného názvosloví, vyjadřování, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislostí s probranými celky. Hodnotí se také úroveň samostatné práce a aktivita žáků.

## **1. ročník, 4 h týdně (136 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumí souvislostem v lidském těle;
- spolupracuje při řešení problémů ve skupině;

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňuje různé způsoby práce s odborným textem zvláště studijní literaturou z učebnice somatologie nebo odborným materiálem
- s porozuměním poslouchá mluvenému výkladu a pořizuje si poznámky

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržuje odbornou terminologii
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- efektivně využívají digitální nástroje vhodné pro odborné činnosti

### **ÚVOD DO STUDIA**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka</li> <li>- vysvětlí přínos předmětu pro studium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah předmětu somatologie, organizace výuky, BOZ žáků, organizace a metody výuky, systém hodnocení vědomostí</li> <li>- základní třídění biologických a lékařských věd</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### **FUNKČNÍ MORFOLOGIE TKÁNÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vzájemné vztahy a koordinaci organismu</li> <li>- popíše funkční morfolologii tkání</li> <li>- charakterizuje základní druhy tkání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka, tkáň, orgán, orgánový systém</li> <li>- tkáně - charakteristika, dělení</li> <li>- tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### **ZÁKLADNÍ ORIENTACE NA LIDSKÉM TĚLE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v částech lidského těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- směry a roviny lidského těla</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní anatomické postavení lidského těla</li> <li>- prakticky ukáže základní roviny, směry</li> <li>- prakticky předvede základní pohyby</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### POHYBOVÝ A OPĚRNÝ SYSTÉM

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci opěrného a pohybového systému</li> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii při popisu kostry</li> <li>- popíše obecnou stavbu kosti, typy kostí a spojení kostí</li> <li>- popíše stavbu kloubu a rozliší základní klouby těla</li> <li>- popíše obecnou stavbu a funkci svalu</li> <li>- ukáže na modelech hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kostra lidského těla</li> <li>- obecná stavba kosti</li> <li>- kostra hrudníku</li> <li>- kostra lebky</li> <li>- kostra horní končetiny</li> <li>- kostra dolní končetiny</li> <li>- spojení kostí – pevné, klouby</li> <li>- svalová soustava</li> <li>- obecná stavba svalů</li> <li>- svaly hlavy a krku</li> <li>- svaly hrudníku, břicha a zad</li> <li>- svaly horní a dolní končetiny</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### KREV

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci krve</li> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> <li>- vývoj krevních elementů</li> <li>- objasní základní principy zástavy krvácení</li> <li>- rozumí stému krevních skupin a Rh faktoru</li> <li>- objasní pojem imunita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce krve</li> <li>- krevní plazma</li> <li>- krevní elementy - erytrocyty, leukocyty, trombocyty</li> <li>- zástava krvácení</li> <li>- krevní skupiny</li> <li>- Rh systém</li> <li>- imunita</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### KREVNÍ OBĚH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schématicky znázorní topografickou anatomii srdce, stavbu srdeční stěny a chlopní</li> <li>- rozumí řízení srdeční činnosti</li> <li>- popíše základní projevy srdeční činnosti</li> <li>- popíše průběh cirkulace malého a velkého krevního oběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba a funkce cév</li> <li>- srdce - stavba srdce</li> <li>- funkce srdce - převodní systém srdeční, projevy srdeční činnosti</li> <li>- tepny velkého krevního oběhu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii spojenou s krevním oběhem</li> <li>- popíše a vysvětlí uspořádání žil velkého krevního oběhu</li> <li>- vysvětlí specializované oblasti krevního řečiště - průtok krve plicemi, mozdem, portální, koronární a placentární oběh</li> <li>- popíše stavbu mizního systému</li> <li>- objasní stavbu a funkci sleziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žíly velkého krevního oběhu</li> <li>- specializované oblasti krevního řečiště – koronární oběh, průtok krve plicemi, mozdem, portální, placentární oběh,</li> <li>- mizní systém</li> <li>- slezina</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### DÝCHACÍ SYSTÉM

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci dýchacího systému</li> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> <li>- porozumí pojmům - vnější dýchání, vnitřní dýchání</li> <li>- vysvětlí mechaniku dýchání</li> <li>- vyjmenuje základní objemy a kapacity plic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce dýchacího ústrojí</li> <li>- přenos dýchacích plynů krví</li> <li>- mechanika dýchání, řízení dýchání</li> <li>- základní plicní objemy a kapacity</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### TRÁVICÍ SYSTÉM

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí stavbu a fyziologickou funkci trávicího systému</li> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> <li>- popíše stavbu a funkci dutiny ústní,</li> <li>- schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů při trávení</li> <li>- prezentuje na modelu topografii orgánů trávicího ústrojí</li> <li>- rozumí vzájemnému vztahu jednotlivých orgánů trávicí soustavy i k organismu jako celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce jednotlivých úseků trávicího traktu</li> <li>- pojmy trávení, vstřebávání, vylučování, metabolismus</li> <li>- dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup</li> <li>- hltan, jícn, žaludek, tenké a tlusté střevo</li> <li>- játra, žlučové cesty</li> <li>- slinivka břišní – zevní a vnitřní sekrece</li> <li>- topografie orgánů dutiny břišní</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### MOČOVÝ SYSTÉM A VYLUČOVÁNÍ

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci močového systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce ledviny</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> <li>- popíše a schematicky znázorní ledvinu a nefron</li> <li>- popíše stavbu a funkci vývodných cest močových</li> <li>- prezentuje na modelu topografii vylučovacích orgánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nefron</li> <li>- vývodné cesty močové</li> <li>- tvorba moči a řízení funkce ledvin</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### POHLAVNÍ SYSTÉM

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci pohlavního ústrojí muže</li> <li>- popíše stavbu a funkci pohlavního ústrojí ženy</li> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii ve vztahu k pohlavnímu systému</li> <li>- orientuje se v topografii pohlavních orgánů muže a ženy</li> <li>- uvede vztah mezi menstruačním a ovariálním cyklem</li> <li>- objasní pohlavní vývoj muže a ženy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavní systém muže - stavba a funkce</li> <li>- pohlavní systém ženy - stavba a funkce</li> <li>- menstruační a ovariální cyklus</li> <li>- pohlavní vývoj muže a ženy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### LÁTKOVÉ ŘÍZENÍ ORGANISMU

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci látkového systému</li> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii spojenou s látkovým řízením</li> <li>- orientuje se v místě tvorby a účincích hormonů</li> <li>- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- látkové řízení organismu – význam</li> <li>- hormony</li> <li>- přehled žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>- hypofýza</li> <li>- nadledviny</li> <li>- štítná žláza</li> <li>- příštítná tělíska</li> <li>- slinivka břišní</li> <li>- pohlavní žlázy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### KOŽNÍ SYSTÉM

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci kožního systému</li> <li>- vyjmenuje přídatné kožní orgány terminologií</li> <li>- popíše stavbu a funkci mléčné žlázy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídatné kožní orgány</li> <li>- mléčná žláza, laktace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### NERVOVÉ ŘÍZENÍ ORGANISMU

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci nervového systému</li> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> <li>- schematicky nakreslí a popíše neuron, synapsi, reflex</li> <li>- vyjmenuje míšní a hlavové nervy</li> <li>- charakterizuje význam vegetativního systému</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému a vysvětlí jejich hlavní funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce nervového systému</li> <li>- neuron, synapse, reflexy, reflexní oblouk</li> <li>- periferní nervový systém</li> <li>- centrální nervový systém</li> <li>- hřbetní mícha</li> <li>- prodloužená mícha, Varolův most</li> <li>- mozeček</li> <li>- střední mozek</li> <li>- mezimozek</li> <li>- koncový mozek</li> <li>- mozková kůra – korové analyzátoři</li> <li>- mozkomíšní mok, mozkové komory, mozkomíšní obaly</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>- téma bude realizováno v tematickém celku Nervová soustava formou výkladu a následnou diskuzí</li> </ul>	

### SMYSLOVÉ ORGÁNY

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem receptor a uvede příklady</li> <li>- popíše stavbu a funkci smyslových orgánů</li> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li> <li>- objasní princip vidění</li> <li>- objasní princip slyšení</li> <li>- objasní princip statokinetického čidla pro udržení rovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptory chuti, čichu, kožní cití</li> <li>- zrakové ústrojí</li> <li>- přídatné orgány oka</li> <li>- sluchově-rovnovážné ústrojí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy prostředí na smyslové orgány člověka a lidské zdraví</li> <li>- téma bude realizováno formou výkladu a následnou diskuzí</li> </ul>	

### TOPOGRAFICKÉ SHRNTÍ

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
----------------------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla</li><li>- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů</li><li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anatomie a fyziologie člověka jednotlivých orgánových soustav</li><li>- uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- práce bude probíhat ve skupinách (2-3členné skupině),</li><li>- studenti budou v průběhu roku rozdělení do skupin,</li><li>- každá skupina bude vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících prezentací na jednotlivé systémy s cílem vytvořit nový a relevantní obsah,</li><li>- sdílet jednotlivá témata mezi sebou ve skupině budou prostřednictvím digitálních technologií,</li><li>- vzniklou prezentaci bude skupina sdílet před třídou</li></ul>	

## **4.8.4. Odborná latinská terminologie**

### **Charakteristika předmětu**

Latinský jazyk tvoří nedílnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinském názvosloví a odborné latinské terminologii. Cílem předmětu je získat základy latinského jazyka a základní odbornou slovní zásobu.

Tyto znalosti a dovednosti jsou potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Předmět přispívá k integraci poznatků v odborných předmětech. Hlavní náplní a obsahem výuky je práce s textem v mluvené a písemné podobě, výuka je zaměřena na práci s odbornými tematickými celky lidské tělo, péče o zdraví, nemoci a terapie.

### **Vzdělávací strategie**

Předmět se vyučuje v prvním ročníku 1 hodinu týdně. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, skupinového vyučování apod. Součástí výuky je seznámení s gramatickými strukturami, procvičování výslovnosti, slovní zásoby a pravopisu.

### **Hodnocení žáků**

K ověřování znalostí a míry probraného učiva využívá metodu individuálního a frontálního zkoušení. Předmětem hodnocení je bohatost slovní zásoby (anatomické názvosloví), gramatická správnost. Písemnou formou se ověřuje zvládnutí menších i větších gramatických celků, slovní zásoby a slovní spojení.

## **1. ročník, 1 h týdně (34 hodin v ročníku), povinný**

### Klíčové kompetence

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v cizím jazyce;
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných.

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňuje různé způsoby práce s textem;

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pochopí zadání úkolu, získá potřebné informace, navrhne způsob řešení problému a zdůvodní je.

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využívají moderní technologie k získání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení

### **LATINA JAKO ROMÁNSKÝ JAZYK**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam latinské terminologie pro práci praktické sestry a návaznost k ostatním odborným předmětům</li> <li>• vyslovuje a foneticky správně čte latinskou abecedu</li> <li>• aplikuje správně pravidla latinské výslovnosti</li> <li>• použije správně jednoduché gramatické struktury</li> <li>• vysvětlí význam latinských sentencí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• latinská vzdělanost - pilíř současné civilizace</li> <li>• latinská abeceda</li> <li>• latinská výslovnost</li> <li>• latinské názvosloví gramatických kategorií</li> <li>• flexe jmenná a slovesná</li> <li>• latinské tituly</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### **GRAMATICKÉ STRUKTURY**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije správně jednoduché gramatické struktury</li> <li>• vytvoří jednoduchou větu</li> <li>• přeloží jednoduchý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• substantiva I. deklinace</li> <li>• latinské předložky</li> <li>• substantiva II. deklinace-maskulina</li> <li>• substantiva II. deklinace - neutra</li> <li>• adjektiva I., II. deklinace</li> <li>• latinské číslovky</li> </ul>

<p>pokrytí průřezových témat <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>
<p>- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – téma bude realizováno formou procvičování za pomoci digitálních nástrojů</p>

#### **ANATOMICKÉ NÁZVY – LATINSKÁ SLOVNÍ ZÁSoba**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• použije správně jednoduché gramatické struktury</li><li>• využívá odbornou latinskou terminologii</li><li>• použije vhodně získanou základní odbornou slovní zásobu ve zdravotnické praxi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• základní systémy lidského těla – opěrný a pohybový, srdečně cévní, dýchací, trávicí vylučovací, pohlavní, kožní, smyslový, nervový</li></ul>
<p>pokrytí průřezových témat <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	
<p>- osobnost a její rozvoj - téma bude realizováno výkladu, referátů a prezentace žáků</p>	

## 4.8.5. Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

### Charakteristika předmětu

Předmět Mikrobiologie epidemiologie a hygiena (dále zkratka MEH) seznamuje žáky s vybranými poznatky z lékařských oborů mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Poskytuje informace potřebné pro pochopení příčin onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví. Zabývá se vzájemným vztahem makroorganismu a životního prostředí. Dále žáky připravuje na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a na prevenci infekčních onemocnění.

Předmět MEH se vyučuje v 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, navazuje na základní znalosti z biologie, somatologie a ošetrovatelství.

Zahrnuje tematické celky týkající se základní morfologie mikroorganismů, jejich výskyt v prostředí, možnosti diagnostiky, léčby a prevence infekčních onemocnění. Žáci jsou seznamováni s poznatky týkající se způsobu přenosu základních infekčních chorob, jejich šířením, diagnostikou, léčbou a prevencí. Výuka MEH směřuje k tomu, aby byl žák seznámen s platnými předpisy v rámci ochrany veřejného zdraví, chápal nutnost dodržovat zásady bezpečnosti práce a rozvíjel zodpovědný vztah ke svému zdraví.

### Vzdělávací strategie

Předmět MEH je teoretický. Z vyučovacích forem je uplatňován zejména frontální výklad doplněný vhodnými aktivizačními metodami, využíváme práci s odbornou literaturou, učebními pomůckami. Při realizaci výuky je vhodné výklad doplňovat příklady z praxe, frontální výuku podporovat a doplňovat využitím výpočetní techniky – internetu, projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod. Prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů a využitím osobních zkušeností žáků, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků.

### Hodnocení žáků

Hodnocení předmětu MEH je v souladu s aktuálním školním řádem, realizuje se pomocí písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na:

- porozumění získaných poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci,
- přesné vyjadřování a pochopení odborných termínů,
- samostatnost žáků při řešení daného úkolu,
- aktivitě žáků během vyučování, jejich schopnosti pracovat s informacemi a odborným textem.

## **2. ročník, 1 h týdně (34 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- pracuje s odborným textem a studijní literaturou, používá správné pojmy z odborné terminologie

### **Odborné kompetence**

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci ve zdravotnickém zařízení

#### **ÚVOD DO PŘEDMĚTU**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví	- vymezení obsahu a funkce předmětu - základní pojmy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	

#### **MIKROBIOLOGIE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	- morfologie a fyziologie mikrobů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek antibiotik a chemoterapeutik, zásady léčby - rezistence mikroorganismů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	

#### **IMUNOLOGIE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů	- imunita a její formy, význam - nespecifické a specifické imunitní reakce - imunoprevence, imunoterapie

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady</li> <li>- vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu</li> <li>- uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní onemocnění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imunitní reakce a chorobné procesy – alergie, stav imunitní nedostatečnosti, autoimunita</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p>Člověk a životní prostředí          Informační a komunikační technologie</p>	

## EPIDEMIOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním</li> <li>- specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů</li> <li>- vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování</li> <li>- objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- infekční proces a infekční onemocnění</li> <li>- prevence infekčního onemocnění, protiepidemiologická opatření</li> <li>- očkování</li> <li>- nozokomiální nákazy</li>   <li>- přehled vybraných infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b> – vliv životního prostředí na zdraví člověka.          Téma realizováno formou diskuze o respiračních infekcích a jejich vlivu na zdraví člověka, o preventivních opatřeních proti šíření respiračních onemocnění.</p> <p><b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>          - získávání dat, informací a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí          - téma bude realizováno formou prezentací studentů o konkrétních infekčních chorobách</p>	

## ZÁKLADY HYGIENY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci</li> <li>- objasní činnost orgánů hygienické služby</li> <li>- uvede předmět a úkoly komunální hygieny</li> <li>- vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.)</li> <li>- vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení</li> <li>- popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika oboru</li> <li>- úloha hygieny v primární prevenci</li> <li>- orgány hygienické služby</li> <li>- předmět a úkoly komunální hygieny</li> <li>- hygiena výživy a životního prostředí</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- hygienické požadavky na provoz zdravotnických a sociálních zařízení, táborů, škol v přírodě</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

Člověk a životní prostředí  
Člověk a svět práce

## 4.9. Ošetrovatelství a ošetrování nemocných

### 4.9.1. Ošetrovatelství

1 hodina přesunuta z obsahového okruhu Sociální vztahy a dovednosti z předmětu Psychologie a komunikace.

#### Charakteristika předmětu

Ošetrovatelství je jedním ze základních odborných předmětů, který spolu s dalšími odbornými předměty, zejména s předměty psychologie, ošetrovatelské péče významně ovlivňuje vztah žáka k povolání a rozvíjí profesní kompetence. Učivo okruhů poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči.

Hlavním cílem výuky předmětu ošetrovatelství je nejen získávání teoretických znalostí a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování pacientů/klientů, ale také formování pozitivního vztahu ke zvolené profesi/oboru. Cílem je také naučit žáky využívat osvojených poznatků a dovedností v profesním životě a pomoci jim pochopit problematiku současných ošetrovatelských postupů při poskytování ošetrovatelské péče pacientům/klientům.

Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetrovatelské péče.

Předmět ošetrovatelství je zařazen do celého čtyřletého studia tohoto oboru a je zařazen jako maturitní předmět. Vyučování má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován cvičeními.

V prvním ročníku jsou žáci seznamováni s pojmem ošetrovatelství, s problematikou ošetrovatelského procesu, s vývojem ošetrovatelství a vzděláváním zdravotnických pracovníků, s organizací práce zdravotnického týmu, skladbou ošetrovací jednotky a problematikou bolesti a spánku. Dalšími tematickými celky jsou obvazový materiál a obvazová technika, péče o pomůcky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče a výživa. Žáci se seznamují s učivem teoreticky, ale i s praktickým nácvikem dovedností.

V druhém ročníku se žáci seznamují s problematikou sledování fyziologických funkcí a podávání léků. Dalšími tematickými celky jsou odběry biologického materiálu, menší chirurgické výkony, základy punkčních a endoskopických vyšetření a základy rehabilitačního ošetrovatelství. V tomto ročníku je předmět dotován 5 hodinami týdně. Žáci se seznamují s učivem teoreticky, ale i s praktickým nácvikem dovedností.

K dalšímu prohlubování praktických dovedností dochází i v rámci předmětu ošetrování nemocných s dotací 4 hodin.

Třetí ročník je zaměřen na teoretické vědomosti v oblasti poskytování komplexní ošetrovatelské péče u klientů na interním, chirurgickém, dětském, urologickém oddělení. Je zde probírána také problematika gerontologie. V tomto ročníku je také zařazeno cvičení – komunikace a specifika přístupu k osobám s postižením.

Čtvrtý ročník je zaměřen na teoretické vědomosti v oblasti poskytování ošetrovatelské péče u klientů s onkologickým onemocněním, na neurologickém, ortopedickém, ORL, očním, dermatovenerologickém, infekčním, stomatologickém oddělení, gynekologicko-porodnickém oddělení a na psychiatrii. V tomto ročníku se žáci také seznámí se systémem práce v primární sféře. V rámci tohoto ročníku mají žáci ještě v ošetrovatelství maturitní seminář, ve kterém se mají cíleně připravit k maturitní zkoušce z tohoto předmětu.

Vzdělávání žáků v předmětu ošetrovatelství směřuje k tomu, aby žáci:

- se učili a byli připraveni celoživotně se vzdělávat;
- uvědomovali si nezbytnost stálého doplňování nových informací a poznatků;
- dodržovali zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky;
- pracovali bezpečně, osvojili si bezpečné pracovní postupy a dodržovali zásady BOZP;
- byli si vědomi multikulturní identity pacienta;
- vážili si života a zdraví;
- osvojili si zásady týmové práce;
- osvojili si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty/klienty;
- znali organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení a kompetence v něm;
- byli schopni prakticky provádět potřebné ošetrovatelské intervence.
- aplikovat efektivně matematické dovednosti při řešení pracovních úkolů

### **Vzdělávací strategie**

Předmět ošetrovatelství se vyučuje ve všech čtyřech ročnících a je teoreticko-praktickým předmětem. Teoretická část je propojena s praktickými cvičeními, a to převážně v prvním a druhém ročníku. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, z klinické propedeutiky, psychologie a komunikace i z ostatních přírodovědných předmětů. Ve výuce je věnována pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, osvojování zásad osobní hygieny při práci a dodržování bezpečných a správných pracovních postupů. Na výuku ošetrovatelství se navazuje v předmětu ošetrování nemocných.

V prvním ročníku je výuka organizována pouze v odborných laboratořích vzhledem k charakteristice probíraných tematických celků. V druhém ročníku je výuka realizována také v odborných laboratořích. Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s klienty. Výuka je realizována výkladem nebo metodou řízeného rozhovoru, je doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáků. Výuka ve třetím a čtvrtém ročníku je organizována jen v odborných učebnách či klasických učebnách. Výuka ve všech ročnících je realizována výkladem nebo metodou řízeného rozhovoru, je doplněna praktickými ukázkami učitele. Je doplněna i vhodnými didaktickými pomůckami, například nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata, odbornými filmy a také výpočetní technikou. Při výuce ošetrovatelství je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemoci atd.). Výuka je dále také vhodně doplňována exkurzemi do

místních i vzdálených zdravotnických a sociálních zařízení. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním.

### **Hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení a sebehodnocení se uskutečňuje při odborném procvičování a při řízeném rozhovoru na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení odborných dovedností je mimo jiné posuzována i schopnost časového rozvržení práce, komunikační dovednosti, přesnost provedeného výkonu atd. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností.

## **1. ročník, 3 h týdně (102 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.
- bude se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech/.

### **Odborné kompetence**

POSKYTUJE NEBO ZAJIŠŤUJE BEZ ODBORNÉHO DOHLEDU A BEZ INDIKACE LÉKAŘE A V SOULADU S DIAGNÓZOU STANOVENOU LÉKAŘEM NEBO ZUBNÍM LÉKAŘEM ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKOU PÉČI A PODÍLÍ SE POD ODBORNÝM DOHLEDEM NEBO PŘÍMÝM VEDENÍM VŠEOBECNÉ SESTRY, DĚTSKÉ SESTRY NEBO PORODNÍ ASISTENTKY NA POSKYTOVÁNÍ SPECIALIZOVANÉ PÉČE NEBO VYSOCE SPECIALIZOVANÉ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE.

- při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- zajišťuje činnosti spojené s příjmem, přemístováním a propuštěním pacienta při nácviku modelových situací
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže při nácviku modelových situací
- rozděluje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin, pečuje o vyprazdňování při nácviku modelových situací

### **OŠETŘOVATELSTVÍ-CHARAKTERISTIKA A ZÁKLADNÍ RYSY MODERNÍHO OŠETŘOVATELSTVÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- popíše, co se rozumí charakteristickými rysy moderního ošetřovatelství - diskutuje o vlivu těchto rysů na dnešní ošetřovatelskou praxi - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství - vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství	- úvod do předmětu - charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství - koncepce současného ošetřovatelství
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

--

### OBVAZOVÝ MATERIÁL, OBVAZOVÁ TECHNIKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy obvazových materiálů</li> <li>- samostatně vytvoří šátkové, prakové, obinadlové obvazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obvazových materiálů</li> <li>- obvazy šátkové</li> <li>- obvazy náplastové</li> <li>- obvazy prakové</li> <li>- obvazy obinadlové</li> <li>- obvazy z pružné tkaniny</li> <li>- obvazová technika</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### VÝVOJ OŠETŘOVATELSTVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ ZDRAVOTNICKÝCH PRACOVNÍKŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství</li> <li>- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> <li>- uvede významné historické osobnosti v našem i světovém ošetrovatelství a objasní dopad jejich práce na vývoj dnešního ošetrovatelství</li> <li>- vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví</li> <li>- vysvětlí význam standardů</li> <li>- popíše osobnostní předpoklady a charakterové vlastnosti pro výkon zdravotnického povolání</li> <li>- vyjádří vlastními slovy obsah Etického kodexu zdravotnických pracovníků</li> <li>- charakterizuje vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>- uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví</li> <li>- vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu</li> <li>- objasní možnosti dalšího vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>- uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti ve zdravotnictví</li> <li>- vývoj zdravotnického školství a další vzdělávání pracovníků</li> <li>- osobnost zdravotnického pracovníka</li> <li>- etický kodex zdravotnických pracovníků</li> <li>- význam auditu ve zdravotnictví</li> <li>- význam standardů</li> <li>- základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví</li> <li>- vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu</li> <li>- příklady profesních organizací sester a jejich funkce</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	
<b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělávání</li> <li>- návaznost jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování SŠ</li> <li>- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost</li> </ul> <p>Téma bude realizováno formou výkladu a prací žáků s informacemi z internetových zdrojů s následnou diskuzí</p>	

## OCHRANA ZDRAVÍ PRAKTICKÉ SESTRY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam ochrany zdraví v práci</li> <li>- praktické sestry a jeho zajištění</li> <li>- na příkladech vysvětlí dodržování hygieny práce</li> <li>- dodržuje požadavky hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných laboratořích a dbá na osobní hygienu</li> <li>- vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)</li> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam ochrany zdraví a prevence nemoci</li> <li>- péče o hygienu a výživu, spánek a odpočinek zdravotnického pracovníka</li> <li>- životní a pracovní prostředí</li> <li>- základní úkoly a povinnosti</li> <li>- organizace při zajišťování BOZP</li> <li>- zajištění ochrany osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)</li> <li>- povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravého životního stylu</li> <li>- téma bude realizováno například formou výkladu či powerpointových prezentací žáků</li> <li>- bude se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech</li> <li>- bude následovat diskuze o negativních a pozitivních vlivech na zdraví člověka.</li> </ul>	

## PÉČE O POMŮCKY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřování nemocných, uvede zásady hygieny rukou</li> <li>- objasní rozdíl mezi specifickými a nespecifickými nozokomiálními nákazami</li> <li>- popíše příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnost jejich prevence</li> <li>- správně provede mechanické a hygienické mytí rukou</li> <li>- orientuje se v moderních desinfekčních prostředcích</li> <li>- vyjádří vlastními slovy význam odborných pojmů (asepse, antisepte, dekontaminace, rezistence, expoziční doba, expirační doba)</li> <li>- vypočítá cvičné příklady ředění desinfekce</li> <li>- uvede formy fyzikální a chemické sterilizace</li> <li>- vyzkouší si prakticky správnou manipulaci se sterilním materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezinfekce</li> <li>- druhy, způsoby desinfekce</li> <li>- desinfekční prostředky</li> <li>- příprava a zásady desinfekce a čištění pomůcek</li> <li>- sterilizace</li> <li>- druhy, způsoby sterilizace</li> <li>- příprava materiálu ke sterilizaci</li> <li>- zacházení se sterilním materiálem</li> <li>- jednorázové pomůcky</li> <li>- nozokomiální nákazy</li> <li>- prevence nozokomiálních nákaz</li> <li>- (bariérová ošetřovatelská péče)</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**OŠETŘOVACÍ JEDNOTKA A JEJÍ SOUČÁSTI**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí možné typy ošetrovacích jednotek</li> <li>- jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky</li> <li>- popíše význam a funkci místností, které jsou součástí ošetrovací jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, stavební uspořádání</li> <li>- vybavení ošetrovací jednotky</li> <li>- inventář, spotřební materiál, prádlo</li> <li>- udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

**LŮŽKO A JEHO ÚPRAVA**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní nemocniční lůžko</li> <li>- přiřadí pomůcky doplňující lůžko do základních skupin</li> <li>- prakticky ustele nemocniční lůžko dle norem všemi možnými způsoby podle zdravotního stavu pacienta a zvládá změny poloh nemocného na lůžku</li> <li>- provede úpravu lůžka a použije pomůcky</li> <li>- podle potřeb nemocných</li> <li>- popíše léčebné a vyšetřovací polohy a správně uvede figuranta do těchto poloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lůžek</li> <li>- základní vybavení lůžka</li> <li>- pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- změny poloh nemocného na lůžku</li> <li>- úprava lůžka bez nemocného, s nemocným</li> <li>- dětská lůžka a jejich úprava</li> <li>- léčebné a vyšetřovací polohy</li> <li>- komunikativní dovednosti při práci s nemocným</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

**PACIENT A NEMOCNIČNÍ PROSTŘEDÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných</li> <li>- specifikuje zvláštnosti příjmu dítěte</li> <li>- respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</li> <li>- orientuje se ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>- interpretuje práva pacientů</li> <li>- na základě modelových situací dovede posoudit, jsou-li porušena Práva pacientů</li> <li>- vysvětlí pojmy adaptační syndrom, hospitalismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem, překlad, propuštění nemocného</li> <li>- příjem dětí do nemocnice a jejich adaptace na nemocniční prostředí</li> <li>- zásady multikulturního ošetrovatelství</li> <li>- zvláštnosti adaptace při hospitalizaci u cizinců</li> <li>- zdravotnická dokumentace</li> <li>- etický kodex práv pacientů</li> <li>- adaptace při hospitalizaci</li> <li>- aktivizace pacientů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- - uvede možná opatření vedoucí k rychlejší adaptaci na nemocniční prostředí u dospělého pacienta, u dítěte, starého člověka (seniora)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pokrytí průřezových témat</b></li> </ul>	

### HYGIENICKÁ PÉČE O DĚTI A DOSPĚLÉ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje, co všechno patří do hygienické péče dětí a dospělých</li> <li>- zhodnotí a pochopí význam hygieny a osobní upravenosti z hlediska sebepojetí a vlastní důstojnosti nemocného</li> <li>- prakticky správně provede ranní a večerní hygienu</li> <li>- provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti</li> <li>- objasní pojem hygienické vyprazdňování</li> <li>- definuje pojmy intertrigo, dekubitus, predilekční místa</li> <li>- popíše jednotlivé stupně dekubitů a objasní faktory vedoucí ke vzniku proleženin</li> <li>- charakterizuje dekubity a opruzeniny</li> <li>- podle doporučených hodnotících škál</li> <li>- specifikuje možnosti prevence a léčby opruzenin a dekubitů</li> <li>- používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče</li> <li>- osobní a ložní prádlo</li> <li>- ranní a večerní toaleta</li> <li>- péče o hygienu dutiny ústní, zvláštní péče o dutinu ústní</li> <li>- celková koupel nemocného, mytí vlasů</li> <li>- hygienické vyprazdňování</li> <li>- péče o kůži, příčiny vzniku, projevy, ošetření opruzenin a dekubitů</li> <li>- prevence opruzenin a dekubitů</li> <li>- komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče</li> <li>- koupel kojenců, vážení kojenců</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

### ORGANIZACE PRÁCE OŠETŘOVATELSKÉHO TÝMU, OŠETŘOVATELSKÝ PROCES

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše povinnosti a činnost praktické sestry při ranní, odpolední a noční službě</li> <li>- uvede klady a zápory organizačních systémů ošetrovatelské péče</li> <li>- správně identifikuje potřeby nemocného</li> <li>- určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb</li> <li>- definuje a vymezí ošetrovatelský proces</li> <li>- objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství</li> <li>- uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizační systémy práce ošetrovatelského týmu a jeho řízení</li> <li>- náplň práce ošetrovatelského týmu</li> <li>- hlášení sester</li> <li>- potřeby člověka</li> <li>- charakteristika, fáze ošetrovatelského procesu</li> </ul>

- uvede příklady ošetrovatelských problémů a ošetrovatelských diagnóz - aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence) v předložených modelových situacích	- formy a způsoby získávání informací o nemocném
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### VÝŽIVA NEMOCNÝCH

výsledky vzdělávání	učivo
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní způsob zajištění stravování pacientů ve zdravotnických zařízeních - orientuje se v dietním systému - rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování - vysvětlí zásady sledování bilance tekutin - popíše a demonstruje postup podávání stravy dospělým nemocným i dítěti podle stupně sebekpěče - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	- základy zdravé výživy, BMI - dietní systém - objednávání a podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebekpěče - výživa kojenců - krmení NGS a PEG (nácvik) - potraviny pro zvláštní účely, jejich rozdělení a používání
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### PÉČE O ODPOČINEK A SPÁNEK

výsledky vzdělávání	učivo
- definuje spánek a jeho fáze - vysvětlí význam spánku - objasní faktory ovlivňující spánek - vysvětlí základní poruchy spánku - charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku	- význam spánku - potřeba spánku - poruchy spánku - vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH S BOLESTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
- definuje bolest a stručně popíše fyziologii bolesti - vysvětlí typy bolesti a jejich rozdělení dle různých hledisek	- význam bolesti - vnímání a prožívání bolesti

<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v možnostech léčby bolesti</li><li>- uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení bolesti</li><li>- léčba a prevence bolesti</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## **2. ročník, 5 h týdně (171 h v ročníku), povinný** **(1 hodina přesunuta z předmětu Psychologie a komunikace)**

### **Klíčové kompetence**

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji

### **Odborné kompetence**

POSKYTUJE NEBO ZAJIŠŤUJE BEZ ODBORNÉHO DOHLEDU A BEZ INDIKACE LÉKAŘE A V SOULADU S DIAGNÓZOU STANOVENOU LÉKAŘEM NEBO ZUBNÍM LÉKAŘEM ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKOU PÉČI A PODÍLÍ SE POD ODBORNÝM DOHLEDEM NEBO PŘÍMÝM VEDENÍM VŠEOBECNÉ SESTRY, DĚTSKÉ SESTRY NEBO PORODNÍ ASISTENTKY NA POSKYTOVÁNÍ SPECIALIZOVANÉ PÉČE NEBO VYSOCE SPECIALIZOVANÉ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE.

- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravy při praktickém nácviku ve škole i ve zdravotnickém zařízení
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury při praktickém nácviku ve škole i ve zdravotnickém zařízení

VYKONÁVÁ BEZ ODBORNÉHO DOHLEDU NA ZÁKLADĚ INDIKACE LÉKAŘE NEBO ZUBNÍHO LÉKAŘE JEDNODUCHÉ VÝKONY PŘI POSKYTOVÁNÍ ZDRAVOTNÍ PÉČE

- podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak, v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů při praktickém nácviku ve škole i ve zdravotnickém zařízení
- provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřuje stomie při praktickém nácviku ve škole i ve zdravotnickém zařízení

### **SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zařadí předložené příznaky mezi skupinu subjektivních a objektivních příznaků a zdůvodní jejich uspořádání</li><li>- během praktického nácviku aplikuje správný postup měření a vážení pacienta včetně vytvoření správného záznamu</li><li>- objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- subjektivní a objektivní příznaky nemoci</li><li>- měření a vážení dětí a dospělých</li><li>- termoregulace</li><li>- měření tělesné teploty, pulsu, dechu, SPO2, krevního tlaku</li><li>- hodnoty, hodnocení, zásady a postup měření, pomůcky, záznam naměřených hodnot</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace</li><li>- uvede měřicí techniky</li><li>- definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a správně je porovná se získanými hodnotami, správně používá zkratky TT, P, D, TK</li><li>- orientuje se v odchylkách fyziologických funkcí od normy vzhledem k věku člověka</li><li>- demonstruje při nácviu měření fyziologických funkcí vhodnou komunikaci s nemocným</li><li>- dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření</li><li>- vyjádří vlastními slovy odborné pojmy vztahující se k tématu fyziologické funkce</li><li>- naměřené hodnoty fyziologických funkcí správně zaznamená do vzorových dokumentací</li><li>- orientuje se ve fyziologických a patologických projevech termoregulace</li><li>- rozliší jednotlivé typy teploměrů</li><li>- označí nejčastěji používaná místa k měření tělesné teploty</li><li>- dokáže vyhodnotit ukazatele, které se hodnotí při měření pulsu a dechu</li><li>- popíše druhy patologického dýchání a určí, kdy se objevují</li><li>- vysvětlí zásady měření krevního tlaku</li><li>- dokáže zhodnotit stolici a moč nemocného</li><li>- orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných a vysvětlí pojem vyprazdňovací reflex</li><li>- vysvětlí pojmy klyzma a druhy klyzmat, pojem cévkování a jeho účel</li><li>- orientuje se v typech cévek, jejich použití a označení</li><li>- pečuje o močové katétrů nemocných starších 3 let</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sledování vyprazdňování močového měchýře</li><li>- sledování vyprazdňování tlustého střeva</li><li>- cévkování: účel, druhy katetru</li><li>- asistence při cévkování muže</li><li>- péče o močové katétrů</li><li>- inkontinence</li><li>- pomůcky pro inkontinentní nemocné</li><li>- druhy klyzmat</li><li>- klyzma: postup, pomůcky, příprava</li></ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen zvolit vhodné pomůcky pro inkontinentní pacienty</li> <li>- vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## VIZITA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vizita</li> <li>- popíše funkci lékařské a sesterské vizity</li> <li>- definuje náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, účel, formy</li> <li>- povinnosti praktické sestry</li> <li>- sesterská vizita</li> <li>- opakování celku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## PODÁVÁNÍ A APLIKACE LÉKŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem expirace</li> <li>- zopakuje požadavky na uložení a manipulaci s léky</li> <li>- orientuje se v latinských označeních a zkratkách forem léků</li> <li>- formuluje zásady správného podávání a aplikaci léků u různých způsobů podávání léků</li> <li>- popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika</li> <li>- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět</li> <li>- zpřesňuje a koordinuje jednotlivé činnosti při podávání léků různými způsoby v modelových situacích</li> <li>- zvládá manipulaci s dekursem při aplikaci léků, knihou o spotřebě omamných látek</li> <li>- dokáže zhodnotit nutnost zodpovědnosti při manipulaci, hospodaření s léky, přesnost a správnost postupů při přípravě a aplikaci léků</li> <li>- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkové terapie</li> <li>- ošetřuje periferní žilní vstupy</li> <li>- dodržuje práva pacientů</li> <li>- diskutuje o etických tématech moderní medicíny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod – podávání léků</li> <li>- požadavky na bezpečnost práce a případná rizika</li> <li>- uvede, které způsoby podávání látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět</li> <li>- podávání léků ústí</li> <li>- podávání léků konečnickem, kůží</li> <li>- podávání léků do spojivkového vaku, ucha, nosu, pochvy</li> <li>- podávání léků do dýchacích cest, inhalace, aplikace kyslíku</li> <li>- podávání léků injekčně</li> <li>- ošetřování periferních žilních vstupů</li> <li>- aplikace léků u dětí</li> <li>- infúze</li> <li>- transfúze</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	

## ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- odpovědnost
- téma bude realizováno např. formou dramatizace či diskuze
- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- žáci se seznámí s aktuálně využívanými vyhledávači léčiv a dalšími možnostmi vyhledání informací o léčivech na internetu

## ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní druhy biologického materiálu a základní druhy vyšetření biologického materiálu</li> <li>- definuje a zdůvodní hygienické zásady a zásady BOZP pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem</li> <li>- dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu</li> <li>- správně vyplní žádanku a správně pracuje s ostatní vzorovou dokumentací vztahující se k odběru biologického materiálu</li> <li>- interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu</li> <li>- odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál</li> <li>- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod – odběry biologického materiálu</li> <li>- zásady a BOZP při odběru a</li> <li>- vyšetření biologického materiálu</li> <li>- odběry moči</li> <li>- odběry stolice</li> <li>- odběry sputa, zvratků</li> <li>- výtěry, stěry z cest dýchacích, chorobných ložisek a ran</li> <li>- cytologické a bioptické vyšetření</li> <li>- odběry krve</li> <li>- odběry žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- téma bude realizováno při nácviu modelových situací a při cvičeních v odborných učebnách se záměrem podpořit žáky v otevřené, pozitivní komunikaci.</li> </ul>	

## REHABILITAČNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství</li> <li>- orientuje se v základních metodách rehabilitačního ošetřovatelství</li> <li>- definuje příčiny a rizika imobilizačního syndromu</li> <li>- vysvětlí prevenci imobilizačního syndromu</li> <li>- popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace</li> <li>- znázorní možnosti využití aplikace tepla a chladu v rehabilitačním ošetřovatelství</li> <li>- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury</li> <li>- popíše tradiční balneologické procedury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, metody a účinky rehabilitace</li> <li>- imobilizační syndrom</li> <li>- kondiční a dechové cvičení</li> <li>- polohování nemocného</li> <li>- metody bazální stimulace</li> <li>- vertikalizace</li> <li>- fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu</li> <li>- tradiční balneologické procedury</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**MYTÍ A OBLÉKÁNÍ K OPERACI**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá manipulaci se sterilním materiálem a pomůckami</li> <li>- vlastními slovy vyjádří význam hygienického filtru</li> <li>- předvede správné nasazování sterilních rukavic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mytí a oblékání k operaci</li> <li>- hygienický filtr</li> <li>- manipulace se sterilním materiálem</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

**MENŠÍ CHIRURGICKÉ VÝKONY**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy vztahující se k chirurgické problematice</li> <li>- popíše základní chirurgické nástroje, šicí materiál, druhy drénů a drenáží</li> <li>- připraví sterilní stolek k malým chirurgickým výkonům a koordinuje postupy asistence při malém chirurgickém výkonu v rámci cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní chirurgické nástroje, šicí materiál</li> <li>- druhy drénů, drenáže</li> <li>- příprava sterilního stolku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

**PŘEVAZOVÁNÍ RAN**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje, co je to převaz</li> <li>- reprodukuje obecné zásady pro převazování ran</li> <li>- dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky</li> <li>- zvládá ošetřovatelský postup při ošetřování nekomplikované chronické rány</li> <li>- zdůvodní odlišnost vybavení převazového vozíku na aseptickém a septickém oddělení</li> <li>- připraví převazový vozík, pomůcky pro převaz a koordinuje postupy asistence převazu</li> <li>- definuje pojem stomie</li> <li>- připraví a popíše stomické pomůcky</li> <li>- charakterizuje základní typy stomií</li> <li>- zvládne ošetřit kolostomii, ileostomii a urostomii s výměnou jímacího systému</li> <li>- zpřesňuje a koordinuje ošetřovatelský postup při odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účel převazu</li> <li>- rány</li> <li>- vybavení převazového vozíku na septickém a aseptickém oddělení</li> <li>- ošetření rány (návěk převazu)</li> <li>- stomie, typy, příčiny</li> <li>- stomické pomůcky</li> <li>- ošetřování stomie</li> <li>- odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

**PUNKCE A ENDOSKOPIE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: punkce, endoskopie, biopsie</li> <li>- popíše druhy punkcí</li> <li>- popíše přípravu pacienta k endoskopickým vyšetřením a ošetrovatelskou péči po endoskopických vyšetřeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- punkce: druhy, zásady, asistence</li> <li>- příprava k výkonu, pomůcky, technika provedení</li> <li>- péče o pacienta po výkonu</li> <li>- endoskopie: druhy, zásady, asistence</li> <li>- příprava k výkonu, pomůcky, technika provedení</li> <li>- péče o pacienta po výkonu</li> <li>- bude znát zásady předoperační přípravy a pooperační péče u celkové, lokální a epidurální anestezie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### **IMOBILIZAČNÍ OBVAZY A JEJICH PŘIKLÁDÁNÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje příznaky a léčbu zlomenin</li> <li>- vyjmenuje možné ošetrovatelské problémy a rizika spojená s imobilizačním obvazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy imobilizačních ob vazů</li> <li>- zásady jejich přikládání</li> <li>- péče o pacienta s imobilizačním obvazem</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### **3. ročník, 7 týdně / 6h teorie a 1h cvičení/ (217 h v ročníku), povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřuje si získané poznatky ze zdravotnického zařízení, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost

#### **OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U NEMOCNÝCH NA INTERNÍM ODDĚLENÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se k internímu celku</li> <li>- rozčlení úseky práce a specifikuje charakter práce na interním oddělení</li> <li>- objasní vyšetřovací metody specifické pro interní oddělení</li> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na interním oddělení</li> <li>- charakteristika práce na interním oddělení</li> <li>- vybraná onemocnění dýchacích cest</li> <li>- vybraná onemocnění srdce a cév</li> <li>- vybraná onemocnění gastrointestinálního traktu</li> <li>- vybraná onemocnění krve a krevetvorby</li> <li>- vybraná onemocnění endokrinní a metabolická</li> <li>- vybraná onemocnění ledvin a močových cest</li> <li>- opakování celku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

#### **OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V GERONTOLOGII**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se ke gerontologii a geriatrii</li> <li>- definuje problémy ošetrovatelské péče v gerontologii a geriatrii</li> <li>- rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytované ošetrovatelské péče seniorům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém poskytované péče seniorům</li> <li>- zvláštnosti a problémy péče v gerontologii a geriatrii</li> <li>- ošetřování nemocných v terminálním stádiu, doprovázení</li> <li>- hospicová péče</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> <li>- vysvětlí ošetrovatelskou péči o umírající, péči o mrtvé tělo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zemřelého</li> <li>- opakování celku</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací</li> <li>- téma bude realizováno například formou práce s informacemi na internetu /získat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost/, prezentaci těchto informací žáky a také výkladem učitele a při odborných exkurzích na pracovištích</li> </ul>	

### OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTŮ NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se k chirurgickému celku</li> <li>- rozčlení úseky práce a specifikuje charakter práce na chirurgickém oddělení</li> <li>- objasní vyšetřovací metody specifické pro chirurgické oddělení</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> <li>- definuje klinickou charakteristiku i ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> <li>- uvědomuje si zvláštnosti u akutního onemocnění a úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na chirurgickém oddělení</li> <li>- charakteristika práce na chirurgickém oddělení</li> <li>- předoperační a pooperační péče obecně</li> <li>- předoperační a pooperační péče u chirurgické léčby vybraných onemocnění</li> <li>- traumatologie</li> <li>- náhlé příhody bříšní</li> <li>- opakování celku</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

### OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTŮ NA UROLOGICKÉM ODDĚLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se k urologickému celku</li> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na urologickém oddělení</li> <li>- charakteristika práce na urologickém oddělení</li> <li>- chirurgicky řešená vybraná onemocnění ledvin a močových cest</li> <li>- opakování celku</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozčlení úseky práce a specifikuje charakter práce na dětském oddělení</li> <li>- rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem</li> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na dětském oddělení</li> <li>- charakteristika práce na dětském oddělení</li> <li>- vybraná onemocnění dýchacích cest</li> <li>- vybraná onemocnění srdce a cév</li> <li>- vybraná onemocnění gastrointestinálního traktu</li> <li>- vybraná onemocnění krve a krevetvorby</li> <li>- vybraná onemocnění endokrinní a metabolická</li> <li>- opakování celku</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

## **Cvičení – komunikace a specifika přístupu k osobám s postižením**

### **Charakteristika předmětu**

Tento předmět úzce navazuje na předmět ošetrovatelství ve 3 ročníku. Hodinová dotace je jedna hodina týdně. Vede žáky k osvojení teoretických vědomostí a praktických dovedností, které se týkají pravidel, jednání, komunikace s různě handicapovanými klienty ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Je koncipován tak, aby žáci své nabyté vědomosti a dovednosti dovedli využít k ošetřování a pomoci handicapovaným klientům, a to vzhledem ke specifčnosti handicapu.

Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výklad je obohacen praktickým cvičením k získání komunikačních kompetencí potřebných pro práci s danou skupinou handicapovaných.

Rovněž vede žáky k osvojení teoretických vědomostí týkajících se pravidel jednání a komunikace s neslyšícími, ale i ke zvládnutí praktických dovedností při používání znaků, které odpovídají příslušným pojmům z českého jazyka.

V předmětu směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- získali všeobecný přehled o obecné charakteristice daného handicapu
- dodržovali správné strategie a zásady komunikace s osobami s různými handicapy
- komunikovali ve znakovém jazyce s neslyšícími klienty v běžných pracovních a osobních situacích života
- vyjadřovali se srozumitelně a věcně správně vzhledem k jednotlivým typům postižení
- porozuměli pronesenému sdělení ve znakovém jazyce a sdělili obsah v českém jazyce
- považovali handicapované osoby za stejně hodnotné lidi jako sebe sama, oprostili se ve vztahu k nim od předsudků a intolerance.

### **Vzdělávací strategie**

Výuka se opírá o poznatky z ošetrovatelství, ošetrovatelské péče, klinické propedeutiky, psychologie a komunikace, ošetrovatelství a klinické propedeutiky. Výuka je organizována v odborné učebně, která je přizpůsobena požadavkům výuky. Výuka probíhá výkladem, který je spojen s praktickým nácvikem modelových situací, nácvikem jednotlivých znaků ve znakovém jazyce. Ve výuce jsou využívány kromě pracovních listů i metody dialogické, analýzy případu a jiné aktivizační metody.

### **Hodnocení žáků**

Hodnocení probíhá podle platného klasifikačního řádu školy. Hodnocení teoretických a praktických vědomostí se uskutečňuje písemnou nebo ústní formou. Hodnocení praktických dovedností je hodnoceno slovním hodnocením situace. Při používání jednotlivých znaků ve znakovém jazyce se hodnotí jejich správnost, přesnost, pečlivost provedení.

### **3 ročník, 1 h týdně (31 h v ročníku), povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

##### ODBORNÉ KOMPETENCE

- poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy

#### **TĚLESNÉ POSTIŽENÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- vymezí pojmy tělesné postižení, zdravotní postižení - vyjmenuje základní druhy tělesných postižení - rozpozná různé kompenzační pomůcky pro usnadnění pohybu tělesně postižených - předvede přístup, strategii a základní zásady pro správnou komunikaci s klientem s tělesným postižením	- tělesné postižení, základní odborná terminologie - přístup, strategie a zásady komunikace s klienty s tělesným postižením
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

#### **ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- vymezí pojem zrakové postižení - vyjmenuje základní druhy zrakových postižení - rozpozná různé kompenzační pomůcky pro zrakově postižené - předvede přístup, strategii a základní zásady pro správnou komunikaci s klientem se zrakovým postižením	- zrakové postižení, základní odborná terminologie - přístup, strategie a zásady komunikace s klienty se zrakovým postižením

#### **MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem mentální postižení</li> <li>- vyjmenuje základní druhy mentálních postižení</li> <li>- předvede přístup, strategii a základní zásady pro správnou komunikaci s klientem s mentálním postižením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mentální postižení, základní odborná terminologie</li> <li>- přístup, strategie a zásady komunikace s klienty s mentálním postižením</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

#### NARUŠENÁ KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOST

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem narušená komunikační schopnost</li> <li>- vyjmenuje základní poruchy řeči</li> <li>- předvede přístup, strategii a základní zásady pro správnou komunikaci s klientem s narušenou komunikační schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narušená komunikační schopnost, základní odborná terminologie</li> <li>- přístup, strategie a zásady komunikace s klienty s narušenou komunikační schopností</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

#### SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem sluchové postižení</li> <li>- vyjmenuje základní druhy sluchových postižení</li> <li>- rozpozná různé kompenzační pomůcky pro sluchově postižené</li> <li>- předvede přístup, strategii a základní zásady pro správnou komunikaci s klientem se sluchovým postižením</li> <li>- předvede pojmy z dané oblasti v příslušných znacích</li> <li>- přeloží texty do znakového jazyka</li> <li>- použije znaky pro konverzaci</li> <li>- reprodukuje do znakového jazyka slyšené informace</li> <li>- reprodukuje do českého jazyka informace ze znakového jazyka</li> <li>- použije odborné zdravotnické znaky pro konverzaci s neslyšícími klienty</li> <li>- použije řadu znaků k vyprávění jednoduchých událostí, příběhů, sdělení ze zdravotnického prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové postižení, základní odborná terminologie</li> <li>- přístup, strategie a zásady komunikace s klienty se sluchovým postižením</li> <li>- prstová abeceda obouřční</li> <li>- společenský styk</li> <li>- osoby, příbuzenské vztahy</li> <li>- bydlení</li> <li>- časové údaje, číslovky</li> <li>- stravování</li> <li>- barvy, oblečení</li> <li>- povolání</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- u lékaře, základní zdravotnické pojmy</li> <li>- vybraná interní, chirurgická, gynekologická onemocnění</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a její rozvoj</li> </ul> <p>Téma bude realizováno v modelových situacích.</p>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu</li> </ul>	



#### **4. ročník, 6h týdně (174 h v ročníku), povinný**

##### **Klíčové kompetence**

###### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

###### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a bude připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

###### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech

#### **PRÁCE SESTRY V ORDINACI PRAKTICKÉHO LÉKAŘE, V TERÉNU, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, PÉČE O HANDICAPOVANÉ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam domácí péče</li> <li>- rozlišuje klady a zápory domácí péče</li> <li>- pracuje se základní dokumentací vyskytující se běžně v ordinacích praktického lékaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce</li> <li>- dokumentace</li> <li>- domácí péče, sociální péče</li> <li>- ošetrovatelská péče u handicapovaných dětí a dospělých</li> <li>- opakování celku</li> </ul>

#### **pokrytí průřezových témat OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI**

- solidarita
- téma bude realizováno formou diskuse například – Jak je důležité vzájemně si pomáhat

#### **OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA ONKOLOGICKÉM ODDĚLENÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se k onkologickému celku</li> <li>- rozčlení úseky práce a specifikuje charakter práce na onkologickém oddělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na onkologickém oddělení</li> <li>- charakteristika práce na onkologickém oddělení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vyšetřovací metody specifické pro onkologické oddělení</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> <li>- uvědomuje si psychický stav pacientů s onkologickou diagnózou a respektuje nutnost individuálního a empatického přístupu k jednotlivým nemocným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraná onkologická onemocnění</li> <li>- opakování celku</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> <li>- téma bude realizováno například formou diskuze – Co dělám pro své zdraví a co bych pro něj ještě mohl-a udělat více</li> </ul>	

### OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA NEUROLOGICKÉM ODDĚLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se k neurologickému celku</li> <li>- rozčlení úseky práce a specifikuje charakter práce na neurologickém oddělení</li> <li>- objasní vyšetřovací metody specifické pro neurologické oddělení</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na neurologickém oddělení</li> <li>- charakteristika práce na neurologickém oddělení</li> <li>- vybraná onemocnění CNS a periferního nervstva</li> <li>- opakování celku</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

### OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA ORTOPEDICKÉM ODDĚLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se k ortopedickému celku</li> <li>- rozčlení úseky práce a specifikuje charakter práce na ortopedickém oddělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na ortopedickém oddělení</li> <li>- charakteristika práce na ortopedickém oddělení</li> <li>- vybraná onemocnění pohybového aparátu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vyšetřovací metody specifické pro ortopedické oddělení</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování celku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA INFEKČNÍM ODDĚLENÍ

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se k infekčnímu celku</li> <li>- rozčlení úseky práce a specifikuje charakter práce na infekčním oddělení</li> <li>- objasní vyšetřovací metody specifické pro infekční oddělení</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> <li>- orientuje se v základních pravidlech prevence a protiepidemických opatřeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na infekčním oddělení</li> <li>- charakteristika práce na infekčním oddělení</li> <li>- vybraná infekční onemocnění</li> <li>- opakování celku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA ORL ODDĚLENÍ

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se k ORL celku</li> <li>- rozčlení úseky práce a specifikuje charakter práce na ORL oddělení</li> <li>- objasní vyšetřovací metody specifické pro ORL oddělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na ORL oddělení</li> <li>- charakteristika práce na ORL oddělení</li> <li>- vybraná onemocnění vztahující se k ORL problematice</li> <li>- opakování celku</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

### OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA OČNÍM ODDĚLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se k očnímu celku</li> <li>- rozčlení úseky práce a specifikuje charakter práce na očním oddělení</li> <li>- objasní vyšetřovací metody specifické pro oční oddělení</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> <li>- vyjmenuje zásady vedoucích k prevenci poškození našeho zraku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na očním oddělení</li> <li>- charakteristika práce na očním oddělení</li> <li>- vybraná onemocnění očí a oční vady</li> <li>- opakování celku</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

### OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA DERMATOVENEROLOGICKÉM ODDĚLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se k dermatovenerologickému celku</li> <li>- rozčlení úseky práce a specifikuje charakter práce na dermatovenerologickém oddělení</li> <li>- objasní vyšetřovací metody pro dermatovenerologické oddělení</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na dermatovenerologickém oddělení</li> <li>- charakteristika práce na dermatovenerologickém oddělení</li> <li>- vybraná onemocnění vztahující se k dermatovenerologii</li> <li>- opakování celku</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA PSYCHIATRICKÉM ODDĚLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se k psychiatrickému celku</li> <li>- rozčlení úseky práce a organizaci psychiatrických zařízení pro duševně nemocné</li> <li>- specifikuje charakter práce na psychiatrickém oddělení</li> <li>- objasní vyšetřovací metody specifické pro psychiatrické oddělení</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na psychiatrickém oddělení</li> <li>- charakteristika práce na psychiatrickém oddělení</li> <li>- vybraná psychiatrická onemocnění</li> <li>- opakování celku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA STOMATOLOGICKÉM A STOMATOCHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se k stomatologickému a stomatochirurgickému celku</li> <li>- rozčlení úseky práce a specifikuje charakter práce na stomatologickém a stomatochirurgickém oddělení</li> <li>- objasní vyšetřovací metody specifické pro stomatologické a stomatochirurgické oddělení</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na stomatologickém a stomatochirurgickém oddělení</li> <li>- charakteristika práce na stomatologickém a stomatochirurgickém oddělení</li> <li>- vybraná stomatologická a stomatochirurgická onemocnění</li> <li>- opakování celku</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> </ul>	
---	--

**pokrytí průřezových témat**  
**ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT**

- Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost (Za domácí práci-Vyhledá informace o stomatologických výkonech /běžných, chirurgických, estetických/)
- Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech (Za domácí práci- Vytvoří krátkou powerpointovou prezentaci ze získaných informací o stomatologických výkonech /běžných, chirurgických, estetických/)

**OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTEK NA GYNEKOLOGICKO-PORODNICKÉM ODDĚLENÍ**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá odbornou terminologii vztahující se ke gynekologicko-porodnickému celku</li> <li>- rozčlení úseky práce a specifikuje charakter práce na gynekologicko-porodnickém oddělení</li> <li>- definuje klinickou charakteristiku a ošetrovatelskou problematiku u jednotlivých vybraných chorob</li> <li>- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření</li> <li>- vysvětlí ošetrovatelskou péči o ženu v období těhotenství, těsně před porodem, během porodu a po porodu, ošetření novorozence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce na gynekologicko-porodnickém oddělení</li> <li>- charakteristika práce na gynekologicko-porodnickém oddělení</li> <li>- vybraná onemocnění ženského pohlavního ústrojí</li> <li>- ošetřování ženy před a po malých gynekologických zákrocích</li> <li>- ošetrovatelská péče o ženu během těhotenství, porodu a v šestinedělí</li> <li>- ošetření novorozence</li> <li>- opakování celku</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

## 4.9.2. Ošetřování nemocných

### Charakteristika předmětu

Ošetřování nemocných je jedním ze základních odborných předmětů, který spolu s dalšími odbornými předměty, zejména s předměty ošetrovatelství a psychologie a komunikace, připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry, jehož pojetí vyplývá z profilu absolventa. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež, dospělé v rozsahu práce praktické sestry.

Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojování praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetrovatelskou péči, a to v reálném prostředí zdravotnického zařízení. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

Předmět ošetřování nemocných je zařazen do 2. ročníku (rozsah 4 hodiny týdně), 3. ročníku (rozsah 14 hodin týdně) a 4. ročníku (rozsah 11 hodin týdně) denního studia oboru praktická sestra jako maturitní předmět.

Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána i v teoretických hodinách ošetrovatelství a jsou také integrována do praktické výuky.

Součástí předmětu mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i do zařízení sociální péče a služeb.

Škola může organizovat výuku v dalších zdravotnických či sociálních zařízeních dle aktuální nabídky regionu.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uplatňoval efektivní způsoby učení, k získávání a zpracování informací z různých zdrojů včetně digitálních, motivovala je pro další vzdělávání
- používal v pracovní činnosti jako zdroj informací prostředky informačních a komunikačních technologií
- poznal podmínky prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče;
- osvojil si organizaci práce na podmínkách konkrétního pracoviště;
- osvojil si bezpečné pracovní postupy při ošetrovatelské péči dětí a dospělých;
- uvědomoval si zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienty různých věkových kategorií a kultur;
- používal komunikaci s pacienty různých věkových kategorií k rozvoji sociální integrace; učil vhodně komunikovat v českém i cizím jazyce s nemocnými a jejich příbuznými
- osvojil si altruistický a empatický postoj k nemocným;
- ošetřoval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů;
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů;
- využíval nových poznatků ošetrovatelské péče k sebevzdělávání;
- aplikoval vědomosti a poznatky z teoretické i praktické výuky odborných předmětů v pracovních podmínkách zdravotnického zařízení;

- pracoval bezpečně, ekonomicky a ekologicky;
- učil se užívat odbornou terminologii, aplikoval efektivně matematické dovednosti při řešení pracovních úkolů
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu;
- charakterizoval práci jednotlivých kategorií zdravotnických pracovníků a jejich kompetence;
- aktivně pracoval se zdravotnickou dokumentací;
- klasifikoval soběstačnost pacientů;
- hájil práva nemocných a dodržoval mlčenlivost, uplatňoval profesní etiku

### **Vzdělávací strategie**

Výuka ošetřování nemocných má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Uskutečňuje se na smluvním základě mezi školou a pracovištěm.

Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné výuky. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovně-právnímu postavení v průběhu odborné výuky.

Výuka předmětu ošetřování nemocných probíhá skupinově nebo individuálně, a to pod vedením odborné učitelky. Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými z předmětu ošetřovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického zařízení.

### **Hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu

Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz například i na vztah k praktickým činnostem, schopnost spolupracovat v týmu, na časové rozvržení práce, na komunikační dovednosti, na uplatňování získaných teoretických poznatků v praktické činnosti, na schopnost samostatně vést dokumentaci související s výukou v předmětu a podobně.

## **2. ročník, 4 h týdně (136 h v ročníku), povinný**

### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji

### **Odborné kompetence**

POSKYTUJE NEBO ZAJIŠŤUJE BEZ ODBORNÉHO DOHLEDU A BEZ INDIKACE LÉKAŘE A V SOULADU S DIAGNÓZOU STANOVENOU LÉKAŘEM NEBO ZUBNÍM LÉKAŘEM ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKOU PÉČI A PODÍLÍ SE POD ODBORNÝM DOHLEDEM NEBO PŘÍMÝM VEDENÍM VŠEOBECNÉ SESTRY, DĚTSKÉ SESTRY NEBO PORODNÍ ASISTENTKY NA POSKYTOVÁNÍ SPECIALIZOVANÉ PÉČE NEBO VYSOCE SPECIALIZOVANÉ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE.

- poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbá na ochranu osobních údajů
- pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení

### DBÁ NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápe a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci v průběhu výuky i při exkurzích do zdravotnických a sociálních zařízeních
- chápe a dodržuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

### USILUJE O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE A ZDRAVOTNÍCH SLUŽEB

- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

### JEDNÁ EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### **MANAGEMENT OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	- organizace, harmonogram práce zdravotnického týmu, časový harmonogram

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací</li> <li>- dodržuje hygienické zásady a BOZP</li> <li>- používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</li> <li>- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</li> <li>- pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů</li> <li>- dodržuje zásady společenského chování</li> <li>- spolupracuje se členy zdravotnického týmu</li> <li>- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dbá na estetickou úpravu zevnějšku a zevnějšku a vystupování před nemocnými</li> <li>- používá platné ošetrovatelské standardy</li> <li>- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe</li> <li>- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště</li> <li>- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika vybavení ošetrovací jednotky, pracovní postupy</li> <li>- požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> <li>- hygienický režim ošetrovací jednotky</li> <li>- léčebný a organizační řád, práva nemocných</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<p>využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji        Seznámí se s informacemi o chodu jednotlivých oddělení zdravotnického zařízení, které bude navštěvovat z digitálních zdrojů jako prezentace vyučujícího; internet</p>	

### REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o osobní hygienu pacientů různého stupně sebedpěče</li> <li>- sleduje zdravotní stav nemocného</li> <li>- předchází vzniku imobilizačního syndromu, vzniku proleženin a opruzenin, rozpozná jejich stádia</li> <li>- provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek, dbá na dodržování jejich sterility</li> <li>- aplikuje bezpečné pracovní postupy při ošetrování dětí, dospělých i seniorů</li> <li>- pečuje o pohodlí pacienta</li> <li>- aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných</li> <li>- komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby</li> <li>- uvědomuje si význam dodržování aseptických postupů i dodržování hygienicko-epidemiologického řádu ošetrovací jednotky</li> <li>- ztotožňuje se s vlastnostmi jako je pečlivost, důslednost, takt, přiměřenost, jemnost a je empatický k bolesti pacientů</li> <li>- respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienická péče</li> <li>- úprava lůžka</li> <li>- péče o pomůcky</li> <li>- prevence opruzenin a dekubitů</li> <li>- polohování nemocných</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

--

### PÉČE O VÝŽIVU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem</li> <li>- podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepečce</li> <li>- podává dietní stravu podle druhu onemocnění</li> <li>- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely</li> <li>- dohlíží na dodržování pitného režimu a zajišťuje hydrataci nemocných</li> <li>- sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin, množství přijaté stravy a vyprazdňování nemocného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání jídla</li> <li>- hydratace nemocných</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o vyprazdňování nemocného</li> <li>- provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku</li> <li>- asistuje při cévkování muže</li> <li>- aktivně pečuje o inkontinentní pacienty</li> <li>- přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat</li> <li>- sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci a frekvenci vyprazdňování pacienta</li> <li>- vede pacienta k náviku defekačního reflexu</li> <li>- provádí klyzma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování odchodu stolice a moči</li> <li>- návik defekace – klyzma</li> <li>- sledování diurézy</li> <li>- péče o inkontinentní pacienty</li> <li>- hygienické návyky batolat</li> <li>- asistence při cévkování muže</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>- přesně zjišťuje, měří, hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce a stav vědomí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu, dechu</li> <li>- zjišťování hmotnosti, výšky a tělesných obvodů</li> <li>- zjišťování a posuzování stavu vědomí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### **3. ročník, 14 h týdně (434 h v ročníku), povinný + (Provozní praxe 160 h)**

#### **Klíčové kompetence**

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji

#### **Odborné kompetence**

POSKYTUJE NEBO ZAJIŠŤUJE BEZ ODBORNÉHO DOHLEDU A BEZ INDIKACE LÉKAŘE A V SOULADU S DIAGNÓZOU STANOVENOU LÉKAŘEM NEBO ZUBNÍM LÉKAŘEM ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKOU PÉČI A PODÍLÍ SE POD ODBORNÝM DOHLEDEM NEBO PŘÍMÝM VEDENÍM VŠEOBECNÉ SESTRY, DĚTSKÉ SESTRY NEBO PORODNÍ ASISTENTKY NA POSKYTOVÁNÍ SPECIALIZOVANÉ PÉČE NEBO VYSOCE SPECIALIZOVANÉ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE.

- ošetřuje periferní žilní vstupy
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků. Dále činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků včetně prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťuje jejich dostatečné zásoby
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytuje neodkladnou první pomoc

VYKONÁVÁ BEZ ODBORNÉHO DOHLEDU NA ZÁKLADĚ INDIKACE LÉKAŘE NEBO ZUBNÍHO LÉKAŘE JEDNODUCHÉ VÝKONY PŘI POSKYTOVÁNÍ ZDRAVOTNÍ PÉČE

- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve

DBÁ NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji ap.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a bude schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

USILUJE O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE A ZDRAVOTNÍCH SLUŽEB

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňuje požadavky pacientů a jiných klientů

JEDNÁ EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

## VIZITA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- asistuje při vizitě</li> <li>- připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům</li> <li>- připravuje pomůcky a dokumentaci</li> <li>- asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného</li> <li>- asistuje při převazech a ošetřování ran</li> <li>- sleduje poruchy celistvosti kůže</li> <li>- dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</li> <li>- akceptuje nutnost empatie a altruistického postoje k nemocným při vizitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pomůcek k vizitě</li> <li>- příprava nemocného</li> <li>- asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## PODÁVÁNÍ LÉKŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla</li> <li>- používá správně pomůcky k podávání léků</li> <li>- sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných</li> <li>- dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví</li> <li>- akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci s léky a hospodaření s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin</li> <li>- aplikace kyslíku (oxygenoterapie)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> </ul> <p>Žáci se seznámí s aktuálně využívanými vyhledávači léčiv a dalšími možnostmi vyhledání informací o léčivech na internetu.</p>	

## APLIKACE LÉKŮ INJEKCEMI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v latinských označeních a zkratkách</li> <li>- aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku</li> <li>- připraví pomůcky a asistuje při aplikaci léků do žíly, při transfuzích</li> <li>- připraví a asistuje při aplikaci infuzních přípravků nemocným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace léků pod kůži, do svalu</li> <li>- asistence při aplikaci transfuzních přípravků</li> <li>- příprava a asistence při aplikaci infuzních přípravků a intravenózních injekcích</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje dokumentaci a pomůcky</li> <li>- psychicky a fyzicky připravuje pacienta</li> <li>- dodržuje předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru biologického materiálu</li> <li>- provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce</li> <li>- vyjmenuje způsoby transportu biologického materiálu</li> <li>- respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava dokumentace a pomůcek</li> <li>- fyzická a psychická příprava pacientů</li> <li>- odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické, imunologické, hematologické, cytologické, biotické a sérologické vyšetření</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### PSYCHICKÁ A FYZICKÁ AKTIVIZACE PACIENTŮ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, echová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace</li> <li>- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory</li> <li>- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí</li> <li>- komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby</li> <li>- aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů</li> <li>- pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>- uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>- spolupracuje s fyzioterapeuty a užívá základní metody rehabilitačního ošetřovatelství k prevenci imobilizačního syndromu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspokojování psychických a sociálních potřeb</li> <li>- rehabilitace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### PŘÍJEM, PŘEKLAD, PROPUŠTĚNÍ, ÚMRTÍ PACIENTA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při přijetí, překlada a propuštění nemocných se členy zdravotnického týmu, doprovodnými osobami, rodinnými příslušníky pacienta</li> <li>- uvědomuje si rizika spojená s hospitalizací nemocného</li> <li>- ošetřuje umírajícího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asistence a ošetřovatelské intervence</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného</li> <li>- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým</li> <li>- uvědomuje si nutnost empatického přístupu k umírajícímu i k pozůstalým</li> <li>- respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### GYNEKOLOGICKO-PORODNICKÉ ODDĚLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>- vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</li> <li>- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> <li>- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</li> <li>- ovládá organizaci práce na dané ošetrovací jednotce</li> <li>- dodržuje pravidla OPBP a PO, hygienický režim, ošetrovatelské standardy</li> <li>- dokáže vyjmenovat příznaky, vyšetřovací metody a základní terapeutické postupy související s onemocněními gynekologicko-porodnických oborů</li> <li>- komunikuje s nemocnou</li> <li>- uvědomuje si komplikace při nedodržení léčby, léčebného režimu i nutnost individuálního přístupu k nemocným</li> <li>- zvládá přípravu nemocné k vyšetření a péči o nemocnou po výkonu</li> <li>- připraví pomůcky k dílčím výkonům a asistuje lékaři</li> <li>- ovládá techniku odběru biologického materiálu</li> <li>- zvládá základy rehabilitačního ošetrovatelství</li> <li>- chápe nutnost dodržování aseptických postupů při výkonech</li> <li>- posoudí a zaznamená zdravotní a psychický stav nemocné</li> <li>- má základní přehled v rozdělení malých a velkých gynekologických operací</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe nutnost zachování intimity ženy při vyšetření i zákrocích prováděných na gynekologicko-porodnickém oddělení a po-rodu</li> <li>- orientuje se v ošetrovatelské péči o ženu v šestinedělí</li> <li>- uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>- dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</li> <li>- pomáhá pacientkám překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

## DĚTSKÉ ODDĚLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>- vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</li> <li>- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> <li>- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</li> <li>- ovládá organizaci práce na dané ošetrovací jednotce</li> <li>- dodržuje pravidla OPBP a PO, hygienický režim, ošetrovatelské standardy</li> <li>- dokáže vyjmenovat příznaky, vyšetřovací metody a základní terapeutické postupy související s onemocněními na dětském oddělení</li> <li>- komunikuje s nemocným</li> <li>- charakterizuje práci sestry na dětském oddělení</li> <li>- dokáže vyjmenovat příznaky, vyšetřovací metody, základní terapeutické postupy související se systémovými onemocněními u dětí</li> <li>- uvědomuje si nutnost zodpovědnosti za bezpečnost svěřeného dítěte</li> <li>- rozvíjí u dětí hygienické a stravovací návyky</li> <li>- uplatňuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování v kontaktu s rodiči a doprovodnou osobou</li> <li>- dbá o cílenou aktivitu dětí</li> <li>- uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>- dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</li> </ul>	

- pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

#### **4. ročník, 11 h týdně (319 h v ročníku), povinný**

##### **Klíčové kompetence**

###### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

###### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti

##### **Odborné kompetence**

POSKYTUJE NEBO ZAJIŠŤUJE BEZ ODBORNÉHO DOHLEDU A BEZ INDIKACE LÉKAŘE A V SOULADU S DIAGNÓZOU STANOVENOU LÉKAŘEM NEBO ZUBNÍM LÉKAŘEM ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKOU PÉČI A PODÍLÍ SE POD ODBORNÝM DOHLEDEM NEBO PŘÍMÝM VEDENÍM VŠEOBECNÉ SESTRY, DĚTSKÉ SESTRY NEBO PORODNÍ ASISTENTKY NA POSKYTOVÁNÍ SPECIALIZOVANÉ PÉČE NEBO VYSOCE SPECIALIZOVANÉ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE.

- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonává administrativní činnosti související s poskytováním zdravotnické péče, seznámí se s informačním systémem
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe

VYKONÁVÁ BEZ ODBORNÉHO DOHLEDU NA ZÁKLADĚ INDIKACE LÉKAŘE NEBO ZUBNÍHO LÉKAŘE JEDNODUCHÉ VÝKONY PŘI POSKYTOVÁNÍ ZDRAVOTNÍ PÉČE

- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťuje jejich průchodnost

POD ODBORNÝM DOHLEDEM ZUBNÍHO LÉKAŘE ZPRACOVÁVÁ DENTÁLNÍ MATERIÁLY V ORDINACI A VYKONÁVÁ ČINNOSTI ZUBNÍ INSTRUMENTÁŘKY

DBÁ NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, dále umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

USILUJE O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE A ZDRAVOTNÍCH SLUŽEB

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení

JEDNÁ EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodaří s finančními prostředky

**INTERNÍ, NEUROLOGICKÉ ODDĚLENÍ, GERONTOLOGIE, PÉČE O STARÉ A LIDI V TERMINÁLNÍM STÁDIU NEMOCI**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>- vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</li> <li>- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> <li>- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</li> <li>- ovládá organizaci práce na dané ošetrovací jednotce</li> <li>- dodržuje pravidla OPBP a PO, hygienický režim, ošetrovatelské standardy</li> <li>- dokáže vyjmenovat příznaky, vyšetřovací metody a základní terapeutické postupy související s onemocněními interního oboru</li> <li>- komunikuje s nemocným</li> <li>- realizuje edukaci u vybraných nemocných</li> <li>- uvědomuje si komplikace při nedodržení léčby, léčebného režimu i nutnost individuálního přístupu k nemocným</li> <li>- zvládá přípravu nemocného k vyšetření a péči o nemocného po výkonu</li> <li>- připraví pomůcky k dílčím výkonům a asistuje lékaři</li> <li>- ovládá techniku odběru biologického materiálu</li> <li>- zvládá základy rehabilitačního ošetrovatelství</li> <li>- chápe nutnost dodržování aseptických postupů při výkonech</li> <li>- posoudí a zaznamená zdravotní a psychický stav nemocného</li> <li>- dokáže popsat zvláštnosti chorob ve stáří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetrování nemocných s onemocněním dýchacích cest</li> <li>- ošetrování nemocných s onemocněním oběhového systému</li> <li>- ošetrování nemocných s onemocněním zažívacího traktu</li> <li>- ošetrování nemocných s poruchami metabolismu a vnitřního prostředí</li> <li>- ošetrování nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>- ošetrování nemocných s onemocněním krve</li> <li>- ošetrování nemocných s neurologickým onemocněním</li> <li>- ošetrování nemocných s onemocněním ledvin a močových cest</li> <li>- ošetrování nemocných s onkologickým onemocněním</li> <li>- ošetrování nemocných v gerontologii, péče o umírající</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nutnost důstojného přístupu při péči o pacienta v terminálním stádiu a při péči o mrtvé tělo</li> <li>- je schopen spolupracovat s fyzioterapeutem, psychologem, nutričním terapeutem, sociální sestrou</li> <li>- aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>- uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>- dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</li> <li>- pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

### CHIRURGICKÉ A ORTOPEDICKÉ ODDĚLENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>- vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních</li> <li>- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění</li> <li>- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> <li>- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</li> <li>- ovládá organizaci práce na dané ošetrovací jednotce</li> <li>- dodržuje pravidla OPBP a PO, hygienický režim, ošetrovatelské standardy</li> <li>- dokáže vyjmenovat příznaky, vyšetřovací metody a základní terapeutické postupy související s onemocněními chirurgických oborů</li> <li>- komunikuje s nemocným</li> <li>- realizuje edukaci u vybraných nemocných</li> <li>- uvědomuje si komplikace při nedodržení léčby, léčebného režimu i nutnost individuálního přístupu k nemocným</li> <li>- zvládá přípravu nemocného k vyšetření a péči o nemocného po výkonu</li> <li>- připraví pomůcky k dílčím výkonům a asistuje lékaři</li> <li>- ovládá techniku odběru biologického materiálu</li> <li>- zvládá základy rehabilitačního ošetrovatelství</li> <li>- chápe nutnost dodržování aseptických postupů při výkonech</li> <li>- posoudí a zaznamená zdravotní a psychický stav nemocného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetrování nemocných před a po operacích</li> <li>- ošetrování nemocných s poruchou vědomí</li> <li>- ošetrování nemocných s náhlou příhodou břišní</li> <li>- ošetrování nemocných s onemocněním zažívacího traktu</li> <li>- ošetrování nemocných se stomií</li> <li>- ošetrování nemocných s traumatologickým onemocněním</li> <li>- ošetrování nemocných před a po amputaci</li> <li>- ošetrování nemocných s endokrinním a metabolickým onemocněním</li> <li>- ošetrování nemocných s onemocněním ledvin a močových cest</li> <li>- ošetrování nemocných s onemocněním cévním</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem anestezie, její využití a objasní základní druhy anestezií</li> <li>- je schopen monitorovat pacienta a zvládá ošetrovatelskou péči po chirurgických výkonech</li> <li>- připraví nemocného ke stanoveným operačním výkonům</li> <li>- je schopen posoudit stav vědomí nemocného a zaznamenat změny vědomí</li> <li>- zvládá péči o stomie</li> <li>- je schopen spolupracovat s fyzioterapeutem, psychologem, nutričním terapeutem, sociální sestrou</li> <li>- popíše přípravu diabetika před operačním zákrokem</li> <li>- aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech</li> <li>- uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>- dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</li> <li>- pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<p><b>Žák se seznámí s informačním systémem nemocnice:</b></p> <p>-Při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních</p> <p>-Zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</p>	

**PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH A V DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH, V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>- vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii</li> <li>-rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům</li> <li>- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č.55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů</li> <li>- dodržuje pravidla OPBP a PO, hygienického režimu v ordinaci praktického lékaře</li> <li>- komunikuje s nemocným</li> <li>- připraví pomůcky k dílčím výkonům a asistuje lékaři</li> <li>- ovládá techniku odběru biologického materiálu</li> <li>- charakterizuje práci sestry v ordinaci praktického lékaře</li> <li>- seznámí se s vedením zdravotnické dokumentace a zdravotnickou agendou používanou v ordinacích praktického lékaře</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá přípravu nemocného k vyšetření a péči po vyšetření praktickým lékařem</li> <li>- seznámí se s organizací následné péče o nemocné v terénu</li> <li>- uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka</li> <li>- dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</li> <li>- pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím</li> <li>- zpracovává dentální materiály v ordinaci</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

### PÉČE O NEMOCNÉ V REHABILITAČNÍ A FYZIKÁLNÍ MEDICÍNĚ A STOMATOLOGII

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává dentální materiály v ordinaci zubního lékaře;</li> <li>- vede příslušnou dokumentaci;</li> <li>- dodržuje hygienické zásady a BOZP;</li> <li>- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních;</li> </ul>	

## 4.10. Sociální vztahy a dovednosti

### 4.10.1. Psychologie a komunikace

1 hodina přesunuta do obsahového okruhu Základ pro poskytování ošetrovatelské péče, do předmětu Ošetrovatelství.

#### Charakteristika předmětu

Svým obsahem se učivo předmětu psychologie a komunikace řadí mezi odborné předměty a vychází z rámcového vzdělávacího plánu. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Probrané učivo umožňuje žákům pochopit praktické využití psychologie jak v budoucí profesi, tak i v osobním životě.

Předpokladem výuky předmětu dle daného rozpisu učiva jsou vědomosti a dovednosti získané v odborných předmětech, zejména v somatologii a ošetrovatelství, ale i v biologii a občanské nauce. Mezipředmětové vztahy se výrazně doplňují s předměty ošetrovatelství a ošetrování nemocných.

Vyučovací předmět psychologie a komunikace je koncipován tak, aby umožnil žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních i aplikovaných oborů psychologie. Předmět rovněž ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností nejen při výkonu zdravotnické profese, ale i v osobním a pracovním životě. Žáky vede k osvojení zásad týmové práce. Předmět rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k profesi a rozvíjí profesní kompetence. Vede žáky k zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví a učí je rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Základní poznatky z psychologie a komunikace umožní žákům poznávat nejen svou osobnost, ale i rozlišovat různé typy osobnosti klienta.

Svým obsahem učiva se řadí mezi odborné předměty. Předmět je zařazen do učebních osnov od druhého ročníku, kde probíhá převážně teoretická výuka. Ve druhém ročníku jsou žáci seznamováni s tematickými celky: psychologie jako věda, psychické procesy a stavy a vlastnosti, psychologie osobnosti, vývojová psychologie. Od třetího ročníku má předmět teoreticko-praktický charakter, jedna teoretická hodina je doplněna jednou hodinou cvičení týdně. V hodinách teorie jsou probírány tyto tematické celky: základy sociální psychologie a psychologie nemocných. V hodinách cvičení se žáci seznamují s tematickými celky: umění komunikace a jednání s lidmi a psychologie nemocných. Do čtvrtého ročníku je zařazena jedna hodina cvičení týdně. Čtvrtý ročník je zaměřen na komunikaci – umění jednání s lidmi a komunikaci s nemocnými, dále se zde žáci zabírají vlivem civilizace na psychiku člověka a psychologií zdravotnického pracovníka.

V předmětu psychologie a komunikace směřuje výuka k tomu, aby žáci:

- respektovali lidská práva;
- chápali meze lidské svobody a tolerance;
- jednali zodpovědně a dokázali přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- objektivně posuzovali skutečnosti kolem sebe a vytvářeli vlastní úsudky;
- oprostili se od předsudků, intolerance a rasismu;
- respektovali etnické a náboženské odlišnosti u druhých lidí.

#### Vzdělávací strategie

Ve výuce psychologie a komunikace je kladen důraz na přípravu jedince jak pro osobní život, tak pro život profesní. Výuka probíhá v odborné učebně psychologie, která je vybudovaná jak

pro teoretickou, tak i pro praktickou výuku psychologie cvičení. V učebně je možnost práce s audiovizuální technikou, dataprojektorem, pracuje se s knižním fondem a videotékou.

Pro plnění výchovných cílů využijeme tyto metody: výklad, diskuse, samostatná práce, skupinové vyučování, práce s textem a odbornou literaturou, relaxační cvičení, prožitkové metody a jiné aktivizační metody.

Při výuce je vhodné: uplatňovat individuální přístup k žákům, vést žáky k diskusi, simulovat problémové a konfliktní situace jak z osobního, tak profesního života, vést žáky k osobnímu prožitku a následně jednoduché analýze situace a najít způsoby řešení.

### **Hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Slovní hodnocení a sebehodnocení je využíváno především v psychologii cvičení, v teoretických hodinách je kladen důraz na:

- aktivní přístup žáka k výuce;
- porozumění učivu;
- schopnost využití získaných poznatků při řešení modelových situací;
- schopnost využití mezipředmětových vztahů;
- kvalitu zpracování a prezentaci zadaných úkolů;
- vlastní kreativitu žáků.

Při hodnocení žáků využíváme tyto metody:

- průběžné ústní zkoušení;
- písemné testy po probrání určitých tematických celků;
- vlastní sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

## **2. ročník, 2 h týdně (68 h v ročníku), povinný**

### **Klíčové kompetence**

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- v prezentacích a při sebe prezentaci formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- při práci s pracovními listy a odbornou literaturou si ověřuje získané poznatky
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci zadaných modelových situací

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládá techniku efektivního učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky
- efektivně vyhledává a zpracovává informace k vybraným tématům z psychologie

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při přípravě modelové situace pochopí zadání úkolu, získá potřebné informace, navrhne způsob řešení problému a zdůvodní jej

#### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

### **PSYCHOLOGIE JAKO VĚDA**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje předmět psychologie</li><li>- popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny</li><li>- charakterizuje základní, speciální a aplikované psychologické disciplíny</li><li>- objasní základní výzkumné metody v psychologii</li><li>- vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti</li><li>- vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- předmět psychologie</li><li>- historické mezníky psychologie</li><li>- systém psychologických disciplín</li><li>- psychologické výzkumné metody</li><li>- význam psychologie a její využití v různých oblastech lidské činnosti</li><li>- biologická a sociální determinace lidské psychiky</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

### **PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY A VLASTNOSTI**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní psychické procesy a stavy</li> <li>- ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> <li>- zhodnotí efektivitu svého učení a navrhne postupy, které usnadňují učení</li> <li>- objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění psychických jevů – procesů a stavů</li> <li>- čítí, vnímání</li> <li>- pozornost</li> <li>- představy a fantazie</li> <li>- myšlení a řeč</li> <li>- paměť, učení</li> <li>- vybrané metody a techniky paměti a učení</li> <li>- emoce</li> <li>- vůle</li> <li>- poruchy psychických procesů a stavů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

## PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem osobnost</li> <li>- určí vlivy utvářející osobnost</li> <li>- vymezí pojem motivace, motiv</li> <li>- charakterizuje vnitřní a vnější činitele motivace</li> <li>- uvede klasifikaci potřeb</li> <li>- charakterizuje a třídí potřeby podle hierarchie</li> <li>- zařadí sebe k typu podle temperamentu</li> <li>uvede význam charakterových vlastností osobnosti</li> <li>- uvede své kladné a záporné charakterové vlastnosti</li> <li>- posoudí na základě testových úloh svoje schopnosti</li> <li>- popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka</li> <li>- užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>- dodržuje při své činnosti zásady společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem osobnost, charakteristika osobnosti</li> <li>- vlivy utvářející osobnost</li> <li>- motivace, motivy</li> <li>- vnitřní činitele motivace – potřeby, návyky, zájmy, postoje, hodnoty</li> <li>- vnější činitele motivace – pobídky, cíle, aspirace,</li> <li>- rysy osobnosti</li> <li>- temperament</li> <li>- charakter</li> <li>- schopnosti</li> <li>- inteligence</li> <li>- sebepoznávání, sebehodnocení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>- morálka</li> <li>- tolerance</li> <li>- témata budou realizována kombinovanou formou výkladu a aktivizačních metod</li> </ul>	

<p><b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům</li> <li>- témata budou realizována kombinovanou formou výkladu a aktivizačních metod</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními</li> </ul>

## VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje činitele ontogenetického vývoje</li> <li>- specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>- charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka</li> <li>- charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období</li> <li>- uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> <li>- vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj osobnosti, činitelé ovlivňující vývoj osobnosti</li> <li>- vývojové etapy v životě člověka</li> <li>- jednotlivá vývojová období:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>prenatální a perinatální období</li> <li>novorozenecké období</li> <li>kojenecké období</li> <li>batolecí období</li> <li>předškolní období</li> <li>mladší školní věk</li> <li>starší školní věk</li> <li>dospívání</li> <li>dospělost</li> <li>stáří</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	

### **3. ročník, 2 h týdně (62 h v ročníku), povinný**

1 hodina přesunuta do předmětu Ošetřovatelství

#### **Klíčové kompetence**

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- při jednání s klienty v sociální oblasti se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentuje
- při jednání s klienty v sociální oblasti používá vhodné komunikační styly a vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládnutím asertivních technik chování přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům
- odhaduje důsledky svého chování a jednání v modelových situacích

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- během odborné praxe využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

#### Odborné kompetence

##### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- uvědomuje si nutnost dodržování pravidel psychohygieny a nezbytnost psychického a fyzického odpočinku

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

#### **ZÁKLADY SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- vymezí pojem sociální psychologie - vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu - vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech - vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osob - definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	- předmět sociální psychologie - socializace osobnosti - sociální učení - sociální vnímání - chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - sociální interakce, sociální vztahy - sociální komunikace

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem sociální komunikace</li> <li>- charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky</li> <li>- identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu</li> <li>- vysvětlí pojem konformita</li> <li>- vyjmenuje činitele ovlivňující konformitu</li> <li>- objasní termín konflikt</li> <li>- navrhuje řešení náročných situací a konfliktů</li> <li>- popíše optimální řešení konfliktu</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- objasní pojem sociální chování</li> <li>- uvede příklady prosociálního chování a antisociálního chování</li> <li>- je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální skupiny, znaky sociální skupiny</li> <li>- druhy sociálních skupin</li> <li>- společenská pozice, status, společenská role</li> <li>- vliv skupiny na její členy</li> <li>- konformita, činitele ovlivňující konformitu</li> <li>- konflikt, řešení konfliktu</li> <li>- sociální chování</li> <li>- prosociální chování – altruismus, empatie, afiliace</li> <li>- antisociální chování -hostilita, agresivita, egoismus, šikana</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení konfliktů</li> <li>- společnost – jednotlivec a společenské skupiny</li> <li>- témata budou realizována kombinovanou formou výkladu a aktivizačních metod</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky</li> </ul>	

## PSYCHOLOGIE NEMOCNÝCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví</li> <li>- objasní pojem zdraví a nemoc</li> <li>- vysvětlí jednotlivé postoje nemocných k nemoci</li> <li>- objasní potřeby nemocných dospělých a dětí</li> <li>- charakterizuje osobnostní vlastnosti nemocného</li> <li>- vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocných</li> <li>- specifikuje změny v prožívání a chování během nemoci</li> <li>- objasní rozdílný přístup zdravotníka k nemocným různého druhu onemocnění</li> <li>- analyzuje rozdíly mezi postojem zdravotníka a nemocného k nemoci</li> <li>- definuje pojem autoplastický obraz nemoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví</li> <li>- zdraví, nemoc</li> <li>- postoj k nemoci</li> <li>- potřeby nemocných dospělých a dětí</li> <li>- osobnostní vlastnosti nemocného</li> <li>- změny v prožívání a chování během nemoci</li> <li>- členění nemocných podle druhu onemocnění</li> <li>- postoj zdravotníka a nemocného k nemoci</li> <li>- autoplastický obraz nemoci</li> <li>- prožívání nemoci v čase</li> <li>- psychosomatická a somatopsychická onemocnění</li> <li>- psychologie bolesti, strachu, úzkosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak nemocný člověk může reagovat v různých fázích prožívání nemoci</li> <li>- objasní vztahy mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci</li> <li>- vyjmenuje faktory, které se podílejí na vzniku psychosomatických a somatopsychických onemocnění</li> <li>- objasní pojmy bolest, strach a úzkost</li> <li>- vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti</li> <li>- určí, které techniky a jaké prostředky lze použít při redukci bolesti, úzkosti a strachu</li> <li>- objasní pojem nemoc jako svízelná životní situace</li> <li>- uvede příklady obranných mechanismů nemocného v reakci na těžké životní situace vzniklé nemocí</li> <li>- objasní pojem iatropatogenie a její důsledky na nemocného</li> <li>- charakterizuje pojem hospitalismus, jeho projevy, příčiny</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí preventivní způsoby, kterými lze předcházet hospitalismu</li> <li>- vysvětlí rozdíly v přístupu k nemocným podle druhu onemocnění</li> <li>- popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc jako svízelná životní situace</li> <li>- iatropatogenie</li> <li>- hospitalismus a nemocný</li> <li>- psychologické problémy nemocných podle druhu nemoci</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam vlastní zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- téma bude realizováno kombinovanou formou výkladu a aktivizačních metod</li> </ul>	

### UMĚNÍ KOMUNIKACE A JEDNÁNÍ S LIDMI - CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>- pojmenuje a rozliší jednotlivé druhy neverbální komunikace</li> <li>- předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace</li> <li>- objasní podmínky úspěšné verbální komunikace</li> <li>- vysvětlí vlastními slovy význam prvního dojmu</li> <li>- charakterizuje podmínky vedení rozhovoru mezi zdravotníkem a nemocným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, proces komunikace, typy komunikace</li> <li>- komunikační formy</li> <li>- neverbální komunikace a její nácvik - haptika, mimika, gestika, proxemika, pantomimika, paralingvistika</li> <li>- verbální komunikace, kultura řeči</li> <li>- kritéria úspěšné verbální komunikace</li> <li>- vytváření prvního dojmu</li> <li>- rozhovor, vedení rozhovoru, kladení otázek</li> <li>- nedirektivní přístup</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí druhy otázek v rozhovoru</li> <li>- rozlišuje na praktických příkladech jednotlivé typy otázek</li> <li>-popíše zásady vedení rozhovoru mezi zdravotníkem a nemocným</li> <li>- vysvětlí a uvede příklady jednotlivých rozhovorů</li> <li>- vysvětlí pojem nedirektivní přístup, jeho znaky a význam</li> <li>- na modelových situacích navrhne při jednání s nemocnými vhodné nedirektivní odpovědi</li> <li>- pochopí na praktických příkladech rozdíly mezi aktivním a pasivním nasloucháním</li> <li>- objasní pojem asertivita, asertivní práva</li> <li>- rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování</li> <li>- řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace</li> <li>- na modelových situacích používá vhodné asertivní techniky</li> <li>- vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou je obhájí</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní a pasivní naslouchání</li> <li>- asertivita, asertivní práva</li> <li>- asertivní techniky</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- vyjednávání</li> <li>- témata budou realizována kombinovanou formou výkladu a aktivizačních metod</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu</li> </ul>	

### PSYCHOLOGIE NEMOCNÝCH - CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá rozdíly mezi jednotlivými definovanými disciplínami</li> <li>- uvědomuje si zdraví a konfrontuje své vnímání zdraví s ostatními členy kolektivu</li> <li>- objasní rozdíly v přijetí nemoci u různých věkových a sociálních skupin</li> <li>- na modelových situacích rozpozná jednotlivé postoje nemocných k nemoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví</li> <li>- zdraví, nemoc</li> <li>- postoj k nemoci</li> <li>- potřeby nemocných dospělých a dětí</li> <li>- osobnostní vlastnosti nemocného</li> <li>- změny v prožívání a chování během nemoci</li> <li>- členění nemocných podle druhu onemocnění</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům</li> <li>- uvědomuje si faktory, které působí na nemocného a které vyvolávají specifické projevy v chování</li> <li>- pochopí změny, kterými prochází nemocný člověk v průběhu nemoci</li> <li>- uvědomuje si různé odlišnosti v prožívání a chování nemocného v nemoci podle druhu onemocnění</li> <li>- porovná rozdíly mezi postojem zdravotníka a nemocného k diagnosticko-terapeutickému procesu</li> <li>- pochopí, co všechno ovlivňuje prožívání nemoci a s jakými problémy se nemocní potýkají</li> <li>- objasní na příkladech psychosomatickou jednotu organismu</li> <li>- zdůvodní význam správného hodnocení bolesti zdravotnickým pracovníkem</li> <li>- na modelové situaci prakticky předvede prostředky k tišení bolesti, strachu a úzkosti</li> <li>- rozpozná negativní vlivy, které na člověka působí v průběhu nemoci</li> <li>- navrhne základní postupy při zvládnutí nemoci jako svízelné životní situace</li> <li>- diskutuje o podstatě iatropatogenie a jejím dopadu na osobnost nemocného</li> <li>- navrhne preventivní opatření k zabránění hospitalismu u nemocných různých věkových kategorií</li> <li>- vysvětlí rozdíly v přístupu k nemocným podle druhu onemocnění</li> <li>- uvědomí si a zhodnotí pocity pacientů s různými druhy onemocnění</li> <li>- popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s dospělými, dětmi, seniory, pacienty se závažným onemocněním, umírajícími, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí)</li> <li>- vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky</li> <li>- popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností</li> <li>- komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí</li> <li>- vysvětlí, co je syndrom vyhoření a jak mu předcházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postoj zdravotníka a nemocného k nemoci</li> <li>- autoplastický obraz nemoci</li> <li>- prožívání nemoci v čase</li> <li>- psychosomatická a somatopsychická onemocnění</li> <li>- psychologie bolesti, strachu, úzkosti</li> <li>- nemoc jako svízelná životní situace</li> <li>- iatropatogenie</li> <li>- hospitalismus a nemocný</li> <li>- psychologické problémy nemocných podle druhu nemoci</li> </ul>
--	--

- uveďte příklady relaxačních technik a vysvětlete význam psychohygieny pro práci ošetřovatele	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

#### **4. ročník, 1 h týdně (29 h v ročníku), povinný**

#### **Klíčové kompetence**

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- při volbě budoucího profesního zaměření si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- seznámením se s relaxačními metodami pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání v lékařských a nelékařských oborech

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při vytváření modelových situací spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

##### DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

#### Odborné kompetence

##### OVLÁDAT VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI POTŘEBNÉ PRO DALŠÍ STUDIUM ZDRAVOTNICKÝCH OBORŮ

- efektivně pracuje s prostředky digitálních technologií, efektivně pracuje s odbornou psychologickou literaturou při práci s pracovními listy s tematikou zdravotnické psychologie

#### **KOMUNIKACE - UMĚNÍ JEDNÁNÍ S LIDMI A KOMUNIKACE S NEMOCNÝMI - CVIČENÍ**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
- vysvětlí pojem produktivní a neproduktivní chování zdravotníka	- produktivní, neproduktivní chování zdravotníka k nemocnému
- vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací	- evalvace, devalvace
- rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	- psychologická a filosofická problematika umírání a smrti
- identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	- komunikace s nevléčitelně nemocným a umírajícím
- respektuje psychologické, filosofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým	- eutanazie
- vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	- komunikace s nemocným s psychickými obtížemi
	- komunikace s agresivním nemocným

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým</li> <li>- volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím</li> <li>- objasní pojem eutanazie</li> <li>- předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným</li> <li>- popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi</li> <li>- uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými</li> <li>- vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění psychologie u smyslově a tělesně handicapovaných</li> <li>- uplatnění psychologie u pacientů s poruchou autistického spektra a mentálním postižením</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p> </p>	

#### VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA - CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní náročné situace, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>- uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat</li> <li>- objasní pojem syndrom vyhoření</li> <li>- objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu</li> <li>- popíše s využitím příkladů techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</li> <li>- charakterizuje pojem duševní hygiena a její význam</li> <li>- prakticky předvede relaxační techniky</li> <li>- popíše s využitím příkladů a zhodnotí způsoby řešení náročných životních situací</li> <li>- vysvětlí, jak poruchy příjmu potravy ovlivňují psychiku a chování člověka</li> <li>- popíše a předvede doporučené postupy jednání s člověkem se sebevražednými sklony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náročné životní situace a jejich vliv na člověka - frustrace, deprivace, stres, syndrom vyhoření</li> <li>- odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</li> <li>- péče o duševní zdraví</li> <li>- relaxace, relaxační techniky</li> <li>- psychické poruchy spojené se somatickými problémy</li> <li>- poruchy příjmu potravy - mentální anorexie a bulimie</li> <li>- sebevražedné jednání</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravého životního stylu</li> <li>- téma bude realizováno kombinovanou formou výkladu a aktivizačních metod</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b></p>	

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím

### PSYCHOLOGIE ZDRAVOTNICKÉHO PRACOVNÍKA - CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem profesionální chování</li> <li>- charakterizuje na příkladech osobnostní předpoklady kladené na osobnost zdravotnického pracovníka</li> <li>- zdůvodní požadavek integrované osobnosti zdravotnického pracovníka</li> <li>- vysvětlí pojmy profesionální adaptace a deformace</li> <li>- na modelových situacích charakterizuje projevy profesionálního a neprofesionálního chování zdravotnického pracovníka</li> <li>- vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka</li> <li>- užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost zdravotnického pracovníka, profesionální chování</li> <li>- činitele ovlivňující profesionální chování</li> <li>- předpoklady pro úspěšnou identifikaci s rolí zdravotnického pracovníka</li> <li>- činitele ovlivňující pracovní výkon zdravotnického pracovníka</li> <li>- profesionální adaptace a deformace</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost</li> <li>- téma bude realizováno kombinovanou formou výkladu a aktivizačních metod</li> </ul>	

## **4.11. Povinně volitelné semináře**

### **4.11.1. Somatologie – seminář**

#### **Charakteristika předmětu**

Somatologie – seminář je koncipován jako povinně volitelný předmět, který má žáky připravit k maturitní zkoušce ze somatologie. Hlavním cílem výuky předmětu somatologie – seminář je upevnění a prohloubení vědomostí o stavbě a funkci orgánů, organismu jako celku a pochopení souvislostí mezi jednotlivými orgánovými soustavami. Seminář vychází z učiva Somatologie a Odborné latinské terminologie 1. ročníku. K dalším cílům patří aktivní využívání odborných a latinských pojmů a aplikace v dalších odborných teoreticko-praktických předmětech.

Výuka směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnání, uspořádání, třídění aj.);
- osvojení obecných principů fungování lidského organismu;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o stavbě a funkci orgánů;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven se celoživotně vzdělávat;
- cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci.

#### **Vzdělávací strategie**

Předmět somatologie – seminář je zařazen pouze ve 4. ročníku jako povinně volitelný předmět, je vyučován 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v odborných učebnách, k výuce jsou využívány anatomické obrazy a modely, také audiovizuální technika. Do výuky je zařazována samostatná i skupinová práce, výklad, práce s textem, doplňování pracovních listů a slepých map, zhotovování nákrešů a schémat, vytváření tabulek zaměřujících se na pochopení stavby a složení lidského organismu a jiné aktivizační techniky.

#### **Hodnocení žáků**

Hodnocení v předmětu somatologie – seminář probíhá formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení probíhá průběžně je formou otevřených úloh či testů. Ústní hodnocení se opírá o úroveň odborných znalostí daného učiva, zvládnutí odborného názvosloví, vyjadřování, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislostí s probranými celky. Dále jsou žáci hodnoceni za připravenost do výuky, samostatnou práci a aktivitu.

#### **4. ročník, 1 h týdně ( 29 h v ročníku), povinně volitelný (Seminář k maturitní profilové zkoušce)**

##### **Klíčové kompetence**

###### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí vhodnou odbornou studijní literaturu pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

###### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržuje odbornou terminologii;
- aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje své názory a postoje.

###### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných úkolů;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku.

#### **SOMATOLOGIE**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– zopakuje a popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v těle</li><li>– shrne a vysvětlí funkci orgánových soustav a jejich vzájemných vztahů</li><li>– užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii</li><li>– orientuje se v topografii lidského těla</li><li>– objasní vzájemné vztahy a koordinaci organismu</li><li>– prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů</li><li>– uvede na příkladech přítomnost jednotlivých tkání v organismu</li><li>– demonstruje základní směry na kostře</li><li>– prakticky předvede a pojmenuje základní pohyby v kloubech</li><li>– dokáže vysvětlit důvody a důsledky inkompatibility KS</li><li>– popíše stručně cirkulaci krve ve specializovaných oblastech krevního řečiště</li><li>– definuje systolický objem, vypočítá minutový objem a popíše fáze srdeční revoluce</li><li>– objasní význam enzymů při štěpení živin v trávicím systému</li><li>– zdůvodní funkci hormonů při tvorbě moči</li><li>– vyvodí konkrétní anatomicko-fyziologické změny ovariálního a menstruačního cyklu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– morfologie tkání</li><li>– pohybový a opěrný systém</li><li>– krev</li><li>– krevní oběh</li><li>– dýchací systém</li><li>– trávicí systém</li><li>– močový systém a vylučování</li><li>– pohlavní systém</li><li>– látkové řízení organismu</li><li>– kožní systém</li><li>– nervové řízení organismu</li><li>– smyslové orgány</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– shrne základní žlázy s vnitřní sekrecí a uvede účinky těchto žláz</li><li>– uvede vzájemný vztah nervového a látkového řízení organismu</li><li>– vysvětlí principy funkce základních smyslových orgánů.</li></ul>	
pokrytí průřezových témat <b>OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– jednotlivá témata budou skupinově zpracovávána formou prezentací s následnou diskusí ve skupině</li><li>– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li></ul>	
pokrytí průřezových témat <b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
Online sdílení podpůrných materiálů k vybraným kapitolám – referáty a samostatná činnost. Organizace a uchování dat, informací a obsahu v tématické somatologie – prezentace referátů. Pro výuku jsou užívány YouTube výukové materiály, odborné tematické stránky, ChatGPT a jiné AI nástroje, aj. Propojení digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	

## 4.11.2. Seminář - psychologie a komunikace

### Charakteristika předmětu

Tento předmět je koncipován jako povinně volitelný předmět, který má žáky připravit k maturitní zkoušce z psychologie. Hlavním cílem výuky volitelného předmětu psychologie a komunikace – seminář je upevnění a rozvíjení vědomostí, dovedností a postojů, které jsou nezbytné pro porozumění vlastní psychice a psychice jiných lidí. Učivo poskytuje komplexní ucelený přehled o psychologii.

Výuka směřuje:

- k rozvoji základních myšlenkových operací (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění...)
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o jednotlivých oblastech psychologie
- k dovednosti aplikovat nabyté poznatky z psychologie v osobním a praktickém životě

### Vzdělávací strategie

Předmět psychologie a komunikace – seminář je ve 4. ročníku jako povinně volitelný maturitní předmět a je vyučován 1 hodinu týdně. Předmět navazuje a rozvíjí učivo předmětu psychologie a komunikace a společně poskytují základ pro maturitní zkoušku. Ve volitelném předmětu psychologie jsou do výuky zařazeny tyto tematické celky: psychologie jako věda, psychické procesy a stavy a vlastnosti, psychologie osobnosti, vývojová psychologie, základy sociální psychologie, komunikace, psychologie nemocných, vliv civilizace na psychiku člověka, psychologie zdravotnického pracovníka.

Výuka probíhá v odborné učebně, kde je možnost pracovat s audiovizuální technikou. Do výuky je zařazována samostatná i skupinová práce, výklad, práce s textem, diskuse, práce s textem a odbornou literaturou, mentální mapování a jiné aktivizační metody.

### Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení a to průběžně. Důraz je kladen i na vlastní sebehodnocení žáka.

#### **4. ročník, 1 h týdně (29 h v ročníku), povinně volitelný (Seminář k maturitní profilové zkoušce)**

##### **Klíčové kompetence**

###### KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

###### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně při prezentaci maturitních okruhů

###### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- při přípravě na maturitní zkoušku přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

###### ODBORNÉ KOMPETENCE

- ovládá vědomosti a dovednosti ze všech oblastí psychologie potřebné pro další studium zdravotnických oborů
- vyjadřuje se přesně, odborně a jazykově správně, rozumí základní odborné terminologii z oblasti psychologie

### PSYCHOLOGIE JAKO VĚDA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje předmět psychologie</li> <li>– popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny</li> <li>– charakterizuje psychologické disciplíny a výzkumné metody v psychologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– předmět psychologie</li> <li>– historické mezníky psychologie</li> <li>– psychologické disciplíny a psychologické výzkumné metody</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY A VLASTNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší základní psychické procesy a stavy</li> <li>– charakterizuje jednotlivé psychické procesy a stavy a vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– třídění psychických jevů – procesů a stavů</li> <li>– čítí, vnímání, pozornost</li> <li>– představy a fantazie</li> <li>– paměť a učení</li> <li>– myšlení a řeč</li> <li>– emoce</li> <li>– vůle</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem osobnost</li> <li>– charakterizuje vnitřní a vnější činitele motivace</li> <li>– rozlišuje a objasní vlastnosti osobnosti vrozené a získané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– psychologie osobnosti</li> <li>– charakteristika osobnosti</li> <li>– vnitřní činitele motivace</li> <li>– vnější činitele motivace</li> <li>– temperament</li> <li>– charakter</li> <li>– schopnosti, inteligence</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>– charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období</li> <li>– uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vývojové etapy v životě člověka</li> <li>– jednotlivá vývojová období v životě člověka : prenatální, perinatální novorozenecké období kojenecké období batolecí období předškolní období mladší školní věk starší školní věk</li> </ul>

	dospívání dospělost stáří
pokrytí průřezových témat	

### ZÁKLADY SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí pojem sociální psychologie</li> <li>– vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu</li> <li>– charakterizuje jednotlivé formy sociálního učení</li> <li>– vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</li> <li>– charakterizuje formy sociálních interakcí a sociálních vztahů</li> <li>– charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich vztahy</li> <li>– objasní pojem konformita</li> <li>– uvede a objasní příklady prosociálního a antisociálního chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sociální psychologie</li> <li>– socializace osobnosti</li> <li>– sociální učení</li> <li>– sociální vnímání</li> <li>– sociální interakce a sociální vztahy</li> <li>– konformita</li> <li>– prosociální chování</li> <li>– antisociální chování</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### KOMUNIKACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi neverbální a verbální komunikací</li> <li>– charakterizuje jednotlivé typy neverbální komunikace</li> <li>– objasní podmínky úspěšné verbální komunikace</li> <li>– objasní rozdíly mezi aktivním a pasivním nasloucháním</li> <li>– objasní pojem asertivita</li> <li>– charakterizuje jednotlivé asertivní techniky</li> <li>– vysvětlí pojem kulturní odlišnosti</li> <li>– popíše zásady jednání s klienty – cizinci a s klienty z národnostních menšin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neverbální komunikace</li> <li>– verbální komunikace a kultura řeči</li> <li>– asertivita, asertivní práva</li> <li>– asertivní techniky</li> <li>– kulturní odlišnosti</li> <li>– kulturní šok</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PSYCHOLOGIE NEMOCNÝCH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného</li> <li>– charakterizuje prožívání a chování nemocných</li> <li>– charakterizuje osobnost nemocného člověka</li> <li>– vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu, úzkosti</li> <li>– popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacientů)</li> <li>– charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým</li> <li>– vysvětlí pojem produktivní a neproduktivní chování zdravotníka</li> <li>– rozliší evalvační a devalvační chování zdravotníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– psychologická problematika nemocného</li> <li>– psychologická problematika nemoci</li> <li>– bolest, strach, úzkost</li> <li>– nemoc jako svízelná životní situace</li> <li>– psychologické problémy nemocných podle druhu nemoci</li> <li>– umírání a smrt</li> <li>– zdravotník a nemocný</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příznaky, příčiny a možné následky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace</li> <li>– objasní a popíše syndrom vyhoření a účinné způsoby a prevence vzniku syndromu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– náročné životní situace</li> <li>– frustrace, deprivace, stres, syndrom vyhoření</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

### PSYCHOLOGIE ZDRAVOTNICKÉHO PRACOVNÍKA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní pojem profesionální chování</li> <li>– charakterizuje projevy profesionálního a neprofesionálního chování zdravotnického pracovníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osobnost zdravotnického pracovníka, profesionální chování</li> <li>– činitele ovlivňující profesionální chování a pracovní výkon zdravotnického pracovníka</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT</b>	
<p>Online sdílení podpůrných materiálů k vybraným kapitolám – referáty a samostatná činnost. Organizace a uchování dat, informací a obsahu v tématicke psychologie a komunikace – prezentace referátů. Pro výuku jsou užívány YouTube výukové materiály, odborné tematické stránky, ChatGPT a jiné AI nástroje, aj. Propojení digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.</p>	

## 5. Dodatek k úpravě ročníkového plánu

Tento dodatek - č. j. MSS/ŠVP-PS/100/2025, upravuje výuku předmětů ošetřovatelství, ošetřování nemocných a semináře k mat. profil. zkoušce - ošetřovatelství na základě přehodnocení počtu hodin v těchto předmětech ke dni 28. 4. 2025, a to z následujících důvodů:

- a) navýšení časové dotace předmětu ošetřovatelství ve 4. ročníku,
- b) snížení časové dotace předmětu ošetřování nemocných ve 4. ročníku
- c) zrušení semináře k mat. profil. zkoušce - ošetřovatelství ve 4. ročníku.

Změna se týká rozložení hodin uvedených předmětů ve 4. ročníku pro žáky vzdělávané podle školního vzdělávacího programu Praktická sestra, ve školním roce 2025/2026.

Změnou časové dotace bude naplněn minimální rámec odborného vzdělávání dle přílohy č. 2 k materiálu č. j.: MSMT-32092/2021-2 pokusného ověření organizace, metod, forem a ukončení vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem, středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání v oborech vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, 53-41-M/03 Praktická sestra a 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra ze skupiny oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví.