

Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace

Divadelní 4, Nový Jičín

Odloučené pracoviště Dukelská 350, Šenov u Nového Jičína



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**Zaměření: zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích
jazyků**

Platný od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků MSS ve školním roce
2024/2025

Schválila ředitelka školy dne 29.8.2025 pod č. j. MSS /ŠVP-EL/97/2025

Ing. Lucie Haitlová, MBA
ředitelka školy

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy:	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
Kód a název oboru vzdělávání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1 Titulní strana ŠVP	
2 Obsah školního vzdělávacího programu	
3 Úvodní identifikační údaje	1
4 Profil absolventa	2
5 Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
6 Učební plán	16
7 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	19
Učební osnovy	
8 Povinné předměty	
8.1 Český jazyk a literatura.....	20
8.2 Anglický jazyk	37
8.3 Německý jazyk.....	49
8.4 Ruský jazyk	63
8.5 Španělský jazyk.....	76
8.6 Obchodní angličtina	90
8.7 Třetí cizí jazyk – německý jazyk	98
8.8 Třetí cizí jazyk – ruský jazyk	103
8.9 Třetí cizí jazyk – španělský jazyk.....	109
8.10 Dějepis	114
8.11 Právo	124
8.12 Základy společenských věd	133
8.13 Matematika.....	144
8.14 Fyzika	157
8.15 Chemie	165
8.16 Biologie.....	172
8.17 Tělesná výchova.....	180
8.18 Ekonomika	196
8.19 Ekonomika zahraničního obchodu.....	213
8.20 Účetnictví.....	223
8.21 Účetnictví na PC.....	234
8.22 Ekonomie	241
8.23 Informační technologie	249
8.24 Elektronické obchodování.....	263
8.25 Písemná a elektronická komunikace	268

8.26	Maturitní seminář.....	275
9	Volitelné předměty	
9.1	Matematický seminář.....	282
9.2	Seminář z informatiky.....	288
9.3	Fiktivní firma	293
9.4	JA Firma.....	301
10	Odborná praxe	309
11	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	316
12	Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných	318
13	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	320

Identifikační údaje

Název školy:

Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace

Adresa školy:

**Divadelní 4, 741 01 Nový Jičín,
odloučené pracoviště Dukelská 350, 742 42 Šenov u Nového Jičína**

Zřizovatel:

Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

Název ŠVP:

Ekonomické lyceum

Zaměření: **Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků**

Kód a název oboru vzdělání:

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Délka a forma vzdělávání:

čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Stupeň poskytnutého vzdělání a úroveň vzdělání EQF:

střední vzdělání s maturitou

kvalifikační úroveň EQF 4

Jméno ředitele školy:

Ing. Lucie Haitlová, MBA

Kontakty pro komunikaci se školou:

Mgr. Kateřina Richterová

tel.: 556 710 559, 556 707 817, 558 771 532, 558 771 531

e-mail: senov@mendelova-stredni.cz

web: <http://www.mendelova-stredni.cz>

Platnost ŠVP:

od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy:	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru Ekonomické lyceum se zaměřením na zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků má předpoklady studovat na vysokých školách ekonomického, právního či jazykového typu a zároveň získává odbornost, která mu umožňuje zapojit se do profesních, případně podnikatelských aktivit již po skončení studia na střední škole.

Absolvent oboru vzdělání Ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby, mezinárodní obchod, právo, cizí jazyky, management a další společenskovední disciplíny. Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání, a to i v mezinárodním kontextu.

Absolvent oboru Ekonomické lyceum se zaměřením na zahraniční obchod se uplatní v profesích zaměřených na ekonomické, administrativní, obchodní a komunikační činnosti v českém i mezinárodním prostředí. Díky širokému všeobecnému základu a výuce tří cizích jazyků (angličtina povinně, další dva z nabídky: němčina, ruština, španělština) je dobře připraven jak pro přímý vstup do praxe, tak pro další studium. Oborové zaměření na zahraniční obchod a cizí jazyky sleduje moderní trendy na trhu práce, které stále více vyžadují jazykově vybavené specialisty, připravené zapojit se do ekonomického prostředí mezinárodních firem a schopné orientovat se v otázkách obchodování se zahraničím.

Absolvent je vybaven potřebnými znalostmi, dovednostmi i schopnostmi k výkonu administrativní práce ve státní sféře i mimo ní (banky, pojišťovny, realitní kanceláře). Je schopen zastávat nejrůznější ekonomické profese (referent marketingu, referent nákupu a odbytu, referent logistiky), stejně jako práci v oboru účetnictví (účetní junior). Absolventi jsou připraveni rovněž k zahájení a efektivnímu fungování vlastního podnikání. Absolvent díky této specializaci nalezne uplatnění nejen v běžné ekonomické agendě podniku a státní správy, ale ve svém zaměření na zahraniční obchod získá významnou konkurenční výhodu právě v aktivním používání tří světových jazyků.

Studium zahrnuje také právní, geografické a společenskovední aspekty mezinárodních vztahů a je zaměřeno na propojení teorie s praxí. Rozvíjí kritické a ekonomické myšlení, schopnost pracovat s informacemi a využívat digitální nástroje v obchodní i administrativní praxi.

Výsledky vzdělávání

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vzdělání Ekonomické lyceum směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady k dalšímu studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách a aby si vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem klíčové a odborné kompetence:

Absolventi oboru vzdělání Ekonomické lyceum směřují k tomu, aby:

- byli schopni se efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
 - orientují se v digitálním prostředí, využívají digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě v různých životních situacích,
 - dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
 - usilují o nejvyšší kvalitu své práce,
 - jednájí ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
 - aplikují poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti,
 - znali systém péče o zdraví pracujících,
 - zabezpečují hlavní činnost oběžným a dlouhodobým majetkem, včetně digitální správy zásob a optimalizace procesů,
 - provádějí ekonomické výpočty spojené s jednotlivými činnostmi v podniku (např. spojené s nákupem a skladováním zásob, odpisů, využití kapacity, efektivnost investic apod.),
 - zpracovávají podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru, včetně základních mzdových výpočtů,
 - vyhotovují typické písemnosti v normalizované úpravě a digitální podobě,
 - orientují se v aktuálních právních normách pracovněprávních a závazkových vztahů, včetně digitální bezpečnosti a ochrany dat,
 - uplatňují poznatky psychologie prodeje a jednání s klienty, s důrazem na budování dlouhodobých vztahů a pozitivního obrazu firmy,
 - reprezentují firmu na veřejnosti, spoluvytvářejí její image,
 - používají tři cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, dosahují jazykové způsobilosti nejméně v jednom cizím jazyce pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a pro profesní uplatnění dle potřeb oboru,
 - ovládají moderní programové vybavení a aplikace při řešení ekonomických úloh, včetně využití umělé inteligence (AI a zabezpečení dat,
 - pracují s 3D tiskem, elektronickým obchodováním a dalšími moderními technologiemi v souladu s aktuálními trendy průmyslu 4.0,
 - ovládají kancelářský balík pro tvorbu dokumentů, tabulek, prezentací a dalších podkladů nezbytných pro firemní praxi,
 - používají grafické nástroje pro tvorbu vizuálních materiálů,
 - získávají a hodnotí informace z otevřených zdrojů, posuzují jejich věrohodnost a chrání citlivá data dle aktuálních standardů kybernetické bezpečnosti,
 - používají elektronickou poštu a další komunikační technologie k efektivní spolupráci a digitální prezentaci,
 - jsou flexibilní a připraveni přizpůsobit se rychle se měnícímu prostředí, včetně proměnlivosti digitálních technologií a zvažuje jejich rizika a přínosy,
-
- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,

- byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi,
- pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi,

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace Maturitní zkouška

Studium oboru vzdělání Ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle platných předpisů. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce a dosáhne stupně vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá:

1. ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky
2. ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk,
3. z ústní zkoušky z ekonomiky a účetnictví
4. z vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí
5. z předmětu, který si žák zvolí – v nabídce je ústní zkouška z matematiky, praktická maturitní zkouška z účetnictví, praktická maturitní zkouška z informatiky, písemná a ústní zkouška z dalšího cizího jazyka, ústní zkouška ze základů společenských věd.

Pokud si žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky matematiku, koná v profilové části povinně zkoušku z cizího jazyka formou písemné práce a ústní zkoušky.

Žáci mohou také konat nepovinnou maturitní zkoušku.

Nepovinné předměty společné části: žák může vykonat nepovinnou maturitní zkoušku ve společné části až ze dvou předmětů – cizí jazyk a/ nebo matematika.

Nepovinné předměty profilové části: žák může vykonat nepovinnou zkoušku v profilové části maximálně ze dvou předmětů. Může volit z této nabídky: cizí jazyk – ústní zkouška, matematika- ústní zkouška, účetnictví – praktická zkouška, informační technologie – praktická zkouška, základy společenských věd – ústní zkouška.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy:	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
Kód a název oboru vzdělávání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Obecným cílem vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

V oblasti výchovy a vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum směřujeme k tomu, aby naši žáci respektovali druhé, spolupracovali a komunikovali se svými spolupracovníky a zároveň aby si uvědomovali, že žijeme v rychle se měnícím světě, na který by měli být připraveni reagovat, celoživotně se vzdělávat a zároveň žít v Evropě se všemi specifiky, které lidský život přináší. Vzájemný respekt žák-učitel, žák-žák, učitel-učitel, ale také rodič-učitel-žák, spolupráce mezi žáky, učiteli, rodiči a dalšími sociálními partnery a v neposlední řadě mezinárodní spolupráce má sloužit jako předpoklad pro budoucí život našeho žáka, občana Evropy. Bez jazyků, bez infromatického vzdělávání a bez nadšených, kvalitních, zdatných, perspektivních a kreativních učitelů by nebylo možné k těmto cílům směřovat.

Důraz se klade zejména na rozvíjení klíčových a odborných kompetencí, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo vyšší odborné škole. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou zaměřeny na rozvíjení studijních dovedností, které žákům usnadní adaptaci na vysokoškolské studium, ale také směřují k utváření pracovních návyků, postupů a metod, které žákům usnadní adaptaci na vstup do praxe. Stále více se rozvíjejí metody aktivizující, kterými je žák nucen vyvinout vlastní úsilí při získávání vědomostí a dovedností. S rozvojem aktivizujících metod souvisí také využívání moderních digitálních prostředků a umělé inteligence ve všech předmětech. Nezastupitelnou roli má především forma odborné praxe, která je realizována v podnicích města a okolí na základě dlouholeté spolupráce se sociálními partnery školy a práce ve fiktivní firmě a JA firmě, které simulují práci v reálném prostředí. Výuka je přiměřeně doplňována o samostatné práce žáků formou referátů, prezentací a individuálních nebo skupinových projektů, které na konci studia vyústí v možnost volby předmětu pro praktickou maturitní zkoušku formou obhajoby samostatné práce.

V průběhu celého studia je velký důraz kladen na jazykové vzdělávání, žáci rozvíjejí a zdokonalují své kompetence v oblasti mateřského jazyka a tří cizích jazyků. Žák pokračuje ve studiu jazyka anglického, kterého základy získal na základní škole a druhý cizí jazyk si vybírá z nabídky: německý jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk. Při této volbě není vázán druhým jazykem ze základní školy. Vzhledem k hodinové dotaci mají žáci možnost si na konci studia vybrat, ze kterého jazyka budou skládat maturitní zkoušku. Ve druhém ročníku si žák volí třetí cizí jazyk, který rozšiřuje jeho jazykové kompetence. Tento jazyk si vybírá z nabídky německý jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk. Studium třetího jazyka je dvouleté. Ve všech

jazycích používáme metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – internet, AI, digitální technologie, kontakty mezi školami v zahraničí, výměnné pobyty, výukové a poznávací zájezdy, zapojení žáků do jazykových soutěží – to všechno jsou formy, které realitu našim žákům přibližují nebo zprostředkovávají. Žák si v průběhu vzdělávání osvojuje komunikativní jazykové kompetence tak, aby se dorozuměl v běžných každodenních situacích pracovního i osobního života. Proto se již stalo tradicí, že spolupracujeme v rámci mezinárodních projektů se školami z různých zemí Evropy a skupina nejlepších žáků má možnost vyjet ve třetím ročníku na zahraniční praxi, která se realizuje v rámci projektu Erasmus +, pokud je naše žádost schválena Národní agenturou.

Celé vzdělávání je podporováno moderními prostředky digitálních technologií, které jsou nejen základem pro výuku předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, ale stále více jsou využívány pro další všeobecně vzdělávací a odborné předměty, jako jsou např. ekonomika, účetnictví, ekonomie, elektronické obchodování, cizí jazyky, český jazyk a literatura, právo, dějepis, základy společenských věd, ale také matematika, biologie, chemie a fyzika. Cílem ve všech těchto předmětech je mimo jiné prohloubit kompetenci využívat digitální technologie včetně AI.

Personální a sociální kompetence a kompetence komunikativní jsou rozvíjeny nejen ve výuce jednotlivých předmětů, ale také při nejrůznějších akcích školy. Mezi ně patří pravidelně projekt Svět práce, projekt E³ – ekologie, ekonomika, Evropa a Den otevřených dveří.

Projekt s názvem *Svět práce* je realizován ve 2. a 3. ročníku a jeho hlavním cílem je přiblížit studentům svět práce, aplikovat znalosti a dovednosti z předmětů český jazyk, ekonomika, písemná a elektronická komunikace, základy společenských věd a anglický jazyk. Žáci si vyzkouší konkrétní pracovní situace, které mohou uplatnit při hledání zaměstnání a zároveň se setkat s odborníkem z oblasti personalistiky.

Projekt přispívá k rozvoji mezipředmětových vztahů, ale především k rozvoji klíčových kompetencí žáků a k aplikaci průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Zaměřuje se hlavně na tematické okruhy Individuální příprava na pracovní trh a Svět práce. Žáci se prezentují písemně i verbálně v prostředí trhu práce, aktivně vyhledávají vhodné pracovní pozice z různých informačních zdrojů a vyhodnocují, zda jsou vhodné pro jejich studijní zaměření. Zpracovávají žádost o zaměstnání a životopis. Komunikují s potenciálním zaměstnavatelem v rámci fiktivních výběrových řízení ve škole i firmách, absolvují přijímací pohovor i výběrové řízení.

První fáze projektu probíhá ve vyučovacích hodinách, kdy se žáci připravují na účast ve školním kole, ve kterém simulujeme pracovní pohovor. Žáci 3. ročníku si připraví prezentaci, ve které představí budoucího zaměstnavatele, pracovní pozici, o kterou se ucházejí, a sebe jako nejlepšího kandidáta. Žáci 2. ročníku mají roli výběrové komise, pokládají uchazečům o práci otázky v českém a anglickém jazyce, hodnotí jejich výkon.

Žáci 2. ročníku se připravují na svou roli v hodinách ekonomiky, kdy aplikují znalosti personalistiky, připravují si vhodné dotazy pro uchazeče na pracovní pozice. Diskutují znalosti a dovednosti potřebné pro tyto pracovní pozice. V hodinách anglického jazyka se zaměří na téma pracovní pohovor a přípravu otázek v anglickém jazyce pro uchazeče.

Žáci 3. ročníku zpracovávají v hodinách ekonomiky téma trh práce, jak se na něm orientovat. Seznamují se s požadavky na pracovní pozice vhodné pro absolventy oboru Ekonomické lyceum. V hodinách základů společenských věd rozvíjí schopnost ústní sebe prezentace, diskutují své silné a slabé stránky, profesní a měkké dovednosti. V hodinách písemné a elektronické komunikace se soustředí na písemnou sebe prezentaci, zaměřují na zpracování

životopisu a dalších písemností, které zpracovávají při styku s potencionálním zaměstnavatelem. V anglickém jazyce rozvíjejí sebe prezentaci v anglickém jazyce a simulují pracovní pohovor v zahraničí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolu a získali informace potřebné k jeho řešení. Pracují s počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů.

V školním kole prokáží žáci obou ročníků úroveň svých komunikačních dovedností a schopnost vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zároveň prokazují svou jazykovou připravenost při otázkách kladených v angličtině. Žáci se efektivně sebe prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli. Na závěr tohoto kola projektu žáci vyberou nejlepší účastníky, kteří se zúčastní fiktivního přijímacího řízení u našich sociálních partnerů pod vedením zkušených personalistů.

Žáci získají reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnají je se svými představami a předpoklady. Jsou tak vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k učení a vzdělávání.

Projekt E³ – ekologie, ekonomika, Evropa se realizuje jedenkrát ročně. Trvá tři dny, zapojují se do něj všichni žáci školy. Žáci jsou rozděleni do jednotlivých workshopů podle svého zájmu. Jednotlivé workshopy jsou zaměřeny na rozmanitá témata, ale každé z nich se týká buď ekologie, ekonomiky nebo evropské pospolitosti. Některá z témat umožňují zapojení žáků z různých ročníků, jiná témata jsou omezena pro žáky jen určitého ročníku. Projekt E³ – ekologie, ekonomika, Evropa je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí, na naplnění cílů středního odborného vzdělávání a na realizaci a aplikaci průřezových témat.

Konkrétně směřujeme k formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení, k adaptabilitě žáků na nové podmínky, k flexibilitě a kreativitě žáků, k zodpovědnému přístupu žáků k týmové i samostatné práci, k rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných, k rozvoji specifických schopností a nadání žáků, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa, k utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování, k rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu.

Hlavním posláním projektu je rozvíjet klíčové kompetence žáků prostřednictvím aktivit, které jsou smysluplné, zajímavé, podnětné a vycházejí z reality, která je žákům blízká. Snažíme se zapojit žáky do nových pracovních skupin, naučit je pracovat v týmu, řešit problémy, nacházet nová řešení, diskutovat a argumentovat, prezentovat své názory, obhajovat je, pracovat s informacemi z různých zdrojů, posuzovat jejich validitu, využívat efektivně digitální nástroje, přijímat a odpovědně plnit úkoly, přijímat radu a kritiku, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a zajímat se aktivně o dění u nás a ve světě, dodržovat jazykové a stylistické normy, zpracovávat podstatné myšlenky a údaje z textů, chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a motivovat žáky k celoživotnímu učení.

Průřezová témata se aplikují v jednotlivých workshopech podle jejich zaměření, od tématu Občan v demokratické společnosti – které především přispívá k vytváření demokratického klimatu školy a vede k realizaci mediální výchovy, přes téma Člověk a životní prostředí, které přispívá k formování hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, dalším je téma Člověk a svět práce, ve kterém žák vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů proniká do světa práce až k tématu Člověk a digitální svět, které prolíná všemi workshopy,

protože výsledkem práce všech jsou prezentace, vytvořené pomocí digitálních nástrojů vhodných pro danou činnost, které probíhají ve třetím dnu projektu.

Žáci si vyberou v předstihu jednoho měsíce konkrétní workshop z nabídky, která se může v jednotlivých letech měnit, ale jejíž rámec je vymezen jednotlivými E – ekologie, ekonomika, Evropa. Podle zájmů žáků může být realizováno i více workshopů se stejným obsahem. V tomto workshopu žáci dva dny pracují za spolupráce s vyučujícím, který působí jako konzultant a poradce, nikoli jako učitel. Výstupem z každého workshopu je prezentace, která se realizuje ve třetím projektovém dnu.

Den otevřených dveří přispívá k představení školy možným budoucím žákům, kteří si přicházejí sami nebo s rodiči prohlédnout školu. Naši současní žáci moderují práci v jednotlivých učebnách a provázejí hosty po škole. Zapojujeme žáky, kteří již mají dostatek zkušeností a poznatků, aby mohli hodnověrně představit svoji školu mladším kamarádům. Pojetí Dne otevřených dveří a jeho realizace směřuje k posílení demokratického klimatu školy, které je otevřené k rodičům a širší občanské komunitě v místě školy.

Den otevřených dveří přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, především se jedná o: komunikativní kompetence, jejichž prostřednictvím je žák veden k tomu, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentoval, formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle; personální a sociální kompetence, jejichž prostřednictvím je žák veden k tomu, aby pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; občanské kompetence a kulturní povědomí – aby jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; k rozvoji odborných kompetencí, jejichž prostřednictvím je žák veden k tomu, aby vhodným způsobem reprezentoval firmu (školu) a spoluvytvářel image firmy (školy) na veřejnosti, chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku (školy), znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské ohodnocení. Den otevřených dveří také přispívá k aplikaci průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce, v nichž je žák veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, pracoval s informacemi, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace, dovedl komunikovat při důležitých jednáních.

V neposlední řadě pomáhají žáci příležitostně při nejrůznějších akcích našich sociálních partnerů.

Zajímavou příležitostí, jak prezentovat školu je také zapojení žáků do celé řady soutěží a organizování těchto soutěží.

Rozvoj klíčových kompetencí a začlenění průřezových témat je součástí a smyslem výuky jednotlivých předmětů. Klíčové kompetence, které budou rozvíjeny v průběhu vzdělávání, jsou kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence a digitální kompetence. Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí,

Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět jsou zařazována do jednotlivých předmětů a dalších činností a aktivit, které ve škole probíhají.

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje nejen na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, ale také na budování občanské gramotnosti. Prostupuje celým vzděláváním a vede k důsledné etické výchově, k vytváření demokratického klimatu školy, otevřeného k rodičům a k širší občanské komunitě a k mediální výchově.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, podněcuje aktivní přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k přírodě. Jeho zařazení do vzdělávání přispívá k vytváření hodnot a postojů žáků. Předpokladem realizace udržitelného rozvoje je příprava žáků s myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu.

Cílem tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije v rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

Průřezové téma Člověk a digitální svět a jeho zařazení do vzdělávání vede k propojení formální výuky se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Formuje postoje a hodnoty žáků související s využíváním digitálních technologií, aby žáci měli možnost učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech a rizicích jejich využití. Bezpečně, tvořivě a kriticky využívat digitální technologie je jedna z klíčových kompetencí pro schopnost celoživotního učení i zapojení žáků do společenského a pracovního života.

K rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat dochází nejen ve výuce, ale také v kurzech, které žáci oboru Ekonomické lyceum absolvují.

Přechod ze základní školy na školu střední je obtížný. Proto naše škola pořádá **adaptační kurzy** pro všechny nově nastupující žáky. Cílem těchto kurzů je pomoci žákům při vytváření třídního kolektivu, pomoci vyvolat pocit sounáležitosti ke třídě i ke škole, rozvíjet jejich kreativitu a spolupráci. Jedná se o dvoudenní zážitkový kurz, který se koná v září. V rámci adaptačního kurzu se zaměřujeme především na to, aby žáci porozuměli zadanému úkolu, navrhli způsob řešení, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle, pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných činností. Klademe důraz na komunikaci, spolupráci a toleranci.

Metody a postupy výuky se rozvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů a nových poznatcích pedagogické vědy. Sociální partneři mohou výrazně ovlivňovat postupy výuky, což souvisí s pravidelnou komunikací mezi školou a partnery především v období školní praxe, kdy učitelé kontrolují žáky na pracovištích a zároveň sbírají poznatky o dovednostech našich žáků a předávají připomínky ze strany zaměstnavatelů. Dochází k výraznému posílení využívání digitálních prostředků – především dataprojektory, notebooky, interaktivní tabule, internet, tablety, AI, což souvisí s vybavením školy, které je kvalitní a umožňuje i rozvoj pedagogického sboru. Konkrétní metody výuky jsou popsány podrobně v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Celý pedagogický sbor i žáci mohou také přejít na online výuku.

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, které jsou zaměřené na procvičování a upevňování praktických dovedností jsou vyučovány v rozdělených třídách. Výuka těchto předmětů je realizována většinou v odborných učebnách, vybavených potřebnou technikou. Jedná se především o tyto předměty: cizí jazyky, informační technologie, elektronické obchodování, písemná a elektronická komunikace, online marketing, některé hodiny českého jazyka, účetnictví a volitelné předměty. Dané předměty se dělí v závislosti na financování daného oboru. Vždy se dělí cizí jazyk, pokud počet žáků ve skupině přesáhne počet 23. Tělesná výchova se dělí s ohledem na počet žáků, kteří skutečně cvičí a bezpečnost.

Do vyučování jsou začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy jsou to především **kurzy**.

V prvním ročníku se žáci účastní **zimního kurzu**. Jedná se o pětidenní kurz v období leden - březen (dle volné kapacity horské chaty), během kterého si účastníci osvojí základy i pokročilé techniky sjezdového lyžování a snowboardingu. V závislosti na aktuálních povětrnostních podmínkách je kurz doplněn výukou běžeckého lyžování.

Ve třetím ročníku se žáci účastní **sportovně turistického kurzu**, který se obvykle koná v září. Jedná se o pětidenní kurz, jehož náplní je cykloturistika, pěší turistika, netradiční hry (lakros, frisbee, softbal, badminton, ringo, petanque, kubb, discgolf), míčové hry (volejbal, kopaná, basketbal) či střelba ze vzduchovky nebo luku. Náplň kurzu se obohacuje novými netradičními hrami.

Na obou kurzech je kromě zdokonalování pohybových dovedností kladen důraz na bezpečnost při pohybu na horách a v přírodě, při jízdě na kole, také na orientaci v terénu a základní zásady první pomoci. Kurz zároveň podporuje týmovou spolupráci a pozitivní vztah k pohybovým aktivitám v přírodě.

Při kurzech dochází k rozvoji následujících klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci volí prostředky a způsoby (pomůcky, nářadí, náčiní, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová spolupráce), vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj a jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, učí se poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu, orientují se v terénu pomocí buzoly a jsou vedeni k ochraně životního prostředí. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Pomocí kolektivních činností jsou žáci vedeni k občanským ctnostem (soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost či spolupráce), vytvářejí si kladný přístup k sobě samému zvyšováním úrovně pohybových dovedností a schopností, pozitivní motivací a prožitkem úspěchu a formou her se učí jednat s ostatními, vést diskusi, řešit kritické situace a slušně se chovat. Zároveň jsou vedeni k dodržování předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

V oblasti estetické výchovy je každoročně pořádán **pololetní program**, který organizují a připravují žáci 3. ročníků školy, program probíhá v tělocvičně školy a je zároveň okamžikem, kdy se loučíme se žáky čtvrtých ročníků a společně se pobaví celá škola. Zároveň se

v předvánočním období každoročně organizuje soutěž o nejhezčí vánoční výzdobu třídy, do které se zapojují všechny třídní kolektivy.

Výuka je doplněna systémem besed a dalších aktivit, které obohacují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality, rozvíjejí estetické a umělecké cítění žáků, což ve svém souhrnu přispívá k lepšímu rozvíjení klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Kariérové poradenství je realizováno na několika úrovních a po dobu celého studia. V rámci kariérového poradenství se zaměřujeme na praktické dovednosti žáka a cílené získávání informací potřebných pro jeho budoucí život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na měnící se trh práce. Naším cílem je vést žáka k odpovědnosti za vlastní život. Žáci formulují své pracovní cíle a plánují si profesní kariéru podle svých potřeb a možností. Vyhledávají informace o profesních záležitostech a možnostech dalšího vzdělávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzují. Rozvíjí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

V prvním ročníku probíhá motivační setkání výchovného poradce se žáky prvního ročníku, jehož cílem je uvědomit si motivaci ke studiu daného oboru a možnosti uplatnění v praktickém životě. Žáci jsou informováni o službách kariérového poradce a školního psychologa v rámci kariérového poradenství. Výchovný poradce pracuje se žáky i během dalších ročníků. Jsou to skupinové i individuální konzultace ve 3. a 4. ročníků, které jsou zaměřeny převážně na výběr volitelných předmětů, maturitní zkoušku a možnosti pomaturitního studia. Cílem individuálního poradenství je žákova sebereflexe k osobním a vzdělávacím plánům, přístup k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům. V rámci kariérového poradenství organizujeme besedy se zástupci vysokých a vyšších odborných škol, účastníme se náborových akcí našich sociálních partnerů a zveme odborníky do školy.

Projekt Svět práce rozvíjí hlavně kompetence spojené s uplatněním na trhu práce, ve kterém žáci rozvíjejí důležité dovednosti, jak se úspěšně prezentovat ústní i písemnou formou, rozpoznat své silné a slabé stránky a také si uvědomují své možnosti na trhu práce v regionu. V neposlední řadě jsou to aktivity v rámci ekonomických předmětů (exkurze, praxe apod.)

Pro přiblížení ekonomické reality je výuka doplněna *exkurzemi*, které jsou zajišťovány vyučujícími. V prvním ročníku žáci navštíví živnostenský odbor městského úřadu a městskou knihovnu. Ve druhém ročníku žáci absolvují exkurzi ve výrobním podniku. Ve třetím ročníku žáci navštíví finanční úřad. Ve čtvrtém ročníku jsou exkurze zaměřeny na získávání aktuálních informací o trhu práce a o možnostech dalšího studia, proto jsou zde zařazeny exkurze na úřad práce a veletrh Gaudeamus v Brně. Návštěva Úřadu práce je zaměřena na trh z hlediska regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy a jeho ukazatele. Žáci jsou informováni o důležitá ustanovení zákoníku práce, formách pracovně právního vztahu, právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele.

V každém ročníku jezdí žáci na vlastivědnou exkurzi a podle zájmu žáků mohou být v průběhu studia organizovány **zájezdy** do zahraničí spojené s rozvojem jazykových kompetencí žáků. Zájezdy se plánují podle podmínek a zájmu žáků ve spolupráci s JA firmou.

Žáci druhých a třetích ročníků mají v učebním plánu zařazenou dvoutýdenní **odbornou praxi**. V rámci rozvoje komunikačních kompetencí žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné administrativní činnosti, seznámí se s organizační strukturou firmy. Na závěr praxe vypracuje každý žák zprávu, jejíž obsah, forma a termín odevzdání je stanoven na základě požadavků předmětové komise ekonomických předmětů. Součástí zprávy je i hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, kde žák praxi vykonával. Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé odborných předmětů, kteří žákům předají veškeré pokyny. Žáci jsou na praxi kontrolováni na pracovištích vyučujícími podle rozpisu dozorů praxe. O provedení kontroly se pořizuje Záznam o kontrole odborné praxe. V případě, že se žákům nepodaří praxi zajistit, praxi jim pomůže zajistit škola.

Pro vybrané žáky oboru Ekonomické lyceum máme možnost využít **zahraniční praxi**. Jedná se o praxi v rámci programu Erasmus+. Praxe trvá 3 týdny a uskutečňuje se ve vybraných zemích, např. v Německu, Irsku a Španělsku, Estonsku, na Maltě a ve Finsku. Její realizace závisí na procesu schvalování žádosti zahraničních stáží v programu Erasmus+, ze kterého je z velké části financována. V průběhu této praxe jsou žáci zařazeni do různých podniků a firem podle vlastního zájmu, který vyjádřili v motivačním dopisu, jenž posílají předem do zahraničních firem.

Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy, sebehodnocení směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Specifika hodnocení jednotlivých předmětů jsou uvedena v jednotlivých učebních osnovách.

Společné zásady při hodnocení

Při hodnocení je důležité, aby nehodnotil jen sám učitel, snažíme se využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení, při kterém chceme a musíme dát perspektivu všem žákům, zvláště žákům se specifickými poruchami učení. Základem hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům a respektování práva žáka na individuální rozvoj. Učitel nejen hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá.

Žáci jsou vždy hodnoceni za příslušné období školního roku. Každý vyučující seznámí žáky s požadavky kladenými na žáky a s podmínkami stanovenými pro klasifikaci v daném předmětu. Důraz je kladen na rozvoj jednotlivých kompetencí, přípravu žáka na budoucí povolání či studium formováním jeho zodpovědného přístupu k plnění povinností, což vstupuje do celkového hodnocení práce žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Při klasifikaci se klade důraz nejen na znalosti a dovednosti žáků, ale i na samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, také orientaci v jednotlivých všeobecných tematických celcích. Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností.

Při výsledné klasifikaci učitel taktéž zohledňuje celkovou motivaci, aktivitu, odpovědnost a pečlivost žáka jak ve vyučování, tak při domácí přípravě. Při hodnocení žáka v každém pololetí se přihlíží k dalším aspektům hodnocení -viz příloha č. 1, tedy výsledná známka z předmětu není prostým aritmetickým průměrem.

Pro talentované žáky nabízíme různé **soutěže**, které umožňují žákům porovnat své dovednosti se žáky ostatních tříd ve škole nebo se žáky jiných škol.

V **českém jazyce** se žáci dobrovolně účastní Olympiády v jazyce českém a toto chápou jako příležitost k seberealizaci. Žák soutěží v kategorii, která odpovídá jeho ročníku, a nejlepší dva postupují do vyššího (okresního, krajského) kola soutěže. Soutěže sestávají ze dvou částí - jazykové a slohové.

Cílem soutěží **v cizích jazycích** je rozvíjet zájem žáků o studium těchto jazyků, posilovat jejich motivaci ke studiu a zvýšit úroveň komunikativního ovládnutí cizích jazyků. Ve škole se každoročně konají konverzační soutěže v jazyce anglickém, německém, ruském a španělském.

Soutěže zhodnotí schopnost žáků použít cizí jazyk k navázání nových kontaktů a jejich rozvíjení a využití cizího jazyka k získávání informací. Hodnotí se naplnění komunikačního záměru, jazyková pohotovost a kreativita, bohatost slovní zásoby, výslovnost a gramatická správnost. Žáci by se měli vyjadřovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Soutěže jsou dobrovolné, žák soutěží v kategorii, která odpovídá jeho ročníku a nejlepší postupuje do vyššího (okresního, krajského) kola soutěže.

Soutěže zpravidla sestávají ze dvou částí – poslech s porozuměním a ústní část (konverzace na zadané téma, popis obrázku a řešení situace).

Soutěže také směřují k tomu, aby je žáci chápali jako příležitost k seberealizaci a dávají prostor k rozvoji specifických schopností a nadání žáků, podporují jejich kreativitu a imaginaci. Zároveň adekvátně utvářejí jejich sebevědomí a aspirace a prohlubují sebereflexi a sebehodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímali radu a kritiku.

Nezapomínáme ani na **matematiku**, ve které žáci prvních až třetích ročníků soutěží ve školní matematické olympiádě. Žáci, kteří mají zájem, se zapojují do netradičních soutěží sudoku, piškvorky a do online soutěží logická olympiáda a finanční gramotnost. V rámci přírodovědného vzdělávání jsou žáci prvních a druhých ročníků zapojeni do Přírodovědného klokana.

V rámci odborného vzdělávání se naše škola pravidelně zapojuje do řady soutěží.

Cílem **ekonomických soutěží** je naučit žáky pracovat s ekonomickými informacemi (jejich vyhledávání, zpracování a využití) a naučit je svoje názory prezentovat a obhajovat. Žáci pracují nejčastěji ve dvoučlenných nebo tříčlenných týmech, a tím si osvojují základy týmové práce a kooperace.

Žáci třetího ročníku se účastní soutěže Den finanční gramotnosti, kdy pomocí hry Finanční svoboda simulují různé životní situace a možnosti investování v jednotlivých fázích života. Pro žáky 4. ročníku je určen Duel, což je ekonomická soutěž, která ověří jejich komplexní znalosti z oblasti účetnictví, ekonomiky i daní. Další stálíci je soutěž Ekonomická olympiáda, kde se zapojují žáci napříč všemi ročníky. Dále se účastníme i nových, zejména marketingových soutěží, podle aktuální nabídky v našem kraji, kde rozvíjíme kreativitu našich žáků.

Soutěž *Má Dáti - Dal* je určena pro žáky 4. ročníku. Cílem soutěže MD-D je motivovat žáky k vyššímu zájmu o účetní problematiku, vést je k práci s informacemi o účetních systémech (jejich vyhledávání, zpracování a využití), a naučit je získané znalosti prezentovat. Žáci zpracují samostatně znalostní test, tím si utvrzují a zpětnovazebně ověřují úroveň získaných znalostí a dovedností. Významným motivačním prvkem je možný postup ze školního kola do celostátní soutěže. Soutěž přispívá k tomu, aby žák využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných, porozuměl zadání úkolu, pracoval s odborným účetním textem, navrhnul způsob řešení, uplatňoval znalosti získané studiem příslušného právního předpisu, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Soutěž ve zpracování textů na PC je určena pro žáky I. - IV. ročníků. Cílem soutěže je rozvíjet u žáků schopnost co nejefektivněji zpracovávat texty v tištěné a elektronické podobě, podporovat soutěživost žáků, eliminovat stresové situace, nervozitu, trému. Žáci pracují individuálně. Soutěže probíhají ve třech úrovních:

- pohárová: Každé dva roky je na škole pořádána celorepubliková soutěž „Šenovský datel“. Jedná se o soutěž žáků 2. ročníků středních škol a talentovaných mladších žáků 1. ročníků ve zpracování textů na PC. Soutěží se v 10minutových opisech s penalizací 10, 50 a 100 úhozů za chybu.
- internetová: Po celý školní rok (září - červen) probíhá meziškolní internetová soutěž - „10minutové opisy“ a „Rozhledy“, do které se započítávají body z různých dílčích soutěží (ZAV100, okresní a krajská kola soutěží ve zpracování textů) včetně pohárových soutěží; umístění školy ovlivní celkovou výši úhrady programu ZAV na školní rok
- školní: na jaře probíhá školní kolo soutěže ve zpracování textů na PC pro studenty 1. ročníků. Jedná se o soutěže:
 - „Talentovky“ – Studenti píší v programu ZAV 30 minut od cvičení 1. Vítězí student, který napíše ve vymezeném časovém limitu nejvíce cvičení.
 - „Minutovky“ – Studenti píší po dobu jedné minuty různé texty. Celkem mají k dispozici 25 minutových textů – cílem je dosáhnout co nejvyšší rychlosti.

Cílem soutěže OFFICE je rozvíjet u žáků schopnost co nejefektivněji využívat textový a tabulkový editor, program pro tvorbu a úpravu prezentací v prostředí zvoleného kancelářského balíku a podporovat soutěživost žáků. Žáci pracují individuálně. Soutěže probíhají ve třech kategoriích (WORD, EXCEL, POWERPOINT). Soutěž OFFICE tedy významně podporuje digitální gramotnost, kreativitu, flexibilitu a adaptabilitu žáků na technologické změny.

Soutěže přispívají k rozvoji klíčových kompetencí: kompetence k řešení problémů (porozumí zadání úkolu, navrhne způsob řešení), **digitální kompetence** (vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech) a také k realizaci průřezových témat: **Člověk a svět práce** (získá praktické dovednosti a informace pro jeho budoucí pracovní

život), **Člověk a digitální svět** (vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech).

Žáci školy mají možnost rozvíjet svůj sportovní talent a dovednosti prostřednictvím účasti ve školních sportovních aktivitách. Sportovně nadaní žáci se mohou zapojit do regionálních soutěží ve vybraných sportovních disciplínách (florbal, fotbal, volejbal, basketball, plavání apod.).

Ve škole usilujeme o zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Při tvorbě rozvrhu hodin respektujeme fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Školní metodik prevence, výchovný poradce a vyučující všech předmětů spolupracují při ochraně žáků před násilím, šikanou, kyberšikanou a jinými společensky negativními jevy.

Třídíme odpad, abychom přispívali k ochraně životního prostředí, zajišťujeme obědy ve školní jídelně, která respektuje zdravou životosprávu.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

Podmínky ke vzdělávání se řídí zákonem č.561Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

UČEBNÍ PLÁN

Název školy:	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraněční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Název ŠVP:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	4/1	4/1	4/1	4/1	16/4
Anglický jazyk	PCJ	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Druhý cizí jazyk	DCJ	4/4	4/4	3/3	3/3	14/14
Obchodní angličtina	OBA	0	0	0	2/2	2/2
Třetí cizí jazyk	TCJ	0	2/2	2/2	0	4/4
Dějepis	DEJ	2	1	0	0	3
Právo	PRA	0	0	0	2	2
Základy společenských věd	ZSV	2	2	2	0	6
Matematika	MAT	4/1	3	3	3/1	13/2
Fyzika	FYZ	1	2	0	0	3
Chemie	CHE	2	1	0	0	3
Biologie	BIO	0	2	2	0	4
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Ekonomika zahraničního obchodu	EZO	2	0	2	0	4
Účetnictví	UCE	0	3/3	3/3	2/2	8/8
Seminář z účetnictví	SEU	0	0	0	2/2	2/2
Ekonomie	EKI	0	0	0	2	2
Informační technologie	ITE	2/2	1/1	2/2	1/1	6/6
Elektronické obchodování	ELO	0	0	0	1/1	1/1
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1/1	0	0	3/1
Maturitní seminář	MSE	0	0	0	1	1
Volitelné předměty – FIF/JA	VOL	0	0	2/2	0	2/2
Volitelné předměty – MAS, SEI,	VOL	0	0	0	2/2	2/2
Celkem		33/13	34/17	33/18	33/20	133/68

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet je 35. (Školský zákon §29, odst. 2.)
2. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 128.
3. V oboru Ekonomické lyceum se vyučují povinně tři cizí jazyky. První cizí jazyk anglický, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na SŠ. Druhý cizí jazyk je ten, který si žák volí nově nebo již na ZŠ začal, ale později. Žák si vybírá z nabídky německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk. Třetí cizí jazyk si žák vybírá od druhého ročníku. Nabídka tohoto jazyka je stejně rozmanitá jako u druhého jazyka.
4. Pro dělení předmětů je v učebním plánu použit údaj za lomítkem – toto číslo uvádí počet dělených hodin. K dělení předmětu dochází při plnění normativu pedagogických pracovníků, dostatku finančních prostředků a v cizím jazyce vždy při počtu žáků vyšším než 23 ve skupině. Tělesná výchova se dělí dle aktuálních podmínek školy s ohledem na bezpečnost žáků.
5. Ve 3. ročníku je do učebního plánu zařazen volitelný předmět. Žák si volí buď JA Studentská firma nebo Fiktivní firma.
6. Ve 4. ročníku je do učebního plánu zařazen jeden volitelný předmět. Žák si volí buď žák si volí matematický seminář nebo seminář z informatiky.. Nabídka volitelných předmětů se v jednotlivých letech může měnit.
7. Ve 2. a 3. ročníku je do učebního plánu zařazena praxe v rozsahu 2 + 2 týdny, která se realizuje v podnicích a firmách v Novém Jičíně a okolí, popř. může být realizována v zahraničí v rámci projektu Erasmus+.
8. V 1. ročníku žáci absolvují lyžařský kurz, ve 3. ročníku sportovní kurz.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle učebního plánu	34	33	33	28
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Sportovní kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Rezerva	5	5	4	10
Celkem týdnů	40	40	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola:	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace					
Kód a název RVP:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum					
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků					
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum					
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025					
	RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		Vyučovací předmět	počet týdenních vyučov.	využití disponibil. hodin	minimální počet hodin celkový
	týdenní	celkový				
Jazykové vzdělávání						1253
český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	7		228
dva cizí jazyky			1. cizí jazyk	12	12	384
	21	672	2. cizí jazyk	14		451
			3. cizí jazyk	4		132
			obchodní angličtina	2		58
Společenskovední vzdělávání						323
	10	320	Základy společenských věd	5	0	166
			Dějepis	3		101
			Právo	2		56
Přírodovědné vzdělávání						333
	10	320	Fyzika	3	0	100
			Chemie	3		101
			Biologie	4		132
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	13	1	418
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	9	5	318
			Základy společenských věd	1		34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8		256
Informatické vzdělávání						352
	4	128	Informační technologie	6	7	195
			Elektronické obchodování	1		28
			Účetnictví na PC	1		28
			Pisemná a elektr. komunikace	3		101
Podnikání, vstupy a výstupy, hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6	192	Ekonomika	7	5	340
			Účetnictví	4		122
Finance, daně, finanční trh	9	288	Ekonomika	4		292
			Účetnictví na PC	1		132
			Účetnictví	4		28
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4	128	Ekonomika	1	3	224
			Ekonomie	2		34
			Ekonomika zahraničního obchodu	4		56
Volitelné předměty			Volitelné předměty	5	5	150
Disponibilní hodiny	33	1056		0	0	0
Celkem	128	4096		133	38	4259
Kurzy	0 týdnů			2 týdny		

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Hodinová dotace	512 (16)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmětu český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu český jazyk a literatura integruje zejména kurikulární rámce jazykového vzdělávání, komunikace a estetického vzdělávání, které má nadpředmětový charakter. Předmět český jazyk a literatura je vyučován po celou dobu čtyřletého studia. V každém ročníku se tedy žáci seznamují jak s učivem jazykovým a slohovým, tak i s učivem literárním a obecně kulturním. Interpretace a analýzy významově různě zaměřených textů nadto umožňují částečný průnik do dalších vzdělávacích oblastí – především do kapitoly společenskovedního vzdělávání a dějepisu.

S kulturními souvislostmi a aktualitami se žáci seznamují při návštěvách divadelních a filmových představení dle aktuálních možností ve městě.

Směřování výuky

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;

- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Strategie výuky

V předmětu český jazyk a literatura využíváme rozličné výukové strategie a metody. Mezi základní formy práce patří klasické metody jako vysvětlování a práce s textem. Nezastupitelnou roli hrají ovšem i aktivizující metody, například diskuse či různé didaktické hry. Skupinové činnosti a metody kritického myšlení (např. brainstorming, myšlenková mapa, volné psaní) žáky vedou k hlubšímu a zároveň komplexnějšímu pochopení analyzovaného tématu.

K výuce se využívají i dokumentárního či uměleckého filmu (ať už v městském kině nebo přímo ve škole) a podcasty, samozřejmě s přípravnou motivační činností a následnou interpretací. K výuce předmětu český jazyk a literatura je nadto nutné připočítat i návštěvy divadelních představení, opět s předchozí přípravou a následným zhodnocením jejich přínosu. Všechny popsané výukové strategie vedou k rozvíjení níže uvedených klíčových kompetencí, a stejně tak i k realizaci průřezových témat. V průběhu celého roku jsou zařazovány hodiny opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Předmět český jazyk a literatura klade důraz na samostatné invenční myšlení a vystupování žáků. V literární části je každý žák zkoušen min. 1x za pololetí. Zvládnutí jazykové a slohové části učiva je hodnoceno min. 1x za pololetí komplexní známkou z písemné slohové práce. Průběžně všichni žáci píšou též menší písemné úkoly (testy na porozumění textu, jazykové testy). Testy a písemné práce jsou hodnoceny takto:

Orientační stupeň prospěchu Výborný 1 >87 Chvalitebný 2 >73 a ≤87 Dobrý 3 >58 a ≤73 Dostatečný 4 ≥44 a ≤58 Nedostatečný 5 <44 dle procentuální úspěšnosti

Nadto jsou žáci průběžně hodnoceni z nejrůznějších mluvních a řečnických úkolů, hodnoceny jsou i příležitostně tvůrčí úkoly – projekty a referáty. V celkové známce za pololetí se přihlíží též k aktivitě studentů. Vyučující má právo požadovat po všech žácích stejný počet známek.

Hodnocení v předmětu český jazyk a literatura zahrnuje také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Dbá se na propojování myšlenek v rámci vyučovacího předmětu a rozvíjení mezipředmětových vztahů. Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. stylizace různých administrativních dokumentů).

Struktura hodnocení písemných prací:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace
2. Funkční užití jazykových prostředků

2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba
2B – lexikum: <ul style="list-style-type: none"> • adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru • použití pojmenování v odpovídajícím významu • šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: <ul style="list-style-type: none"> • výstavba větných celků • odkazování v textu • prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: <ul style="list-style-type: none"> • kompozice textu • strukturovanost a členění textu • soudržnost textu • způsob vedení argumentace

Za každé kritérium je max. 5 bodů.

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu český jazyk a literatura se navzájem doplňuje a obohacuje s výukou v předmětech dějepis, základy společenských věd, společenskovědní seminář a s cizími jazyky, které se na škole vyučují.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence

Žák by měl:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či jejich části;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Obsah tématu a jeho realizace:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah, sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie

pro spolupráci a společně vytváření zdrojů a znalostí a využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; → samostatné práce, referáty, prezentace různých témat; vždy s uvedením zdroje informací a ověřením jeho relevance i adekvátnosti vzhledem k danému tématu.

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, řečnická cvičení v 1. – 4. ročníku; nácvik argumentace v 1. – 4. ročníku, diskuse a polemika; analýzy a interpretace textů v hodinách jazyka a slohu po celou dobu studia
- historický vývoj (především v 19. a 20. století) → diskuse; dokumentární filmy; čtení a interpretace textů vztahujících se k podstatným událostem daného období
- masová média → referáty, slohové práce, samostatné domácí úkoly s kritickým použitím pestrosti primárních i sekundárních textových zdrojů; bibliografické citace a rozpoznávání hodnoty a relevance zdrojů informací; publicistický styl – analýzy textů a slohové úkoly

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace:

- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření
- informační zdroje a jejich vyhodnocení

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni komunikace a aktivní sebe prezentace na trhu práce;
- formulovali vlastní priority a cíle
- vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace i o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 136

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy;- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;- řídí se zásadami správné výslovnosti;- v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;- orientuje se v soustavě jazyků- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky a chyby;- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;- orientuje se ve výstavbě textu;- ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby;- uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování.	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- národní jazyk a jeho útvary;- jazyková kultura;- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky;- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka;- hlavní principy českého pravopisu;- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby;- slovní zásoba vzhledem k příslušné-mu oboru vzdělání, terminologie;- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce;- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu;- analýzy a interpretace textů z různých funkčních oblastí;- cvičení na porozumění textu;- komplexní jazykové rozbory.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova (dechovou, hlasovou, artikulační), umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - je s to přednést krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdílů mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vytvoří jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka); - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...); - vytvoří základní útvary administrativního stylu. 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní; - komunikační situace, komunikační strategie; - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené; - projevy prostěsdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné projevy, výklad); - žádost fyzické osoby; - vyprávění; - zpráva; - druhy řečnických projevů; - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; - analýzy a interpretace textů z různých funkčních oblastí; - cvičení na porozumění textu; - komplexní jazykové rozbory.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu i jeho částí; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy. 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby; - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu; - druhy a žánry textu; - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení; - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby; - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti; - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě; - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (od nejstarších dob do národního obrození).
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy; - literární druhy a žánry; - četba a interpretace literárního textu; - metody interpretace textu; - tvořivé činnosti.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana a využívání kulturních hodnot.

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 132

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy;- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;- řídí se zásadami správné výslovnosti;- v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky;- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;- orientuje se ve výstavbě textu;- ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby;- uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování.	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- národní jazyk a jeho útvary;- jazyková kultura;- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka;- hlavní principy českého pravopisu;- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby;- slovní zásoba vzhledem k příslušné-mu oboru vzdělání, terminologie;- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce;- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu;- analýzy a interpretace textů z různých funkčních oblastí;- cvičení na porozumění textu;- komplexní jazykové rozbory.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska;- ovládá techniku mluveného slova (dechovou, hlasovou, artikulační), umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;- adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace, komunikační strategie;- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené;- popis osoby, věci, místa, charakteristika, výklad, návod k činnosti;- žádost o místo, životopis, motivační dopis;

<ul style="list-style-type: none"> - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdílů mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis z porady, pracovní hodnocení; - literatura faktu a umělecká literatura; - analýzy a interpretace textů z různých funkčních oblastí; - cvičení na porozumění textu; - komplexní jazykové rozbory.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy. 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu; - druhy a žánry textu; - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního a publicistického) např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení; - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby; - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti; - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě;

	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (od romantiků po realismus).
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry; - četba a interpretace literárního textu; - metody interpretace textu; - tvořivé činnosti.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana a využívání kulturních hodnot.

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 132

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy;- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;- řídí se zásadami správné výslovnosti;- v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky;- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;- orientuje se ve výstavbě textu;- ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby;- uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování.	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- jazyková kultura;- hlavní principy českého pravopisu;- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby;- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce;- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu;- analýzy a interpretace textů z různých funkčních oblastí;- cvičení na porozumění textu;- komplexní jazykové rozbor.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska;- ovládá techniku mluveného slova (dechovou, hlasovou, artikulační), umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;- adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace, komunikační strategie;- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené;- reportáž;- stížnost a reklamáce;

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - je s to přednést krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdílů mezi nimi; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - sestaví jednoduché zpravodajské útvary (reportáž); - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary. 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy řečnických projevů; - média a mediální sdělení; - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; - analýzy a interpretace textů z různých funkčních oblastí; - cvičení na porozumění textu; - komplexní jazykové rozbory.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů. 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu; - média, jejich produkty a účinky; - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a publicistického) např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení; - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby; - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; 	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti;

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě; - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (od konce 19.století do období 2. světové války).
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry; - četba a interpretace literárního textu; - metody interpretace textu; - tvořivé činnosti.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana a využívání kulturních hodnot; - kulturní instituce v ČR a regionu; - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 112

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy;- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;- řídí se zásadami správné výslovnosti;- v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky;- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;- orientuje se ve výstavbě textu;- ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby;- uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování.	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- jazyková kultura;- vývojové tendence spisovné češtiny;- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby;- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce;- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu;- analýzy a interpretace textů z různých funkčních oblastí;- cvičení na porozumění textu;- komplexní jazykové rozbory.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska;- ovládá techniku mluveného slova (dechovou, hlasovou, artikulační), umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;- je s to přednést krátký projev;	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace, komunikační strategie;- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené;- úvaha;- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů;

<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary. 	<ul style="list-style-type: none"> - analýzy a interpretace textů z různých funkčních oblastí; - cvičení na porozumění textu; - komplexní jazykové rozbory.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.). 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu; - druhy a žánry textu (administrativního, prostěsdělovacího); - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního a publicistického) např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení; - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby; - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti; - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě; - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (od druhé poloviny 20.stol.do současnosti).
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého; 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry; - četba a interpretace literárního textu;

<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozpozná literární brak; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. 	<ul style="list-style-type: none"> - metody interpretace textu; - tvořivé činnosti.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana a využívání kulturních hodnot.

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
Hodinová dotace	384 (12)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu = tj. popis obecných cílů a didaktického pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka anglického jazyka prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému vzdělávání. Vzdělávání v anglickém jazyce se snaží připravit žáky na život v multikulturní společnosti, protože je vede k získání obecných i komunikativních kompetencí, které jim pomohou dorozumět se v situacích každodenního i pracovního života. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení minimálně úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah slovní zásoby je minimálně 2000 lexikálních jednotek všeobecné angličtiny.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek: řečové dovednosti, které se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích, která je rozšířena o poznatky o zemích studovaného jazyka. Dále jsou to jazykové prostředky, které jsou tvořeny zvukovou stránkou jazyka, pravopisem, slovní zásobou a gramatikou. Tematické okruhy a komunikační situace se soustředí na oblasti osobního a společenského a života. V neposlední řadě studiem anglického jazyka získávají žáci poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie a geografie anglicky mluvících zemí.

Výuka cizího jazyka navazuje na poznatky a dovednosti z dalších oblastí vzdělávání jako je komunikace v českém jazyce, společenskovědní a estetické vzdělávání. Poznatky z těchto oblastí žák využívá k naplnění cílů a obsahu komunikace v cizím jazyce. Výuka anglického jazyka vede k minimální úrovni B1 podle SERR, nadané žáky směřujeme k úrovni B2. Pro výuku anglického jazyka jsou žáci rozděleni do skupin podle jejich znalostí ze základní školy, proto mohou studenti s nejlepší vstupní znalostí dosáhnout i vyšší úrovně než B1 podle SERR. Nadané žáky vedeme k zvládnutí mezinárodních jazykových zkoušek. Ve spolupráci s jazykovou školou organizujeme každý rok na podzim pre-testy Cambridgeských zkoušek a v zimě samotné zkoušky. Znalosti a dovednosti anglického jazyka žáci aplikují a rozvíjejí v konverzačních soutěžích a mezinárodních projektech, které jsou pro ně organizovány podle možností školy.

Předmět se vyučuje tři hodiny týdně.

Vzdělávání žáků v předmětu anglický jazyk směřuje k:

- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebezpoznání a sebehodnocení;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;

- rozvoji kreativity a imaginaci žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Strategie výuky

Během vyučovacích hodin anglického jazyka si žáci osvojí řečové dovednosti (poslech, čtení s porozuměním, písemný projev, ústní projev), jazykové prostředky (fonetika, grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvarosloví) a získají znalosti z různých tematických okruhů a realit. Při hodinách je kladen důraz na komunikativnost a mezipředmětové vztahy. Rovněž se věnuje pozornost nácvičku poslechu, psaní kratších (pohled, oznámení, dotazník) i delších (vyprávění, dopis) slohových útvarů, práci s textem. Přístup pedagoga k žákovi je takový, aby při vyučovacím procesu převládaly pozitivní emoce. Výuka směřuje k postupnému odstraňování jazykových bariér.

Základem výuky anglického jazyka je komunikativní metoda. Český jazyk je omezen na minimum, používá se při ověřování správnosti významu některých slovíček a vysvětlování gramatiky. Některá nová slovíčka jsou představována pomocí obrázků, některá pomocí názorných předmětů, ve vyšších úrovních jsou vysvětlována anglicky. Tato přímá metoda tak vede studenta k aktivnímu myšlení, nacházení pravých významů slov a tím je navozena reálná situace anglicky mluvícího prostředí. K tomu také slouží komunikativní situace, které jsou podány zábavnou formou a žáka nestresují – např. situační role-plays, warm-ups.

Při výuce se používají aktivizační výukové metody (např. brainstorming, myšlenkové mapy, skupinové vyučování), dialogy, digitální nástroje určené pro vzdělávání, kvalitní internetové zdroje. Výuka je zpestřena hrami, kvízy, křížovkami, písničkami. Učitel různě kombinuje vyučovací metody podle učiva a tematických celků. Větší či menší míra užití jednotlivých metod je dána mimo jiné i úrovní pokročilosti žáků. Kombinace těchto metod vede k přirozenému osvojování si anglického jazyka.

Vedle metod a způsobů práce, které jsou uplatňovány při běžné výuce anglického jazyka, jsou používány i jiné způsoby práce, které souvisí s realizací průřezových témat např. komplexní úlohy nebo prezentace.

Při hodinách je dodržován princip zpětné vazby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali své přednosti a nedostatky v jazyce a odstraňovali je. Během individuálních konzultací s učitelem má žák možnost odstranit případné nejasnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen ze všech jazykových dovedností za každé pololetí, tzn. je zkoušen ústně, písemně z menších nebo větších celků jazykového učiva, je hodnocen ze čtení s porozuměním, z poslechu s porozuměním. Během pololetí napíše slohovou práci, která je mu ohodnocena. Písemné práce a ústní zkoušení je hodnoceno podle předem známých kritérií. Četnost známek v jednotlivých dovednostech přizpůsobí vyučující vyspělosti a úrovni dovedností žáků.

Během studia žáci zpracují několik komplexních úloh. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce, práce na komplexních úlohách apod.

Při hodnocení komplexních úloh bereme v úvahu kritéria, ve kterých zohledňujeme přínos jednotlivce pro skupinovou práci, hodnocení dovedností a splnění stanovených pedagogických cílů. Kritéria pro hodnocení žáků se týkají např. jazykové kvality, obsahu,

metody vyhledávání a zpracování dat, využití technologií, rozsahu atd. a jsou stanovena při zadávání úkolu.

Při klasifikaci se klade důraz nejen na znalosti a dovednosti žáků, ale i na samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, také orientaci v jednotlivých všeobecných tematických celcích. Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování formulářů).

Při výsledné klasifikaci učitel taktéž zohledňuje celkovou motivaci, aktivitu, odpovědnost a pečlivost žáka jak ve vyučování, tak při domácí přípravě. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení viz příloha č. 1.

Znalosti žáků se prověřují ve 2. ročníku formou srovnávacího testu z jazyka anglického na úrovni B1 (podle SERR).

Mezipředmětové vztahy

V rámci výuky anglického jazyka jsou probírány různé tematické celky, a proto je propojení s ostatními vyučovanými předměty široké. Jedná se o tyto předměty: zeměpis, český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, informační technologie, písemná a elektronická komunikace.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal různé techniky učení jednotlivých jazykových dovedností,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem a uměl efektivně vyhledávat, zpracovávat informace, byl čtenářky gramotný,
- s porozuměním naslouchal mluveným projevům,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oblasti cizích jazyků.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu, získal potřebné informace, navrhl způsob řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- volil a využíval vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu komunikační situace v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastnil se aktivně diskusí na témata, která odpovídají jeho jazykové úrovni,
- zpracovával souvislé texty na běžná témata,
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dodržoval jazykové a stylistické normy při písemném kontaktu,
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v anglickém jazyce,
- chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- si stanovoval cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- pracoval v týmu,
- reagoval adekvátně na hodnocení, přijímal radu a kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- měl vytvořen pozitivní vztah k hodnotám evropské i světové kultury.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v digitální a profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků.

Odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Jsou stanovena dvě témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět a Člověk a svět práce. V rámci předmětu anglický jazyk se prolínají následující témata.

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje na to, aby se žáci vzájemně respektovali, spolupracovali, aby bylo vytvořeno demokratické prostředí ve třídě. Žák je veden k tomu, aby se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci. Učitel směřuje žáka k tomu, aby uměl jednat s lidmi, diskutoval o kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení, aby věcně řešil konflikty.

Metody a formy realizace

Ve druhém ročníku v hodinách anglického jazyka žáci zpracují projekt s názvem „Welcome in my region“. V tomto projektu představí nějaké zajímavé místo ze svého okolí a představí jej ve třídě. Vyhledají informace z různých veřejně přístupných zdrojů, pokud to bude možné v anglickém jazyce. Pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních činností, spolupracují při tvorbě prezentace a řeší problémy, respektují názory ostatních a formulují své myšlenky jasně a srozumitelně. Stanovují si cíle a dělí si role podle svých osobních schopností a zájmové orientace. Uvědomují si odpovědnost za

svěřený úkol, učí se sebehodnocení a přijímají hodnocení od druhých. Učitelé realizují mediální výchovu, rozvíjejí funkční gramotnost žáků a podporují jejich imaginaci a kreativitu. Žáci získávají a využívají informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotí a využívají pro své potřeby, pracují s digitálními technologiemi. Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů. Žáci prezentují výsledky své práce.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Metody a formy realizace

Ve 2. ročníku si každý žák připraví prezentaci v anglickém jazyce na téma „Welcome in my region“. Jedná se o projekt zadaný v průběhu školního roku, který individuálně zpracují jednotliví žáci a následně jej prezentují. Učitel dává žákovi příležitost rozvinout svou kreativitu a stanovit si priority podle svých osobních schopností a zájmové i pracovní orientace. Žák je směřován k tomu, aby využíval informace z otevřených zdrojů (internet) a různých médií a kriticky k nim přistupoval, efektivně využíval digitální kompetence. Při prezentaci se žák vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formuluje své myšlenky jasně a srozumitelně a obhájí své názory a postoje.

Ve 4. ročníku vyhledává možné pracovní pozice v zahraničí, zpracovává životopis a další písemnosti v souvislosti se žádostí o pracovní pozici v zahraničí. Formuluje obchodní korespondenci a využívá digitální kompetence k jejímu zpracování.

Člověk a svět práce

Obsah tématu se zaměřuje na sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám a na písemnou i verbální prezentaci žáka v anglickém jazyce v prostředí trhu práce. Daná problematika se prolíná řadou tematických okruhů – plány do budoucna, rodina, koníčky a volný čas a budoucí povolání. Učitel směřuje žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Metody a formy realizace

Ve 3. a 4. ročníku žáci systematicky v anglickém jazyce pracují na tematickém okruhu zaměstnání, a to různými formami – píše strukturovaný životopis, průvodní dopis, sestavují žádost o zaměstnání, připravují se na přijímací pohovor v anglickém jazyce. Žák je veden k tomu, aby vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj potenciál a své cíle písemně i verbálně.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 102

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům v písemné i ústní formě, - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, - pronese jednoduše formulovaný monolog o sobě a svých blízkých, svém domově a koníčcích před publikem, - popíše lidi, různá místa a věci, - používá číslovky, údaje o množství, cenách a času, - klade otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídá, - sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené, - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech, - pochopí obvyklá značení a nápisy na orientačních a informačních tabulích, - napíše velmi krátké a jednoduché popisy událostí, osobních zážitků, - rozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům a píše je, - požádá o zopakování nebo upřesnění informace, - vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje, - zaznamená vzkazy volajících. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) - produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní - interakce písemná
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a 	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba Výslovnost</p>

<p>koriguje odlišnosti zvukové podoby,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a frázím týkajících se jeho/její osoby, jeho/její rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, - porozumí školním a pracovním pokynům, - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, - používá základní pravopisné normy dané úrovně. 	<p>Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života na dané úrovni, - se domluví v běžných situacích. 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace Osobní údaje Mezilidské vztahy Každodenní život Volný čas a zábava Cestování Dům a domov</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některé anglicky mluvící země, - najde informace o anglicky mluvících zemích. 	<p>Vybrané poznatky o anglicky mluvících zemích</p>

Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: 2

Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům rodilých mluvčích, pronášeným ve standardním hovorovém tempu,- zapojí se do hovoru, týká-li se známého tématu,- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,- vede jednoduchý telefonický rozhovor,- klade otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde žijí, koho znají, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá,- vyjádří žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,- porozumí jednoduchým návodům k přístrojům, se kterými se setkává v každodenním životě,- píše jednoduchá sdělení o sobě a svých blízkých, svém domově, koníčcích, např. pohlednice, email, dopis, vzkaz,- napíše krátké a jednoduché životopisy,- vypráví jednoduchý příběh, zážitek, popíše své pocity,- stručně zdůvodní a vysvětlí své názory,- jednoduše popíše své pocity,- požádá o zopakování a upřesnění informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení,- odhaduje význam neznámých výrazů, <p>přeloží text a používá slovníky.</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústní- interakce písemná
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti,- rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě daného tematického okruhu,- aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů a	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Výslovnost</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

<p>daného rozsahu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí pracovním a orientačním pokynům, - vhodně komunikuje, - dodržuje základní pravopisné normy dané úrovně. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního a každodenního života na dané úrovni, - řeší vhodně standardní řečové situace, - získá a poskytne informace. 	<p>Tematické okruhy Každodenní život Volný čas Dům a domov Nakupování Počasí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje některé faktické znalosti o geografických, demografických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí. 	<p>Vybrané poznatky o anglicky mluvících zemích</p>

Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: 3

Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;- vyjádří písemně svůj názor na text,- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,- najde důležité informace v materiálech každodenního života, jakými jsou dopisy, brožury a krátké úřední dokumenty,- porozumí podrobným orientačním pokynům,- přeformuluje pronesené nebo přečtené, zprostředkuje informaci dalším lidem,- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy,- sdělí svůj názor;- uplatňuje různé techniky čtení textu,- přednese krátkou, předem nacvičenou jednoduchou přednášku na známé téma s použitím ICT, reaguje na dotazy,- stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány,- zapojí se do hovoru na známé téma bez přípravy,- vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí,- formuluje pozvání a na pozvání reaguje, činí návrhy a omlouvá se,- napíše popis události,- požádá o upřesnění informace, ověří si informace ústně i písemně,	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústní- interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů, přeloží text a používá slovníky. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a textům o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase atd., - vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry v běžných situacích, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů a daného rozsahu, - dodržuje základní pravopisné normy dané úrovně. 	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba Výslovnost Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích, - získá a poskytne informace, - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>Tematické okruhy Jídlo a nápoje Služby Cestování Plány do budoucna Počasí</p> <p>Jazykové funkce Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání naděje apod.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí a České republiky. 	<p>Vybrané poznatky o anglicky mluvících zemích Česká Republika</p>

Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: 4

Počet hodin v ročníku: 84

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí smyslu televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního či pracovního zájmu,- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, uplatňuje různé techniky čtení,- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta svého studijního zájmu,- požádá o zboží a služby a poskytne je,- sleduje s porozuměním přednášku ve svém oboru, pokud jde o známé téma,- shrne nashromážděné faktografické informace,- přečte delší text, najde potřebné informace a shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů,- zapojí se do debaty a argumentace, týká-li se známého tématu, hledá formu vyjádření srozumitelnou pro posluchače,- vyjádří vlastními slovy sdělení,- vyjádří svůj názor, vysvětlí, co se mu/jí na dané věci líbí nebo nelíbí,- argumentuje,- experimentuje, zkouší a hledá lepší způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače,- popíše zážitek a vylíčí své pocity,- přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce,- požádá o upřesnění informace, ověří si informace ústně i písemně,- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústní- interakce písemná

<p>tvoření,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří si i sdělí získané informace písemně, - přeloží text a používá slovníky. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti, - porozumí většině z toho, co se kolem něj/ní říká a co se týká všeobecných témat, - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a textům o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry v situacích každodenního života a svých zálib, - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování svých myšlenek, - dodržuje základní pravopisné normy dané úrovní. 	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba Výslovnost Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, - řeší pohotově a vhodně standardní a jednoduché pracovní řečové situace, - napíše strukturovaný životopis a žádost o místo; - simuluje pracovní pohovor; - používá stylisticky vhodné obraty. 	<p>Tematické okruhy Vzdělávání Péče o tělo a zdraví Pracovní svět</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů, také v porovnání s realitami České republiky. 	<p>Vybrané poznatky o anglicky mluvících zemích Česká republika</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	NĚMECKÝ JAZYK
Hodinová dotace	451 (14)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu = tj. popis obecných cílů a didaktického pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Slovní zásoba obsahuje minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20% lexikálních jednotek. Vzdělávání v německém jazyce připravuje žáky na život v multikulturní společnosti, protože je vede k získání obecných i komunikativních kompetencí, které jim pomohou dorozumět se v situacích každodenního i pracovního života.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek. První z nich jsou řečové dovednosti, které se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Dále jsou to jazykové prostředky, které jsou tvořeny zvukovou stránkou jazyka, pravopisem, slovní zásobou a gramatikou. Tematické okruhy a komunikační situace se soustředí na oblasti osobního, společenského a pracovního života. V neposlední řadě zahrnuje studium německého jazyka získávání poznatků z kultury, národních zvyků a tradic, historie a geografie německy mluvících zemí.

Výuka německého jazyka navazuje na poznatky a dovednosti z dalších oblastí vzdělávání jako je komunikace v českém jazyce, společenskovední, estetické, odborné a infromatické vzdělávání. Poznatky z těchto oblastí žák využívá k naplnění cílů a obsahu komunikace v cizím jazyce. Znalosti a dovednosti cizího jazyka žáci aplikují a rozvíjejí v konverzačních soutěžích a mezinárodních projektech, které jsou pro ně organizovány podle možností školy.

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku čtyři hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku tři hodiny týdně.

Vzdělávání žáků v předmětu německý jazyk směřuje k:

- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- rozvoji kreativity a imaginaci žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Strategie výuky

Během vyučovacích hodin německého jazyka si žáci osvojí řečové dovednosti (poslech, čtení s porozuměním, písemný projev, ústní projev), jazykové prostředky (fonetika, grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvarosloví) a získají znalosti z různých tematických okruhů a realii. Při hodinách je kladen důraz na komunikativnost a mezipředmětové vztahy. Rovněž se věnuje pozornost nácviku poslechu, psaní kratších (pohled, oznámení, dotazník) i delších slohových útvarů (vyprávění, dopis) a práci s textem. Rozvoj odborného jazyka je zajištěn prací s odbornými materiály, s texty z časopisů a z internetu. Přístup pedagoga k žákovi je takový, aby převládaly při vyučovacím procesu pozitivní emoce. Výuka směřuje k postupnému odstraňování jazykových bariér.

Základem výuky německého jazyka je komunikační metoda, která vede žáka k aktivnímu užívání jazyka. Většinou se používá přímá metoda, např. při získávání nové slovní zásoby. K tomu také slouží komunikativní situace, které jsou podány zábavnou formou a žáka nestresují – například tzv. situační role-play nebo warm-ups.

Další užívaná metoda staví především na opakování a zautomatizování vazeb. Cílem je navyknout žáky na určité německé konstrukce, které jsou odlišné od českých konstrukcí. Nový gramatický jev se neustálým opakováním stává reflexem. Cílem není podávat žákům obsáhlý výklad o německé gramatice, ale spíše zautomatizování základních německých vazeb. Většinu gramatických jevů žáci objevují a zpracovávají samostatně při práci s textem.

Při výuce se používají i další aktivizační vyučovací metody – brainstorming, myšlenkové mapy, skupinové vyučování, dialog, řízená diskuse nebo prezentace. Výuka je zpestřena hrami, kvízy, křížovkami a písničkami. Učitel různě kombinuje vyučovací metody podle učiva, tematických celků a úrovně pokročilosti žáků. Kombinace těchto metod vede k přirozenému osvojování si německého jazyka.

Při hodinách je dodržován princip zpětné vazby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali své přednosti a nedostatky v jazyce a odstraňovali je. Během individuálních konzultací s učitelem má žák možnost odstranit případné nejasnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen z různých jazykových dovedností za každé pololetí, tzn. je zkoušen ústně i písemně z menších nebo větších celků jazykového učiva, je hodnocen ze čtení s porozuměním, z poslechu s porozuměním. Žák je také hodnocen ze souvislého písemného projevu. Během pololetí napíše jednu pololetní práci shrnující učivo pro daný časový úsek. Četnost známek v jednotlivých dovednostech přizpůsobí vyučující vyspělosti a úrovni dovedností žáků.

Žáci zpracují během studia několik komplexních úloh, které budou také hodnoceny. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce, práce na mezinárodních projektech apod.

Při hodnocení komplexních úloh bere učitel v úvahu kritéria pro hodnocení, přínos jednotlivce pro skupinovou práci, hodnocení dovedností a splnění stanovených pedagogických cílů. Kritéria pro hodnocení žáků se týkají např. jazykové kvality, obsahu, metody vyhledávání a zpracování dat, využití technologií, rozsahu atd. a jsou stanovena při zadávání skupinové práce.

Při klasifikaci se klade důraz nejen na znalosti a dovednosti žáků, ale i na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, také orientaci v jednotlivých všeobecných tematických celcích. Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování formulářů).

Při výsledné klasifikaci učitel zohledňuje celkovou motivaci, aktivitu, odpovědnost a pečlivost žáka jak ve vyučování, tak při domácí přípravě. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení viz příloha č. 1.

Jazykové dovednosti žáků se prověřují ve 2. ročníku formou srovnávacího testu z jazyka německého na úrovni A1 - A2 (podle SERR).

Mezipředmětové vztahy

V rámci výuky německého jazyka jsou probírány různé tematické celky, proto je propojení s ostatními vyučovanými předměty široké. Jedná se o tyto předměty: zeměpis, český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, informační technologie, písemná a elektronická komunikace a ekonomika.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal různé techniky učení jednotlivých jazykových dovedností,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem a uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním naslouchal mluveným projevům,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oblasti cizích jazyků.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu, získal potřebné informace, navrhl způsob řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- volil a využíval vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu komunikační situace v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastnil se aktivně diskusí na témata, která odpovídají jeho jazykové úrovni,
- zpracovával administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná témata,
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- porozuměl běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- dodržoval jazykové a stylistické normy při písemném kontaktu,
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v německém jazyce,
- chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- si stanovoval cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- pracoval v týmu,
- reagoval adekvátně na hodnocení, přijímal radu a kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- podporoval hodnoty evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli a prezentoval svůj odborný potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v digitální a profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků.

Odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně;
- vyhotovoval typické písemnosti v normalizované úpravě.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. V rámci předmětu německý jazyk se prolínají tato témata: Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Člověk a svět práce

Obsah tématu se zaměřuje na sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám a na písemnou i verbální prezentaci žáka v německém jazyce v prostředí trhu práce. Daná problematika se prolíná řadou tematických okruhů – plány do budoucna, rodina, koníčky a volný čas, povolání. Učitel směřuje žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Metody a formy realizace

Ve 4. ročníku žáci systematicky pracují na tematickém okruhu zaměstnání, a to různými formami – píšou strukturovaný životopis, motivační dopis, sestavují žádost o zaměstnání, připravují se na přijímací pohovor a zpracovávají obchodní dopisy (úřední korespondenci) v německém jazyce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj potenciál a své cíle písemně i verbálně s využitím digitálních kompetencí.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Metody a formy realizace

Ve 3. ročníku si každý žák připraví prezentaci v německém jazyce, ve které využije vhodné digitální nástroje, na téma dohodnuté s učitelem. Učitel dává žákovi příležitost rozvinout jeho kreativitu a stanovit si priority podle svých osobních schopností a zájmové i pracovní orientace. Žák je směřován k tomu, aby využíval informace z otevřených zdrojů (internet) a různých médií, kriticky k nim přistupoval, aby efektivně využíval digitální kompetence. Při prezentaci se žák vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formuluje své myšlenky jasně a srozumitelně a obhájí své názory a postoje.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK**

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 136

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům v písemné i ústní formě, - pronese jednoduše formulovaný monolog o sobě a svých blízkých, svém domově a koníčcích, - před publikem popíše lidi, různá místa a věci, - používá číslovky, údaje o množství, cenách a času, - klade otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídá, - sdělí hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené, - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech, - pochopí obvyklá značení a nápisy na orientačních a informačních tabulích, - napíše velmi krátké a jednoduché popisy událostí, osobních zážitků, - rozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům a píše je, - požádá o zopakování nebo upřesnění informace, - vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje, zaznamená vzkazy volajících, 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) - produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní - interakce písemná
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně a co nejlíže přirozené výslovnosti, - rozumí známým slovům a frázím týkajícím se své osoby, své rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, - porozumí školním a pracovním pokynům, - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, 	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba Výslovnost Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

používá základní pravopisné normy dané úrovni,	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života na dané úrovni, - komunikuje v jednoduchých běžných situacích, 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>osobní údaje, rodina, každodenní život, zaměstnání, volný čas, zábava, cestování, dům a domov, nakupování, restaurace, dopravní prostředky.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje německy mluvící země, - najde informace o německy mluvících zemích. 	<p>Vybrané poznatky o zemích</p> <p>Německy mluvící země</p> <p>Česká republika</p>

Název vyučovacího předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK**

Ročník: 2

Počet hodin v ročníku: 132

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,- zapojí se do hovoru, týká-li se známého tématu,- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,- vede jednoduchý telefonický rozhovor,- klade otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde žijí, koho znají, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá,- vyjádří žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí,- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,- uplatňuje různé techniky čtení textu,- porozumí jednoduchým návodům k přístrojům, se kterými se setkává v každodenním životě,- píše jednoduchá sdělení o sobě a svých blízkých, svém domově, koníčcích, např. pohlednice, email, dopis,- napíše krátké a jednoduché vzkazy,- vypráví jednoduchý příběh, zážitek,- stručně zdůvodní a vysvětlí své názory,- jednoduše popíše své pocity,- požádá o zopakování a upřesnění informace,- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, <p>přeloží text a používá slovníky,</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústní- interakce písemná
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti,- rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě daného tematického okruhu,	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba Výslovnost Gramatika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů a daného rozsahu, - porozumí pracovním a orientačním pokynům, - vhodně komunikuje, - dodržuje základní pravopisné normy dané úrovně, 	<p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a každodenního života na dané úrovni, - řeší vhodně standardní řečové situace, <p>získá a poskytne informace,</p>	<p>Tematické okruhy: každodenní život, zaměstnání, volný čas, cestování, dům a domov, nakupování, péče o zdraví, německy mluvící země.</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje některé geografické, demografické a kulturní faktické znalosti o německy mluvících zemích. 	<p>Vybrané poznatky o zemích Německy mluvící země Česká republika</p>

Název vyučovacího předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK**

Ročník: 3

Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis,- vyjádří písemně svůj názor na text,- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy,- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí,- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem,- ověří si i sdělí získané informace písemně, zaznamená vzkazy volajících.	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústníinterakce písemná
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a textům o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.,- vyslovuje srozumitelně a co nejlíže přirozené výslovnosti,- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry v běžných situacích,	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba Výslovnost Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov, - aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů a daného rozsahu, <p>dodržuje základní pravopisné normy dané úrovně v písemném projevu, opravuje chyby,</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích, - získá a poskytne informace, - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, 	<p>Tematické okruhy: každodenní život, mezilidské vztahy, zaměstnání, volný čas, služby, cestování, počasí, německy mluvící země, Česká republika.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí. 	<p>Vybrané poznatky o zemích Německy mluvící země Česká republika</p>

Název vyučovacího předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK**

Ročník: 4

Počet hodin v ročníku: 84

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí smyslu televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního či pracovního zájmu,- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, uplatňuje různé techniky čtení,- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta svého studijního zájmu,- požádá o zboží a služby a poskytne je,- sleduje s porozuměním přednášku ve svém oboru, pokud jde o známé téma,- shrne nashromážděné faktografické informace,- přečte delší text, najde potřebné informace a shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů,- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,- zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu, hledá formu vyjádření srozumitelnou pro posluchače,- vyjádří vlastními slovy sdělení,- vyjádří svůj názor, vysvětlí, co se mu/jí na dané věci líbí nebo nelíbí,- argumentuje,- experimentuje, hledá lepší způsoby vyjádření,- popíše zážitek a vylíčí své pocity,- přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce,- vhodně reaguje při přijímacím pohovoru např. do zaměstnání, předem se na něj připraví,- napíše životopis,- zpracuje a stylizuje vybrané obchodní dopisy,	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústníinterakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> - požádá o upřesnění informace, ověří si informace ústně i písemně, - odhaduje význam neznámých výrazů, <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické,</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně a co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, - porozumí většině z toho, co se kolem něj/ní říká a co se týká všeobecných témat, - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a textům o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a svých zálib, - používá základní oborovou slovní zásobu, - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjádření složitých myšlenek, <p>dodržuje základní pravopisné normy dané úrovně, v písemném projevu opravuje chyby,</p>	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba Výslovnost Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i oborovým tématům, - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v německém prostředí <p>používá stylisticky vhodné obraty,</p>	<p>Tematické okruhy: každodenní život, zaměstnání, služby, cestování, vzdělávání, německy mluvící země, německá obchodní korespondence, nakupování, domácí práce, dům a bydlení, svátky, plány do budoucnosti.</p> <p>Odborná témata: práce, životopis, motivační dopis, pracovní pohovor, obchodní korespondence</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	<p>Vybrané poznatky o zemích Německy mluvící země Česká republika</p>
--	---

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	RUSKÝ JAZYK
Hodinová dotace	451 (14)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Slovní zásoba obsahuje minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20% lexikálních jednotek. Vzdělávání v ruském jazyce připravuje žáky na život v multikulturní společnosti, protože je vede k získání obecných i komunikativních kompetencí, které jim pomohou dorozumět se v situacích každodenního i pracovního života.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek. První z nich jsou řečové dovednosti, které se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Dále jsou to jazykové prostředky, které jsou tvořeny zvukovou stránkou jazyka, pravopisem, slovní zásobou a gramatikou. Tematické okruhy a komunikační situace se soustředí na oblasti osobního, společenského a pracovního života. V neposlední řadě zahrnuje studium ruského jazyka získávání poznatků z kultury, národních zvyků a tradic, historie a geografie.

Výuka ruského jazyka navazuje na poznatky a dovednosti z dalších oblastí vzdělávání jako je komunikace v českém jazyce, společenskovědní, estetické, odborné a informatické vzdělávání. Poznatky z těchto oblastí žák využívá k naplnění cílů a obsahu komunikace v cizím jazyce. Znalosti a dovednosti cizího jazyka žáci aplikují a rozvíjejí v konverzačních soutěžích a mezinárodních projektech, které jsou pro ně organizovány podle možností školy.

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku čtyři hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku tři hodiny týdně.

Vzdělávání žáků v předmětu německý jazyk směřuje k:

- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- rozvoji kreativity a imaginaci žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků;
- chápaní a respektování tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Strategie výuky

Během vyučovacích hodin ruského jazyka si žáci osvojí řečové dovednosti (poslech, čtení s porozuměním, písemný projev, ústní projev), jazykové prostředky (fonetika, grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvarosloví) a získají znalosti z různých tematických okruhů a reálií. Při hodinách je kladen důraz na komunikativnost a mezipředmětové vztahy. Rovněž se věnuje pozornost nácviku poslechu, psaní kratších (pohled, oznámení, dotazník) i delších slohových útvarů (vyprávění, dopis) a práci s textem. Rozvoj odborného jazyka je zajištěn prací s odbornými materiály, s texty z časopisů a z internetu. Přístup pedagoga k žákovi je takový, aby převládaly při vyučovacím procesu pozitivní emoce. Výuka směřuje k postupnému odstraňování jazykových bariér.

Základem výuky ruského jazyka je komunikační metoda, která vede žáka k aktivnímu užívání jazyka. Většinou se používá přímá metoda, např. při získávání nové slovní zásoby. K tomu také slouží komunikativní situace, které jsou podány zábavnou formou a žáka nestresují – například tzv. situační role-play nebo warm-ups.

Další užívaná metoda staví především na opakování a zautomatizování vazeb. Cílem je navyknout žáky na určité ruské konstrukce, které jsou odlišné od českých konstrukcí. Nový gramatický jev se neustálým opakováním stává reflexem. Cílem není podávat žákům obsáhlý výklad o ruské gramatice, ale spíše zautomatizování základních ruských vazeb. Většinu gramatických jevů žáci objevují a zpracovávají samostatně při práci s textem.

Při výuce se používají i další aktivizační vyučovací metody – brainstorming, myšlenkové mapy, skupinové vyučování, dialog, řízená diskuse nebo prezentace. Výuka je zpestřena hrami, kvízy, křížovkami a písničkami. Učitel různě kombinuje vyučovací metody podle učiva, tematických celků a úrovně pokročilosti žáků. Kombinace těchto metod vede k přirozenému osvojování si ruského jazyka.

Při hodinách je dodržován princip zpětné vazby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali své přednosti a nedostatky v jazyce a odstraňovali je. Během individuálních konzultací s učitelem má žák možnost odstranit případné nejasnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen z různých jazykových dovedností za každé pololetí, tzn. je zkoušen ústně i písemně z menších nebo větších celků jazykového učiva, je hodnocen ze čtení s porozuměním, z poslechu s porozuměním. Žák je také hodnocen ze souvislého písemného projevu. Během pololetí napíše jednu pololetní práci shrnující učivo pro daný časový úsek. Četnost známek v jednotlivých dovednostech přizpůsobí vyučující vyspělosti a úrovni dovedností žáků.

Žáci zpracují během studia několik komplexních úloh, které budou také hodnoceny. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce, práce na mezinárodních projektech apod.

Při hodnocení komplexních úloh bere učitel v úvahu kritéria pro hodnocení, přínos jednotlivce pro skupinovou práci, hodnocení dovedností a splnění stanovených pedagogických cílů. Kritéria pro hodnocení žáků se týkají např. jazykové kvality, obsahu, metody vyhledávání a zpracování dat, využití technologií, rozsahu atd. a jsou stanovena při zadávání skupinové práce.

Při klasifikaci se klade důraz nejen na znalosti a dovednosti žáků, ale i na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, také orientaci v jednotlivých všeobecných tematických celcích. Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování formulářů).

Při výsledné klasifikaci učitel zohledňuje celkovou motivaci, aktivitu, odpovědnost a pečlivost žáka jak ve vyučování, tak při domácí přípravě. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení, viz příloha č. 1.

Jazykové dovednosti žáků se prověřují ve 2. ročníku formou srovnávacího testu z jazyka ruského na úrovni A1 - A2 (podle SERR).

Mezipředmětové vztahy

V rámci výuky ruského jazyka jsou probírány různé tematické celky, proto je propojení s ostatními vyučovanými předměty široké. Jedná se o tyto předměty: zeměpis, český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, informační technologie, písemná a elektronická komunikace a ekonomika.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal různé techniky učení jednotlivých jazykových dovedností,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem a uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním naslouchal mluveným projevům,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oblasti cizích jazyků.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu, získal potřebné informace, navrhl způsob řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- volil a využíval vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu komunikační situace v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastnil se aktivně diskusí na témata, která odpovídají jeho jazykové úrovni,
- zpracovával administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná témata,
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- porozuměl běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- dodržoval jazykové a stylistické normy při písemném kontaktu,
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v německém jazyce,
- chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- si stanovoval cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- pracoval v týmu,
- reagoval adekvátně na hodnocení, přijímal radu a kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- podporoval hodnoty evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli a prezentoval svůj odborný potenciál a profesní cíle v německém jazyce.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v digitální a profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků.

Odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně;
- vyhotovoval typické písemnosti v normalizované úpravě.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. V rámci předmětu ruský jazyk se prolínají tato témata: Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Člověk a svět práce

Obsah tématu se zaměřuje na sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám a na písemnou i verbální prezentaci žáka v ruském jazyce v prostředí trhu práce. Daná problematika se prolíná řadou tematických okruhů – plány do budoucna, rodina, koníčky a volný čas, povolání. Učitel směřuje žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Metody a formy realizace

Ve 4. ročníku žáci systematicky pracují na tematickém okruhu zaměstnání, a to různými formami – píše strukturovaný životopis, motivační dopis, sestavují žádost o zaměstnání, připravují se na přijímací pohovor a zpracovávají obchodní dopisy (úřední korespondenci) v ruském jazyce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj potenciál a své cíle písemně i verbálně s využitím digitálních kompetencí.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání

a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Metody a formy realizace

Ve 3. ročníku si každý žák připraví prezentaci v ruském jazyce, ve které využije vhodné digitální nástroje, na téma dohodnuté s učitelem. Učitel dává žákovi příležitost rozvinout jeho kreativitu a stanovit si priority podle svých osobních schopností a zájmové i pracovní orientace. Žák je směřován k tomu, aby využíval informace z otevřených zdrojů (internet) a různých médií, kriticky k nim přistupoval, aby efektivně využíval digitální kompetence. Při prezentaci se žák vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formuluje své myšlenky jasně a srozumitelně a obhájí své názory a postoje.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – druhý cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu: **RUSKÝ JAZYK**

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 136

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí pracovním pokynům v písemné i ústní formě; - pronese jednoduše formulovaný monolog o sobě a svých blízkých, svém domově a koníčcích před publikem; - popíše lidi, různá místa a věci; - používá číslovky, údaje o množství, cenách a času; - klade otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídá; - sdělí hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech; - pochopí obvyklá značení a nápisy na orientačních a informačních tabulích; - napíše velmi krátké a jednoduché popisy událostí, osobních zážitků; - rozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům a píše je; - požádá o zopakování nebo upřesnění informace; - vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje; - zaznamená vzkazy volajících; 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) - produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní - interakce písemná
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně a co nejbližše přirozené výslovnosti; - rozumí známým slovům a frázím týkajících se jeho/její osob jeho/její rodiny a bezprostředního konkrétního okolí; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, výslovnost; - gramatika; - grafická podoba daných jazykových prostředků, pravopis, azbuka;

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pravopisné normy dané úrovně; - uplatňuje různé techniky čtení textu; 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života na dané úrovni; - komunikuje v jednoduchých běžných situacích; 	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, mezilidské vztahy, každodenní život, zaměstnání, volný čas, zábava, dům a domov;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některé rusky mluvící země; - najde informace o rusky mluvících zemích. 	<p>Vybrané poznatky o zemích.</p>

Název vyučovacího předmětu: **RUSKÝ JAZYK**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 132

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá údaje o cenách;- rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům rodilých mluvčích;- zapojí se do hovoru, týká-li se známého tématu;- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;- vede jednoduchý telefonický rozhovor;- klade otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde žijí, koho znají, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá;- vyjádří žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí;- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty;- porozumí jednoduchým návodům k přístrojům, se kterými se setkává v každodenním životě;- píše jednoduchá sdělení o sobě a svých blízkých, svém domově, koníčcích, např. pohlednice, email, dopis, vzkaz;- napíše krátké a jednoduché životopisy;- vypráví jednoduchý příběh, zážitek;- stručně zdůvodní a vysvětlí své názory;- jednoduše popíše své pocity;- požádá o zopakování a upřesnění informace;- odhaduje význam neznámých výrazů;- přeloží text a používá slovníky;	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústní- interakce písemná
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně a co nejbliže přirozené výslovnosti;- rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě daného tematického okruhu;- aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů a	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba, výslovnost;- gramatika;- grafická podoba daných jazykových prostředků, pravopis

<p>daného rozsahu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí pracovním a orientačním pokynům; - vhodně komunikuje; - dodržuje základní pravopisné normy dané úrovni; 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a každodenního života na dané úrovni; - řeší vhodně standardní řečové situace; - získá a poskytne informace; 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní život, volný čas, péče o zdraví, dům a domov, počasí, osobnosti rusky mluvících zemí, cestování, kulturní život, studium jazyků, rodinné oslavy;
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje některé faktické geografické; demografické a kulturní znalosti o rusky mluvících zemích. 	<p>Vybrané poznatky o zemích.</p>

Název vyučovacího předmětu: **RUSKÝ JAZYK**

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu;- vyjádří písemně svůj názor na text;- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;- najde důležité informace v materiálech každodenního života, jakými jsou dopisy, brožury a krátké úřední dokumenty;- porozumí podrobným orientačním pokynům;- přeformuluje pronesené nebo přečtené, zprostředkuje informaci dalším lidem;- přednese krátkou, předem nacvičenou jednoduchou přednášku na známé téma s použitím IKT, reaguje na dotazy;- stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány;- zapojí se do hovoru na známé téma bez přípravy;- vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;- formuluje pozvání a na pozvání reaguje, činí návrhy a omlouvá se;- napíše popis události;- požádá o upřesnění informace, ověří si informace ústně i písemně;- odhaduje význam neznámých výrazů;- přeloží text a používá slovníky;	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústní- interakce písemná
<ul style="list-style-type: none">- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a textům o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.;- vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti;	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba, výslovnost;- gramatika;- grafická podoba daných jazykových prostředků, pravopis

<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry v běžných situacích; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov; - aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů a daného rozsahu; - dodržuje základní pravopisné normy dané úrovně; 	
<ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích; - získá a poskytne informace; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům; - používá stylisticky vhodné obraty; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní život, volný čas, služby, cestování, rusky mluvící země a ruská města, orientace ve městě, u lékaře, jídlo a pití, Česká republika;
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika rusky mluvících zemí; - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země. 	<p>Vybrané poznatky o zemích.</p>

Název vyučovacího předmětu: **RUSKÝ JAZYK**

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 84

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí smyslu televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního či pracovního zájmu;- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, uplatňuje různé techniky čtení;- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta svého studijního zájmu;- požádá o zboží a služby a poskytne je;- sleduje s porozuměním přednášku ve svém oboru, pokud jde o známé téma;- shrne nashromážděné faktografické informace;- přečte delší text, najde potřebné informace a shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů;- zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu, hledá formu vyjádření srozumitelnou pro posluchače;- požádá o zboží a služby a poskytne je;- popíše zážitek a vyličí své pocity;- přiblíží obsah knihy nebo filmu a vyličí své reakce;- vhodně reaguje při přijímacím pohovoru např. do zaměstnání, předem se na něj připraví;- napíše životopis;- zpracuje a stylizuje vybrané obchodní dopisy;- požádá o upřesnění informace, ověří si informace ústně i písemně;- odhaduje význam neznámých výrazů;- přeloží text a používá slovníky;	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústní- interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně a co nejlíže přirozené výslovnosti; - porozumí většině z toho, co se kolem něj/ní říká a co se týká všeobecných témat; - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a textům o běžných tématech, se kterými se setkává v práci; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry v situacích každodenního života a svých zálib; - používá základní oborovou slovní zásobu; - používá opisné prostředky v neznámých situacích; - dodržuje základní pravopisné normy dané úrovní; 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, výslovnost; - gramatika; - grafická podoba daných jazykových prostředků, pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i oborovým tématům; - řeší pohotově a vhodně standardní a jednoduché pracovní řečové situace; - používá stylisticky vhodné obraty, používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní život, zaměstnání, služby, cestování, vzdělávání, ruský mluvící země, ruská obchodní korespondence, nakupování, domácí práce, dům a bydlení, ruské svátky;
<ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci uplatňuje geografické; hospodářské, politické a kulturní faktory; - ruský mluvících zemí také v porovnání s realitami České republiky. 	<p>Vybrané poznatky o zemích.</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	ŠPANĚLSKÝ JAZYK
Hodinová dotace	451 (14)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání ve španělském jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Slovní zásoba obsahuje minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20% lexikálních jednotek. Vzdelávání ve španělském jazyce připravuje žáky na život v multikulturní společnosti, protože je vede k získání obecných i komunikativních kompetencí, které jim pomohou dorozumět se v situacích každodenního i pracovního života.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek. První z nich jsou řečové dovednosti, které se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Dále jsou to jazykové prostředky, které jsou tvořeny zvukovou stránkou jazyka, pravopisem, slovní zásobou a gramatikou. Tematické okruhy a komunikační situace se soustředí na oblasti osobního, společenského a pracovního života. V neposlední řadě zahrnuje studium španělského jazyka získávání poznatků z kultury, národních zvyků a tradic, historie a geografie španělsky mluvících zemí.

Výuka španělského jazyka navazuje na poznatky a dovednosti z dalších oblastí vzdělávání jako je komunikace v českém jazyce, společenskovědní, estetické, odborné a infromatické vzdělávání. Poznatky z těchto oblastí žák využívá k naplnění cílů a obsahu komunikace v cizím jazyce. Znalosti a dovednosti cizího jazyka žáci aplikují a rozvíjejí v konverzačních soutěžích a mezinárodních projektech, které jsou pro ně organizovány podle možností školy.

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku čtyři hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku tři hodiny týdně.

Vzdělávání žáků v předmětu španělský jazyk směřuje k:

- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebezpoznání a sebehodnocení;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- rozvoji kreativity a imaginaci žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků;
- chápaní a respektování tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Strategie výuky

Během vyučovacích hodin španělského jazyka si žáci osvojí řečové dovednosti (poslech, čtení s porozuměním, písemný projev, ústní projev), jazykové prostředky (fonetika, grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvarosloví) a získají znalosti z různých tematických okruhů a realii. Při hodinách je kladen důraz na komunikativnost a mezipředmětové vztahy. Rovněž se věnuje pozornost nácviku poslechu, psaní kratších (pohled, oznámení, dotazník) i delších slohových útvarů (vyprávění, dopis) a práci s textem. Rozvoj odborného jazyka je zajištěn prací s odbornými materiály, s texty z časopisů a z internetu. Přístup pedagoga k žákovi je takový, aby převládaly při vyučovacím procesu pozitivní emoce. Výuka směřuje k postupnému odstraňování jazykových bariér.

Základem výuky španělského jazyka je komunikační metoda, která vede žáka k aktivnímu užívání jazyka. Většinou se používá přímá metoda, např. při získávání nové slovní zásoby. K tomu také slouží komunikativní situace, které jsou podány zábavnou formou a žáka nestresují – například tzv. situační role-play nebo warm-ups.

Další užívaná metoda staví především na opakování a zautomatizování vazeb. Cílem je navyknout žáky na určité španělské konstrukce, které jsou odlišné od českých konstrukcí. Nový gramatický jev se neustálým opakováním stává reflexem. Cílem není podávat žákům obsáhlý výklad o španělské gramatice, ale spíše zautomatizování základních španělských vazeb. Většinu gramatických jevů žáci objevují a zpracovávají samostatně při práci s textem.

Při výuce se používají i další aktivizační vyučovací metody – brainstorming, myšlenkové mapy, skupinové vyučování, dialog, řízená diskuse nebo prezentace. Výuka je zpestřena hrami, kvízy, křížovkami a písničkami. Učitel různě kombinuje vyučovací metody podle učiva, tematických celků a úrovně pokročilosti žáků. Kombinace těchto metod vede k přirozenému osvojování si španělského jazyka.

Při hodinách je dodržován princip zpětné vazby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali své přednosti a nedostatky v jazyce a odstraňovali je. Během individuálních konzultací s učitelem má žák možnost odstranit případné nejasnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen z různých jazykových dovedností za každé pololetí, tzn. je zkoušen ústně i písemně z menších nebo větších celků jazykového učiva, je hodnocen ze čtení s porozuměním, z poslechu s porozuměním. Žák je také hodnocen ze souvislého písemného projevu. Během pololetí napíše jednu pololetní práci shrnující učivo pro daný časový úsek. Četnost známek v jednotlivých dovednostech přizpůsobí vyučující vyspělosti a úrovni dovedností žáků.

Žáci zpracují během studia několik komplexních úloh, které budou také hodnoceny. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce, práce na mezinárodních projektech apod.

Při hodnocení komplexních úloh bere učitel v úvahu kritéria pro hodnocení, přínos jednotlivce pro skupinovou práci, hodnocení dovedností a splnění stanovených pedagogických cílů. Kritéria pro hodnocení žáků se týkají např. jazykové kvality, obsahu, metody vyhledávání a zpracování dat, využití technologií, rozsahu atd. a jsou stanovena při zadávání skupinové práce.

Při klasifikaci se klade důraz nejen na znalosti a dovednosti žáků, ale i na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, také orientaci v jednotlivých všeobecných tematických celcích. Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování formulářů).

Při výsledné klasifikaci učitel zohledňuje celkovou motivaci, aktivitu, odpovědnost a pečlivost žáka jak ve vyučování, tak při domácí přípravě. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení viz příloha č. 1.

Jazykové dovednosti žáků se prověřují ve 2. ročníku formou srovnávacího testu z jazyka španělského na úrovni A1 - A2 (podle SERR).

Mezipředmětové vztahy

V rámci výuky španělského jazyka jsou probírány různé tematické celky, proto je propojení s ostatními vyučovanými předměty široké. Jedná se o tyto předměty: zeměpis, český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, informační technologie, písemná a elektronická komunikace a ekonomika.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal různé techniky učení jednotlivých jazykových dovedností,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem a uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním naslouchal mluveným projevům,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oblasti cizích jazyků.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu, získal potřebné informace, navrhl způsob řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- volil a využíval vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu komunikační situace v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastnil se aktivně diskusí na témata, která odpovídají jeho jazykové úrovni,
- zpracovával administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná témata,
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- porozuměl běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- dodržoval jazykové a stylistické normy při písemném kontaktu,
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve španělském jazyce,
- chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- si stanovoval cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- pracoval v týmu,
- reagoval adekvátně na hodnocení, přijímal radu a kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- podporoval hodnoty evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli a prezentoval svůj odborný potenciál a profesní cíle ve španělském jazyce.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v digitální a profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků.

Odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně;
- vyhotovoval typické písemnosti v normalizované úpravě.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. V rámci předmětu španělský jazyk se prolínají tato témata: Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Člověk a svět práce

Obsah tématu se zaměřuje na sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám a na písemnou i verbální prezentaci žáka ve španělském jazyce v prostředí trhu práce. Daná problematika se prolíná řadou tematických okruhů – plány do budoucna, rodina, koníčky a volný čas, povolání. Učitel směřuje žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Metody a formy realizace

Ve 4. ročníku žáci systematicky pracují na tematickém okruhu zaměstnání, a to různými formami – píšou strukturovaný životopis, motivační dopis, sestavují žádost o zaměstnání, připravují se na přijímací pohovor a zpracovávají obchodní dopisy (úřední korespondenci) ve španělském jazyce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj potenciál a své cíle písemně i verbálně s využitím digitálních kompetencí.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Metody a formy realizace

Ve 3. ročníku si každý žák připraví prezentaci ve španělském jazyce, ve které využije vhodné digitální nástroje, na téma dohodnuté s učitelem. Učitel dává žákovi příležitost rozvinout jeho kreativitu a stanovit si priority podle svých osobních schopností a zájmové i pracovní orientace. Žák je směřován k tomu, aby využíval informace z otevřených zdrojů (internet) a různých médií, kriticky k nim přistupoval, aby efektivně využíval digitální kompetence. Při prezentaci se žák vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formuluje své myšlenky jasně a srozumitelně a obhájí své názory a postoje.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 136

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům v písemné i ústní formě, - pronese jednoduše formulovaný monolog o sobě a svých blízkých, svém domově a koníčcích, - před publikem popíše lidi, různá místa a věci, - používá číslovky, údaje o množství, cenách a času, - klade otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídá, - sdělí hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené, - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech, - pochopí obvyklá značení a nápisy na orientačních a informačních tabulích, - napíše velmi krátké a jednoduché popisy událostí, osobních zážitků, - rozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům a píše je, - požádá o zopakování nebo upřesnění informace, - vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje, - zaznamená vzkazy volajících, 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) - produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní - interakce písemná
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti, - rozumí známým slovům a frázím týkajícím se své osoby, své rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, - porozumí školním a pracovním pokynům, - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Výslovnost</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

- používá základní pravopisné normy dané úrovni,	
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života na dané úrovni, - komunikuje v jednoduchých běžných situacích,	Tematické okruhy: osobní údaje, rodina, každodenní život, zaměstnání, volný čas, zábava, cestování, dům a domov, nakupování, restaurace, dopravní prostředky.
Žák: - vyjmenuje španělsky mluvící země, - najde informace o španělsky mluvících zemích.	Vybrané poznatky o zemích Španělsky mluvící země Česká republika

Název vyučovacího předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Ročník: 2

Počet hodin v ročníku: 132

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,- zapojí se do hovoru, týká-li se známého tématu,- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,- vede jednoduchý telefonický rozhovor,- klade otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde žijí, koho znají, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá,- vyjádří žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí,- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,- uplatňuje různé techniky čtení textu,- porozumí jednoduchým návodům k přístrojům, se kterými se setkává v každodenním životě,- píše jednoduchá sdělení o sobě a svých blízkých, svém domově, koníčcích, např. pohlednice, email, dopis,- napíše krátké a jednoduché vzkazy,- vypráví jednoduchý příběh, zážitek,- stručně zdůvodní a vysvětlí své názory,- jednoduše popíše své pocity,- požádá o zopakování a upřesnění informace,- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,- přeloží text a používá slovníky,	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústní- interakce písemná
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně a co nejbližše přirozené výslovnosti,- rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě daného tematického okruhu,	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba Výslovnost Gramatika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů a daného rozsahu, - porozumí pracovním a orientačním pokynům, - vhodně komunikuje, - dodržuje základní pravopisné normy dané úrovně, 	<p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a každodenního života na dané úrovni, - řeší vhodně standardní řečové situace, - získá a poskytne informace, 	<p>Tematické okruhy: každodenní život, zaměstnání, volný čas, cestování, dům a domov, nakupování, péče o zdraví, španělsky mluvící země.</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje některé geografické, demografické a kulturní faktické znalosti o španělsky mluvících zemích. 	<p>Vybrané poznatky o zemích Španělsky mluvící země Česká republika</p>

Název vyučovacího předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Ročník: 3

Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis,- vyjádří písemně svůj názor na text,- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy,- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí,- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem,- ověří si i sdělí získané informace písemně,- zaznamená vzkazy volajících.	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústní- interakce písemná
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a textům o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.,- vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti,- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry v běžných situacích,	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Výslovnost</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov, - aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů a daného rozsahu, - dodržuje základní pravopisné normy dané úrovně v písemném projevu, opravuje chyby, 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích, - získá a poskytne informace, - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, 	<p>Tematické okruhy: každodenní život, mezilidské vztahy, zaměstnání, volný čas, služby, cestování, počasí, španělsky mluvící země, Česká republika.</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika španělsky mluvících zemí. 	<p>Vybrané poznatky o zemích Španělsky mluvící země Česká republika</p>

Název vyučovacího předmětu: ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Ročník: 4

Počet hodin v ročníku: 84

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí smyslu televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního či pracovního zájmu,- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, uplatňuje různé techniky čtení,- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta svého studijního zájmu,- požádá o zboží a služby a poskytne je,- sleduje s porozuměním přednášku ve svém oboru, pokud jde o známé téma,- shrne nashromážděné faktografické informace,- přečte delší text, najde potřebné informace a shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů,- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,- zapojí se do odborné debaty, týká-li se známého tématu, hledá formu vyjádření srozumitelnou pro posluchače,- vyjádří vlastními slovy sdělení,- vyjádří svůj názor, vysvětlí, co se mu/jí na dané věci líbí nebo nelíbí,- argumentuje,- experimentuje, hledá lepší způsoby vyjádření,- popíše zážitek a vylíčí své pocity,- přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce,- vhodně reaguje při přijímacím pohovoru např. do zaměstnání, předem se na něj připraví,- napíše životopis,- zpracuje a stylizuje vybrané obchodní dopisy,	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústní- interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> - požádá o upřesnění informace, ověří si informace ústně i písemně, - odhaduje význam neznámých výrazů, - přeloží text a používá slovníky i elektronické, 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, - porozumí většině z toho, co se kolem něj/ní říká a co se týká všeobecných témat, - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem a textům o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a svých zálib, - používá základní oborovou slovní zásobu, - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjádření složitých myšlenek, - dodržuje základní pravopisné normy dané úrovní, v písemném projevu opravuje chyby, 	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba Výslovnost Gramatika Grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i oborovým tématům, - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát ve španělském prostředí - používá stylisticky vhodné obraty, 	<p>Tematické okruhy: každodenní život, zaměstnání, služby, cestování, vzdělávání, španělsky mluvící země, španělská obchodní korespondence, nakupování, domácí práce, dům a bydlení, svátky, plány do budoucnosti.</p> <p>Odborná témata: práce, životopis, motivační dopis, pracovní pohovor, obchodní korespondence</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Vybrané poznatky o zemích Španělsky mluvící země Česká republika</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	OBCHODNÍ ANGLIČTINA
Hodinová dotace	56 (2)
Kód a obor vzdělávání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraněční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka předmětu obchodní angličtina prohlubuje jazykové znalosti získané na základní a střední škole, rozšiřuje je o odborná témata a jazykové dovednosti. Cílem vzdělávání v odborné angličtině je připravit žáky na jejich studium na vysoké škole, kde často pracují se zdroji v anglickém jazyce, a budoucí kariéru ve firmách se zahraničními partnery, protože je vede k získání odborných i komunikativních kompetencí, které jim pomohou dorozumět se v situacích pracovního života. Slovní zásoba obsahuje přibližně 500 lexikálních jednotek odborné slovní zásoby.

Charakteristika učiva

Předmět rozvíjí odbornou slovní zásobu žáků v oblasti podnikání, řízení firmy, komunikace, marketingu, obchodu, financí a mezinárodního obchodu. Přípravuje je na reálné profesní situace ve firmách v mezinárodním prostředí a rozvíjí jejich schopnosti používat anglický jazyk efektivně v obchodním kontextu.

Obsah učiva je rozdělen do dvou složek: odborné dovednosti, které se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, a odborné slovní zásoby v tematických okruzích. Výuka odborné angličtiny navazuje na poznatky a dovednosti z cizojazyčného a odborného vzdělávání.

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku dvě hodiny týdně.

Směřování výuky

Vzdělávání žáků v předmětu anglický jazyk směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v anglickém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvných i psaných, na všeobecná i odborná témata; volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovali s odborným anglickým textem, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávali informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívali vybrané metody a postupy efektivního studia anglického jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovali je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Strategie výuky

Během vyučovacích hodin obchodní angličtiny si žáci osvojí odborné dovednosti (např. telefonování, prezentace) a odbornou slovní zásobu (např. struktura firmy, pracovní pozice, marketing, finance a bankovníctví) a získají znalosti z různých odborných témat. V hodinách je kladen důraz na praktické využití jazyka v reálných firemních situacích, komunikativnost a mezipředmětové vztahy. Rozvoj odborného jazyka je zajištěn prací s odbornými materiály, s texty z časopisů, z internetu.

Základem výuky obchodní angličtiny je komunikativní metoda, která je založena na komunikaci v anglickém jazyce. Český jazyk je omezen na minimum a používá se při ověřování správnosti významu obtížnější slovní zásoby. V každém tématu se kombinují receptivní i produktivní dovednosti (čtení, poslech, mluvení, psaní).

Při výuce se používají i další aktivizační výukové metody – např. brainstorming, myšlenkové mapy, skupinové vyučování, dialogy, diskuse, výuka na počítačích. Učitel různě kombinuje vyučovací metody podle učiva a tematických celků. Větší či menší míra užití jednotlivých metod je dána mimo jiné i úrovní pokročilosti žáků. Kombinace těchto metod vede k přirozenému osvojování si odborného jazyka.

Při hodinách je dodržován princip zpětné vazby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali své přednosti a nedostatky v jazyce a odstraňovali je. Během individuálních konzultací s učitelem má žák možnost odstranit případné nejasnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Cílem hodnocení předmětu Odborná angličtina je posoudit úroveň odborné slovní zásoby a schopnost jejího použití, zhodnotit porozumění obchodní komunikaci a schopnost reagovat v modelových situacích, podpořit systematickou přípravu žáků a rozvoj praktických dovedností a motivovat žáky k aktivnímu zapojení do výuky a týmové spolupráci.

Průběžné hodnocení v předmětu ověřuje výsledky vzdělávání písemnou a ústní formou. Žák je hodnocen na několika úrovních – je zohledněna jeho domácí příprava do předmětu, menší úkoly pro procvičení probíraného učiva a trénink jednotlivých kompetencí.

Při výsledné klasifikaci učitel taktéž zohledňuje celkovou motivaci, aktivitu, odpovědnost a pečlivost žáka jak ve vyučování, tak při domácí přípravě. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení viz příloha č. 1.

Mezipředmětové vztahy

V rámci výuky obchodní angličtiny jsou probírány různé tematické celky, a proto je propojení s ostatními vyučovanými předměty široké. Jedná se o tyto předměty: anglický jazyk, zeměpis, informační technologie, písemná a elektronická komunikace a ekonomika.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- uplatňoval různé způsoby práce s textem a uměl efektivně vyhledávat, zpracovávat informace, byl čtenářky gramotný;
- s porozuměním naslouchal mluveným projevům;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oblasti cizích jazyků.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu, získal potřebné informace, navrhl způsob řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volil a využíval vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu komunikační situace v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnil se aktivně diskusí na témata, která odpovídají jeho jazykové úrovni;
- zpracovával administrativní písemnosti;
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozuměl běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě;
- dodržoval jazykové a stylistické normy při písemném kontaktu;
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v anglickém jazyce;
- chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- si stanovoval cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace;
- pracoval v týmu;
- reagoval adekvátně na hodnocení, přijímal radu a kritiku.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli a prezentoval svůj odborný potenciál a profesní cíle v anglickém jazyce.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v digitální a profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně;
- samostatně zpracovával odborné práce a projekty, efektivně prezentoval výsledky své práce.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Jsou stanovena dvě témata: Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. V rámci předmětu obchodní jazyk se prolínají všechna tato témata.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Učitel směřuje žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Obsah tématu a jeho formy realizace

V předmětu Obchodní angličtina se žáci zaměřují hlavně na tematický okruh Svět práce, kde trénují základní pracovní činnosti ve firmách v angličtině. Zvyšují tak své pracovní uplatnění ve firmách v zahraničí nebo v zahraničních firmách v České republice. V rámci individuální přípravy na pracovní trh jim znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu pomáhají v aktivním plánování a projektování profesní kariéry v zahraničí a dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Obsah tématu a jeho formy realizace:

- samostatné i skupinové řešení problémů;
- vyhledávání informací na internetu;
- práce s odbornými texty.

Rozvržení učiva do ročníků

Ročník	Téma	Počet hodin
IV.	Company	7
	Management	7
	Business communication	7
	Purchase and sale	7
	Marketing	7
	Finance and banking	7
	International trade	7
	Disponibilní hodiny	7

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **OBCHODNÍ ANGLIČTINA**

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 56

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivá oddělení ve firmě a vybrané pracovní pozice; - popíše strukturu a funkci konkrétní firmy v anglicky mluvící zemi, shrne je do PowerPointové prezentace a firmu představí ve třídě; - vyjmenuje pracovní pozice ve firmě a vysvětlí, v jakém oddělení firmy pracují; - používá vhodně základní oborovou slovní zásobu; - vybere pracovní pozice, které může vykonávat po ukončení naší školy, popíše jejich pracovní náplň a zdůvodní svůj výběr, - řeší pohotově a vhodně frekventované situace týkající se pracovních činností. 	<p>Company Company profile Company structure Organisation of a company Departments in a company Working positions</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí úspěšného manažera nebo podnikatele; - vysvětlí jednotlivé úrovně managementu; - vyjmenuje základní manažerské funkce a dovednosti manažera; - použije vhodnou slovní zásobu při řešení problémových situací (např. delegování, plánování, řešení konfliktů). 	<p>Management Successful managers and entrepreneurs Levels of management Activities and skills of a manager Typical situations in management</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná formální a neformální fráze v komunikaci; - vysvětlí účel jednotlivých typů obchodní komunikace; - zdůvodní použití jednotlivých typů obchodních dopisů; - zpracuje a stylizuje vybrané obchodní dopisy; 	<p>Business communication Written communication Business documents (agenda, minutes, memo, invoice, order form, etc.) Business letters and emails Meetings</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodný jazyk a zásady pro psaní obchodní korespondence v cizím jazyce; - se rozhodne pro vhodnou formu jazyka při plnění komunikačních situací; - řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - použije vhodnou slovní zásobu při řešení konkrétních situací z firemního prostředí (telefonický hovor, schůze, apod.); - naplánuje pracovní cestu. 	<p>Telephoning Business trips</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé kroky při nákupu a prodeji; - vyjmenuje klíčové dokumenty při nákupu a prodeji; - vyplní obchodní dokumenty v angličtině; - zpracuje poptávku a reklamaci podle zadání; - při výběru vhodných jazykových prostředků rozlišuje písemnou a ústní prezentaci; - vyhledá zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy, - uplatní zásady profesionální prezentace a použije vhodnou frazeologii pro jednotlivé části prezentace; - zhodnotí prezentaci svoji a svých spolužáků. 	<p>Purchase and Sale Sales process Business documents needed for purchase and sale Presentation Situations typical for purchase and sale (negotiation, phone calls with customer, customer service)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše marketingový mix; - popíše, co jsou marketingové komunikace, a uvede příklady; - vyjmenuje typy marketingových komunikací a vyhledá vhodné příklady; - definuje reklamu, internetový marketing a PR; - uvede klady a zápory zvoleného typu marketingové komunikace. 	<p>Marketing Marketing mix Marketing communication Advertising Internet marketing PR</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní finanční pojmy; - použije správnou slovní zásobu při popisu osobního rozpočtu; 	<p>Finance and banking Personal finance Currency of English-speaking countries</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje měnu anglicky mluvících zemí; - popíše, jak lze cizí měnu získat; - vyjmenuje typy bank; - vyjmenuje a popíše služby, které banky nabízí běžným občanům; - vysvětlí rozdíl mezi běžným a spořicí účet, debetní a kreditní kartou, vkladem a výběrem; - reaguje na situace, které mohou nastat v bance, ve směnárně, při platebním styku. 	<p>Types of banks Personal banking Bank services</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní pojmy z oblasti mezinárodního obchodu; - vysvětlí základní principy mezinárodního obchodu; - objasní rozdíl mezi pojmy volný obchod a protekcionismem; - vyjmenuje výhody a nevýhody importu a exportu; - uvede příklady zboží, které vybrané země dováží a které vyváží. 	<p>International trade Free trade and protectionism Import Export</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	TŘETÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ
Hodinová dotace	132 (4)
Kód a obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Výuka německého jazyka jako třetího cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň žáka. Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka, na jeho zájem o studium dalšího cizího jazyka a jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v německém jazyce vede žáky k získání obecných i komunikativních kompetencí, které jim pomohou dorozumět se v situacích běžného života, což umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáků. Aktivní znalost cizích jazyků je nezbytná, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a zvyšuje možnost uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a komunikační situace a poznatky o zemích, kde je německý jazyk úředním jazykem. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a také rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Jazykové prostředky jsou tvořeny zvukovou stránkou jazyka, pravopisem, slovní zásobou a gramatikou. Tematické okruhy a komunikační situace se soustředí na oblasti osobního a společenského života. Studium cizího jazyka zahrnuje také získávání poznatků z kultury, národních zvyků a tradic, historie a geografie německy mluvících zemí. Výuka probíhá ve druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání žáků v předmětu třetí cizí jazyk - německý směřuje k tomu, aby žáci:

- měli zodpovědný, cílevědomý, soustředěný, vytrvalý a pečlivý přístup k týmové i samostatné práci,
- se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu a jiné nesnášenlivosti,
- byli vedeni k účinné sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění.

Strategie výuky

Během vyučovacích hodin německého jazyka si žáci osvojí řečové dovednosti (poslech, čtení s porozuměním, písemný projev, ústní projev), jazykové prostředky (fonetika, grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvarosloví) a získají znalosti z různých tematických okruhů a reálií. Při hodinách je kladen důraz na komunikativnost a mezipředmětové vztahy. Přístup

pedagoga k žákovi je takový, aby převládaly při vyučovacím procesu pozitivní emoce. Výuka směřuje k postupnému odstraňování jazykových bariér.

Základem výuky německého jazyka je komunikační metoda, která vede žáka k aktivnímu přemýšlení. Tím je navozena reálná situace německy mluvícího prostředí (ve výuce je využíváno např. situační hraní rolí).

Další užívaná metoda staví především na opakování a zautomatizování vazeb. Je to metoda drilu nebo cviku. Cílem je navyknout studenty na určité německé konstrukce, které jsou odlišné od českých konstrukcí. Nový gramatický jev se neustálým opakováním stává reflexem.

Při výuce se používají i další aktivizační vyučovací metody – brainstorming, myšlenkové mapy, skupinové vyučování, dialogy, výuka na počítačích. Výuka je zpestřena hrami, kvízy, křížovkami a písničkami.

Vedle metod a způsobů práce, které jsou uplatňovány při běžné výuce německého jazyka, jsou používány i jiné způsoby práce, které souvisejí s realizací průřezových témat - např. komplexní úlohy nebo prezentace.

Při hodinách je dodržován princip zpětné vazby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali své přednosti a nedostatky v jazyce a odstraňovali je. Během individuálních konzultací s učitelem má žák možnost odstranit případné nejasnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen ze všech jazykových dovedností za každé pololetí, tzn. je zkoušen ústně, písemně, je hodnocen ze čtení s porozuměním a z poslechu s porozuměním. Během pololetí napíše pololetní práci. Hodnoceny jsou také samostatná práce, komplexní úlohy apod.

Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Při klasifikaci se klade důraz nejen na znalosti a dovednosti žáků, ale také na samostatné vystupování žáků.

Při výsledné klasifikaci učitel zohledňuje celkovou motivaci, aktivitu, odpovědnost a pečlivost žáka jak ve vyučování, tak při domácí přípravě. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení viz příloha č. 1.

Mezipředmětové vztahy

V rámci výuky německého jazyka jsou probírány různé tematické celky, a proto je propojení s ostatními vyučovanými předměty široké. Jedná se o tyto předměty: český jazyk a literatura, první a druhý cizí jazyk, zeměpis, informační technologie, písemná a elektronická komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal různé techniky učení jednotlivých jazykových dovedností,
- s porozuměním naslouchal mluveným projevům dané úrovně.

Kompetence komunikativní

Žák je veden k tomu, aby:

- se vhodně prezentoval na dané úrovni,
- byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby přijímal a odpovědně plnil zadané úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby měl vytvořen pozitivní vztah k hodnotám evropské i světové kultury.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v digitální a profesní komunitě.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu třetí cizí jazyk - německý je rozvíjeno průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu se zaměřuje na to, aby se žáci vzájemně respektovali, spolupracovali, aby bylo vytvořeno demokratické prostředí ve třídě. Učitel směřuje žáka k tomu, aby uměl jednat s lidmi.

Metody a formy realizace

Průřezové téma se realizuje především spoluprací ve skupinách a dvojicích při řešení jazykových situací běžného života, žáci se učí respektovat názor jiných lidí, sebehodnocení a přijímání hodnocení druhých, učí se přijímat radu a kritiku a formulovat své myšlenky srozumitelně.

Člověk a digitální svět

Obsah tématu se zaměřuje na to, aby žák používal digitální technologie v běžném životě. Je veden k tomu, aby využíval počítače pro nácvik slovní zásoby, gramatiky a pro vyhledávání informací.

Metody a formy realizace

Ve 3. ročníku si žák připraví jednoduchou prezentaci v německém jazyce na téma dohodnuté s učitelem.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **TŘETÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí pracovním pokynům v písemné a ústní formě,- pronese jednoduše formulovaný monolog o koníčcích před publikem, popíše lidi, různá místa a věci,- používá základní číslovky,- klade otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídá,- vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje,	Receptivní a produktivní řečové dovednosti
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně a co nejblíže přirozené výslovnosti,- rozumí známým slovům a frázím týkajícím se své osoby,- porozumí školním pokynům,- používá základní pravopisné normy dané úrovně,	Slovní zásoba, výslovnost Gramatika Grafická podoba daných jazykových prostředků a pravopis
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života na dané úrovni,- komunikuje v jednoduchých běžných situacích,	Tematické okruhy: osobní údaje, rodina, volný čas, zábava, škola.
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje německy mluvící země,- najde informace o německy mluvících zemích.	Vybrané poznatky o zemích

Název vyučovacího předmětu: **TŘETÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK**

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí pokynům v písemné a ústní formě,- pronese jednoduše formulovaný monolog o sobě a svých blízkých,- sdělí hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené,- vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech,- pochopí obvyklá značení a nápisy na orientačních a informačních tabulích,- rozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům a píše je,- požádá o zopakování nebo upřesnění informace,	Receptivní a produktivní řečové dovednosti
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně a co nejblíže přirozené výslovnosti,- rozumí známým slovům a frázím týkajícím se své osoby, své rodiny a bezprostředního konkrétního okolí,- porozumí školním pokynům,- používá základní pravopisné normy dané úrovně,- zaznamená vzkazy volajících,	Slovní zásoba, výslovnost Gramatika Grafická podoba daných jazykových prostředků a pravopis
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a každodenního života na dané úrovni,- řeší vhodně standardní řečové situace,- získá a poskytne informace,	Tematické okruhy: rodina, dům a domov, počasí, záliby, každodenní život.
<ul style="list-style-type: none">- prokazuje některé geografické, demografické a kulturní znalosti o německy mluvících zemích.	Vybrané poznatky o zemích

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	TŘETÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK
Hodinová dotace	132 (4)
Kód a obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Výuka ruského jazyka jako třetího cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň žáka. Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka, na jeho zájem o studium dalšího cizího jazyka a jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v ruském jazyce vede žáky k získání obecných i komunikativních kompetencí, které jim pomohou dorozumět se v situacích běžného života, což umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáků. Aktivní znalost cizích jazyků je nezbytná, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a zvyšuje možnost uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a komunikační situace a poznatky o zemích, kde je ruský jazyk úředním jazykem. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Jazykové prostředky jsou tvořeny zvukovou stránkou jazyka, pravopisem, slovní zásobou a gramatikou. Tematické okruhy a komunikační situace se soustředí na oblasti osobního a společenského života. Studium cizího jazyka zahrnuje také získávání poznatků z kultury, národních zvyků a tradic, historie a geografie německy mluvících zemí. Výuka probíhá ve druhém a třetím ročníku 2 hodiny týdně.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání žáků v předmětu třetí cizí jazyk - německý směřuje k tomu, aby žáci:

- měli zodpovědný, cílevědomý, soustředěný, vytrvalý a pečlivý přístup k týmové i samostatné práci;
- se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu a jiné nesnášenlivosti;
- byli vedeni k účinné sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění.

Strategie výuky

Během vyučovacích hodin ruského jazyka si studenti osvojí řečové dovednosti (poslech, čtení s porozuměním, písemný projev, ústní projev), jazykové prostředky (fonetika, grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvarosloví) a získají znalosti z různých tematických okruhů a reálií. Při hodinách je kladen důraz na komunikativnost a mezipředmětové vztahy. Přístup pedagoga k žákovi je takový, aby převládaly při vyučovacím procesu pozitivní emoce. Výuka směřuje k postupnému odstraňování jazykových bariér.

Základem výuky ruského jazyka je komunikační metoda, která vede studenta k aktivnímu přemýšlení a nacházení pravých významů slov. Tím je navozena reálná situace ruský mluvícího prostředí (ve výuce je využíváno např. situační hraní rolí).

Další užívaná metoda staví především na opakování a zautomatizování vazeb. Je to metoda drilu nebo cviku. Cílem je navyknout studenty na určité ruské konstrukce, které jsou odlišné od českých konstrukcí. Nový gramatický jev se neustálým opakováním stává reflexem.

Při výuce se používají i další aktivizační vyučovací metody – brainstorming, myšlenkové mapy, skupinové vyučování, dialogy, výuka na počítačích. Výuka je zpestřena hrami, kvizy, křížovkami a písničkami.

Vedle metod a způsobů práce, které jsou uplatňovány při běžné výuce ruského jazyka se používají i jiné způsoby práce, které souvisejí s realizací průřezových témat - např. komplexní úlohy nebo prezentace.

Při hodinách je dodržován princip zpětné vazby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali své přednosti a nedostatky v jazyce a odstraňovali je. Během individuálních konzultací s učitelem má žák možnost odstranit případné nejasnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen ze všech jazykových dovedností za každé pololetí, tzn. je zkoušen ústně, písemně, je hodnocen ze čtení s porozuměním a z poslechu s porozuměním. Během pololetí napíše pololetní práci. Hodnoceny jsou také samostatná práce, komplexní úlohy apod.

Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Při klasifikaci se klade důraz nejen na znalosti a dovednosti žáků, ale také na samostatné vystupování žáků.

Při výsledné klasifikaci učitel zohledňuje celkovou motivaci, aktivitu, odpovědnost a pečlivost žáka jak ve vyučování, tak při domácí přípravě. Nedílnou součástí klasifikace je rovněž přihlídnutí k dalším aspektům hodnocení – viz příloha č. 1.

Mezipředmětové vztahy

V rámci výuky ruského jazyka jsou probírány různé tematické celky, a proto je propojení s ostatními vyučovanými předměty široké. Jedná se o tyto předměty: český jazyk a literatura, první a druhý cizí jazyk, zeměpis, informační technologie, písemná a elektronická komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal různé techniky učení jednotlivých jazykových dovedností,
- s porozuměním naslouchal mluveným projevům dané úrovně.

Kompetence komunikativní

Žák je veden k tomu, aby:

- se vhodně prezentoval na dané úrovni,
- byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby přijímal a odpovědně plnil zadané úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby měl vytvořen pozitivní vztah k hodnotám evropské i světové kultury.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

– získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v digitální a profesní komunitě.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu třetí cizí jazyk - ruský je rozvíjeno průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu se zaměřuje na to, aby se žáci vzájemně respektovali, spolupracovali, aby bylo vytvořeno demokratické prostředí ve třídě. Učitel směřuje žáka k tomu, aby uměl jednat s lidmi.

Metody a formy realizace

Průřezové téma se realizuje především spoluprací ve skupinách a dvojicích při řešení jazykových situací běžného života, žáci se učí respektovat názor jiných lidí, sebehodnocení a přijímání hodnocení druhých, učí se přijímat radu a kritiku a formulovat své myšlenky srozumitelně.

Člověk a digitální svět

Obsah tématu se zaměřuje na to, aby žák používal *digitální* a komunikační technologie v běžném životě. Je veden k tomu, aby využíval počítače pro nácvik slovní zásoby, gramatiky a pro vyhledávání informací.

Metody a formy realizace

Ve 3. ročníku si žák připraví jednoduchou prezentaci v ruském jazyce na téma dohodnuté s učitelem.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **TŘETÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí pracovním pokynům v písemné i ústní formě;- pronese jednoduše formulovaný monolog o sobě a svých blízkých, svém domově a koníčcích před publikem;- popíše lidi, různá místa a věci;- používá číslovky, údaje o množství, cenách a času;- klade otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídá;- sdělí hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené;- vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech;	<ul style="list-style-type: none">- receptivní a produktivní řečové dovednosti;
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně a co nejbliže přirozené výslovnosti;- rozumí známým slovům a frázím týkajících se jeho/její osoby, jeho/její rodiny a bezprostředního konkrétního okolí;- porozumí školním a pracovním pokynům;- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;- používá základní pravopisné normy dané úrovně;	<ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba, výslovnost;- gramatika;- grafická podoba daných jazykových prostředků, pravopis, azbuka;

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života na dané úrovni; - komunikuje v jednoduchých běžných situacích; 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy a komunikační situace: osobní údaje, každodenní život, volný čas, dům a domov;
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některé ruský mluvící země, - najde informace o ruský mluvících zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky o zemích.

Název vyučovacího předmětu: **TŘETÍ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK**

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí obvyklá značení a nápisy na orientačních a informačních tabulích; - napíše velmi krátké a jednoduché popisy událostí, osobních zážitků; - rozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům a píše je; - požádá o zopakování nebo upřesnění informace; - vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje; - zaznamená vzkazy volajících; - vede jednoduchý telefonický rozhovor; - klade otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde žijí, koho znají, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá; - vyjádří žádost, prosbu, pozvání, odmítnutí; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty; - přeloží text a používá slovníky; 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti;

<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti; - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě daného tematického okruhu; - aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů a daného rozsahu; - vhodně komunikuje; - dodržuje základní pravopisné normy dané úrovně; 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, výslovnost; - gramatika; - grafická podoba daných jazykových prostředků a pravopis.
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a každodenního života na dané úrovni; - řeší vhodně standardní řečové situace; - získá a poskytne informace; 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy a komunikační situace: zábava, zaměstnání, mezilidské vztahy, počasí, cestování, rodinné oslavy;
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje některé faktické geografické, demografické a kulturní znalosti o ruský mluvících zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky o zemích.

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	TŘETÍ CIZÍ JAZYK – ŠPANĚLSKÝ
Hodinová dotace	132 (4)
Kód a obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Výuka španělského jazyka jako třetího cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou vstupní úroveň žáka. Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka, na jeho zájem o studium dalšího cizího jazyka a jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Vzdělávání

v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v německém jazyce vede žáky k získání obecných i komunikativních kompetencí, které jim pomohou dorozumět se v situacích běžného života, což umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáků. Aktivní znalost cizích jazyků je nezbytná, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a zvyšuje možnost uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a komunikační situace a poznatky o zemích, kde je španělský jazyk úředním jazykem. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a také rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka. Jazykové prostředky jsou tvořeny zvukovou stránkou jazyka, pravopisem, slovní zásobou a gramatikou. Tematické okruhy a komunikační situace se soustředí na oblasti osobního a společenského života. Studium cizího jazyka zahrnuje také získávání poznatků z kultury, národních zvyků a tradic, historie a geografie španělsky mluvících zemí. Výuka probíhá ve druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání žáků v předmětu třetí cizí jazyk - španělský směřuje k tomu, aby žáci:

- měli zodpovědný, cílevědomý, soustředěný, vytrvalý a pečlivý přístup k týmové i samostatné práci,
- se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu a jiné nesnášenlivosti,
- byli vedeni k účinné sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění.

Strategie výuky

Během vyučovacích hodin španělského jazyka si žáci osvojí řečové dovednosti (poslech, čtení s porozuměním, písemný projev, ústní projev), jazykové prostředky (fonetika, grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvarosloví) a získají znalosti z různých tematických okruhů a reálií. Při hodinách je kladen důraz na komunikativnost a mezipředmětové vztahy. Přístup

pedagoga k žákovi je takový, aby převládaly při vyučovacím procesu pozitivní emoce. Výuka směřuje k postupnému odstraňování jazykových bariér.

Základem výuky španělského jazyka je komunikační metoda, která vede žáka k aktivnímu přemýšlení. Tím je navozena reálná situace španělsky mluvícího prostředí (ve výuce je využíváno např. situační hraní rolí).

Další užívaná metoda staví především na opakování a zautomatizování vazeb. Je to metoda drilu nebo cviku. Cílem je navyknout studenty na určité německé konstrukce, které jsou odlišné od českých konstrukcí. Nový gramatický jev se neustálým opakováním stává reflexem.

Při výuce se používají i další aktivizační vyučovací metody – brainstorming, myšlenkové mapy, skupinové vyučování, dialogy, výuka na počítačích. Výuka je zpestřena hrami, kvízy, křížovkami a písničkami.

Vedle metod a způsobů práce, které jsou uplatňovány při běžné výuce španělského jazyka, jsou používány i jiné způsoby práce, které souvisejí s realizací průřezových témat - např. komplexní úlohy nebo prezentace.

Při hodinách je dodržován princip zpětné vazby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali své přednosti a nedostatky v jazyce a odstraňovali je. Během individuálních konzultací s učitelem má žák možnost odstranit případné nejasnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen ze všech jazykových dovedností za každé pololetí, tzn. je zkoušen ústně, písemně, je hodnocen ze čtení s porozuměním a z poslechu s porozuměním. Během pololetí napíše pololetní práci. Hodnoceny jsou také samostatná práce, komplexní úlohy apod.

Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Při klasifikaci se klade důraz nejen na znalosti a dovednosti žáků, ale také na samostatné vystupování žáků.

Při výsledné klasifikaci učitel zohledňuje celkovou motivaci, aktivitu, odpovědnost a pečlivost žáka jak ve vyučování, tak při domácí přípravě. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení viz příloha č. 1.

Mezipředmětové vztahy

V rámci výuky španělského jazyka jsou probírány různé tematické celky, a proto je propojení s ostatními vyučovanými předměty široké. Jedná se o tyto předměty: český jazyk a literatura, první a druhý cizí jazyk, zeměpis, informační technologie, písemná a elektronická komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal různé techniky učení jednotlivých jazykových dovedností,
- s porozuměním naslouchal mluveným projevům dané úrovně.

Kompetence komunikativní

Žák je veden k tomu, aby:

- se vhodně prezentoval na dané úrovni,
- byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby přijímal a odpovědně plnil zadané úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby měl vytvořen pozitivní vztah k hodnotám evropské i světové kultury.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v digitální a profesní komunitě.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu třetí cizí jazyk - španělský je rozvíjeno průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu se zaměřuje na to, aby se žáci vzájemně respektovali, spolupracovali, aby bylo vytvořeno demokratické prostředí ve třídě. Učitel směřuje žáka k tomu, aby uměl jednat s lidmi.

Metody a formy realizace

Průřezové téma se realizuje především spoluprací ve skupinách a dvojicích při řešení jazykových situací běžného života, žáci se učí respektovat názor jiných lidí, sebehodnocení a přijímání hodnocení druhých, učí se přijímat radu a kritiku a formulovat své myšlenky srozumitelně.

Člověk a digitální svět

Obsah tématu se zaměřuje na to, aby žák používal digitální technologie v běžném životě. Je veden k tomu, aby využíval počítače pro nácvik slovní zásoby, gramatiky a pro vyhledávání informací.

Metody a formy realizace

Ve 3. ročníku si žák připraví jednoduchou prezentaci v německém jazyce na téma dohodnuté s učitelem.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **TŘETÍ CIZÍ JAZYK - ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí pracovním pokynům v písemné a ústní formě,- pronese jednoduše formulovaný monolog o koníčcích před publikem, popíše lidi, různá místa a věci,- používá základní číslovky,- klade otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídá,- vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje,	Receptivní a produktivní řečové dovednosti
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně a co nejblíže přirozené výslovnosti,- rozumí známým slovům a frázím týkajícím se své osoby,- porozumí školním pokynům,- používá základní pravopisné normy dané úrovně,	Slovní zásoba, výslovnost Gramatika Grafická podoba daných jazykových prostředků a pravopis
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života na dané úrovni,- komunikuje v jednoduchých běžných situacích,	Tematické okruhy: osobní údaje, rodina, volný čas, zábava, škola.
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje španělsky mluvící země,- najde informace o španělsky mluvících zemích.	Vybrané poznatky o zemích

Název vyučovacího předmětu: **TŘETÍ CIZÍ JAZYK – ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí pokynům v písemné a ústní formě,- pronese jednoduše formulovaný monolog o sobě a svých blízkých,- sdělí hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené,- vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech,- pochopí obvyklá značení a nápisy na orientačních a informačních tabulích,- rozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům a píše je,- požádá o zopakování nebo upřesnění informace,	Receptivní a produktivní řečové dovednosti
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně a co nejblíže přirozené výslovnosti,- rozumí známým slovům a frázím týkajícím se své osoby, své rodiny a bezprostředního konkrétního okolí,- porozumí školním pokynům,- používá základní pravopisné normy dané úrovně,- zaznamená vzkazy volajících,	Slovní zásoba, výslovnost Gramatika Grafická podoba daných jazykových prostředků a pravopis
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a každodenního života na dané úrovni,- řeší vhodně standardní řečové situace,- získá a poskytne informace,	Tematické okruhy: rodina, dům a domov, počasí, záliby, každodenní život.
<ul style="list-style-type: none">- prokazuje některé geografické, demografické a kulturní znalosti o španělsky mluvících zemích.	Vybrané poznatky o zemích

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmět	DĚJEPIS
Hodinová dotace	101 (3)
Kód a obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti	Od 1.9.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Důraz není kladen na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Cílem je vést žáky k vědomostem a dovednostem, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. Výuka kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo dějepisu vychází ze společenskovědního okruhu vzdělávání. Předmět dějepisu je vyučován v prvním ročníku 2 hodinu týdně a v druhém ročníku 1 hodinu týdně. V rámci učiva se jedná o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci lépe pochopí mechanismus působení zákonitosti lidského vývoje. Žáci jsou seznámeni s vývojem lidstva od pravěku až do současnosti. Ve výuce dějepisu je kladen větší důraz na dějiny konce 19., 20. století a moderní dějiny světové i československé. Dějiny českých zemí nejsou řazeny samostatně, ale jsou probírány současně se světovými dějinami, které jsou řazeny chronologicky.

Současně s historickým vývojem společnosti jsou žáci seznámeni s hmotnou a duchovní kulturou každého významného období dějin.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- formovali aktivní, samostatný a tvořivý postoj k různým problémům a k hledání jejich řešení;
- využívali svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě; ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filosoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat;
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů a kombinovaných textů,
- získali zodpovědný, cílevědomý, soustředěný, vytrvalý a pečlivý přístup k týmové i samostatné práci,
- na základě vlastní občanské a národní identity cítili identitu jiných lidí, oprostili se od predsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

Strategie výuky

Základem výuky dějepisu jsou inovativní metody kladoucí důraz na rozvíjení kritického myšlení u žáka. Výuka je vedena tak, aby žáci uměli pracovat s historickými prameny, ověřovali si zdroje, aplikovali zjištěné informace do praxe a propojovali s dalšími poznatky. K lepší orientaci v historickém a kulturním vývoji jsou využívány hlavně metody práce s mapou, knihou, obrazovým materiálem, internetovými zdroji, dokumenty, DVD. K upevnění učiva jsou používány metody skupinové práce, metody RWCT, referáty a prezentace žáků.

V hodinách je učitel žákům průvodcem a pomocníkem v pochopení historických souvislostí.

Hodnocení výsledků žáků

Předmět dějepis klade důraz na hloubku porozumění novým poznatkům a na samostatné, správné a logické vyjadřování. Žák je veden ke kritickému myšlení na pozadí historických událostí s přesahem k aktuálním tématům, důraz není kladen na sumu teoretických poznatků. Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení, na základě vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení v předmětu dějepis zahrnuje také schopnost žáka aplikovat nové poznatky při řešení problémového úkolu, hodnotí jeho dovednost práce s mapou, textem a schopnost argumentovat. Při hodnocení žáka se přihlíží i k dalším aspektům hodnocení, viz Příloha 1.

Mezipředmětové vztahy

Předmět dějepis navazuje v průběhu studia na tyto předměty:

Český jazyk a literatura,
Základy společenských věd,
Ekonomika zahraničního obchodu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení);
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný,
- s porozuměním naslouchá mluvenému projevu (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah;
- dokáže se orientovat ve společnosti a v jejím historickém vývoji i politickém systému, dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Digitální kompetence

Žák:

- je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména na:

- společnost, jednotlivce a společenské skupiny, kulturu, náboženství;
- úctu k materiálním a kulturním hodnotám, vytváření vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace;
- historický vývoj (s důrazem na 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politiku, soudobý svět;
- osobnost a její rozvoj.

Metody a formy realizace:

Žáci diskutují na daný problém a formulují své názory, pracují s tiskem, vyhledávají informace k danému problému a vyhodnocují informace. V hodinách jsou užity aktivizující metody a formy práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely). Důležitý je kladný přístup žáka k sobě samému, k ostatním lidem, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a digitální svět

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména na:

- Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace;
- začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Metody a formy realizace:

Výuka se vede badatelsky, proto si žáci vyhledávají v hodinách informace z různých internetových zdrojů, informace dále ověřují a zpracovávají k vzdělávacímu cíli.

Ve výuce jsou využívány různé audiovizuální prostředky dostupné na internetu (videa, nahrávky, obrázky, grafy apod.).

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu:

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

Rozpis učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
I. ročník	
Člověk v dějinách	1
Pravěk, Starověk	6
Středověk	15
Raný novověk	23
Novověk 19. století	23
II. ročník	
Novověk – 19., 20., 21. století	33

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **DĚJEPIS**

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 68

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní smysl poznání dějin a variabilitu jejich výkladů,- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství.- charakterizuje středověk a jeho kulturu,- dovede charakterizovat základní rozpory ve středověké společnosti- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	<p>Člověk v dějinách (dějepis)</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin,- starověk,- středověk,- raný novověk 16. - 18. stol.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti,- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci,- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.,	<p>Novověk – 1. pol. 19. století</p> <p>velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848 – 49 v Evropě a v českých zemích, společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu,</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje proces modernizace společnosti, - popíše evropskou koloniální expanzi. - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa, národní obrození, 19. století; - popíše česko-německé vztahy v 19. století; - objasní způsob vzniku národních států v Německu a Itálii; - vysvětlí proces modernizace společností; průmyslová revoluce a její důsledky ve společnosti; - charakterizuje umění 19. století. 	<p>Novověk – 2. pol. 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze, - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání.
---	--

Název vyučovacího předmětu: **DĚJEPIS**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none">- vztahy mezi velmocemi;- pokus o revizi- rozdělení světa první světovou válkou,- české země za světové války, první odboj,- poválečné uspořádání Evropy a světa,- vývoj v Rusku

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), - objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; 	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie a diktatura; Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká - hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; - druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války.
--	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky; - charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; 	<p>Novověk – 20. století - svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR– soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
---	---

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	PRÁVO
Hodinová dotace	56(2)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraněční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu Právo je utvářet právní vědomí a vést žáky ke znalosti a dodržování právních předpisů. Žáci se učí orientovat se v právním řádu a aplikovat dílčí právní normy pro řešení konkrétních situací. Předmět právo je součástí společenskovedního vzdělávání a napomáhá tak žákům, zejména v oblasti postavení občana v demokratické společnosti, pochopit systém jejího fungování a utváření jejich postojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, utváření vlastních úsudků, učí se diskutovat, vyhledávat informace.

Charakteristika učiva

Předmět Právo patří mezi společenskovední předměty a poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva jako nedílné součásti života v dnešním světě. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, správního, trestního, rodinného a v návaznosti na odborné předměty mohou aplikovat znalosti z oblasti práva pracovního a obchodního. Obsahem učiva jsou základní právní ustanovení potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci v běžných situacích. Učivo je aktualizováno dle legislativních změn.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně ve 4. ročníku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu právo směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a institucemi, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- si osvojili dovednosti potřebné pro práci s informacemi;
- získávali informace z různých zdrojů – z verbálních textů, z ikonických textů a kombinovaných textů.
- posilovali odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání a chování;
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat;
- formulovali názory věcně, pojmově a formálně správně, náležitě je podložili argumenty, debatovali o nich s partnery;
- respektovali lidský život jako vysokou hodnotu a respektovali identitu jiných lidí.

Strategie výuky

Jak vyplývá z obecných cílů a charakteristiky učiva, využívá se především klasických výukových metod jako výklad a práce s textem, důležitou roli hrají i aktivizující výukové metody, například diskuse či řešení problémů ve skupinách nebo při individuální samostatné práci. K hlubšímu pochopení tématu se využívají také metody kritického myšlení (např. brainstorming, myšlenková mapa). Tyto metody vedou žáky k rozvoji klíčových kompetencí a praktickému využití získaných znalostí.

Hodnocení výsledků

V předmětu právo je při hodnocení kladen důraz na hodnocení praktických dovedností, na kterých si žáci ověřují znalost látky a její aplikaci do praxe (případové studie, praktická cvičení apod.).

Hodnocení se vztahuje k písemným i ústním projevům, důraz je kladen i na sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení. Dále se také zohledňuje prokazování praktických dovedností, např. stylizace a úprava písemností z oblasti závazkového práva (kupní smlouva).

Při hodnocení žáka se přihlíží i k dalším aspektům hodnocení, viz Příloha 1.

Mezipředmětové vztahy

Předmět právo se řadí ke společenskovedním předmětům, proto se navzájem prolíná a doplňuje s výukou v předmětu základy společenských věd. V některých tematických celcích se prolíná i do skupiny odborného vzdělání, zejména do ekonomiky či písemné a elektronické komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (tisk, sbírky zákonů, otevřené zdroje, např. internet aj.);
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty;

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, vyjadřovat se odborně správně a kultivovaně.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímat radu i kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost jiných lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávali příslušné právní předpisy;
- pracovali s příslušnými právními předpisy.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V rámci předmětu právo se aplikují následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Obsah tématu se zaměřuje zejména na:

- osobnost a její rozvoj,
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Metody a formy realizace:

- práce s tiskem a odborným materiálem, vyhledávání a vyhodnocování informací,
- diskuse na vybrané téma, formulování myšlenek, argumentace,
- týmové řešení úkolů.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je naučit žáky pracovat s právními předpisy.

Obsah tématu se zaměřuje zejména na:

- rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře,
- seznámení žáka se základními aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Metody a formy realizace:

- práce s informačními médii při orientaci na trhu práce;

- výuka je koncipovaná tak, aby měl žák praktické příležitosti s sebereflexí a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace.

Člověk a digitální svět

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména na:

- Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace;
- začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.
- využívat digitální technologie promyšlené a diskutovali o možnostech i rizicích jejich využití.

Metody a formy realizace:

Výuka se doplňuje o informace z různých internetových zdrojů, informace dále ověřují a zpracovávají k vzdělávacímu cíli. Žáci hledají konkrétní zákony na internetu a ověřují si jejich správnost. V rámci kritického myšlení vyhledávají různé aktuality právního charakteru a vedou diskuse. Ve výuce jsou využívány různé audiovizuální prostředky dostupné na internetu (videa, nahrávky).

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu:

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

Rozpis učiva do ročníku

	Učivo	Počet hodin
4. ročník	Základy práva	6
	Ústavní právo	8
	Občanské právo	15
	Pracovní právo	4
	Rodinné právo	6
	Správní právo	5

	Trestní právo	8
	Živnostenské právo	4

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **PRÁVO**

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 56

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní pojmy;- uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;- popíše vymezení právního řádu;- vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva, rozliší platnost a účinnost právních norem;- uvede příklady právních vztahů a jejich prvků;- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou;- vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.	<p>Základy práva</p> <ul style="list-style-type: none">- právo a spravedlnost, právní stát, právní vědomí;- právní řád, právní ochrana občanů;- systém práva, právo veřejné a soukromé;- druhy právních norem;- právní vztahy.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- doloží na konkrétních příkladech, co vymezuje Ústava a Listina práv a svobod;- umí vyhledat příslušná ustanovení o lidských právech v Listině základních práv a svobod;- charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci;- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;- orientuje se v náplni práce jednotlivých právnických povolání, popíše, kde může hledat informace či získat právní pomoc.	<p>Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none">- Ústava ČR, Listina základních práv a svobod;- moc zákonodárná, výkonná a soudní;- legislativní proces;- soustava soudů v ČR;- právní povolání.
<p>Žák:</p>	<p>Občanské právo</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat příslušnou právní normu v Občanském zákoníku nebo Občanském soudním řádu; - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv; - na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění, umí vyhledat právní úpravu o dědění; - debatuje o formách a průběhu občanského soudního řízení. 	<ul style="list-style-type: none"> - věcná práva – vlastnictví, spoluvlastnictví; - právo duševního vlastnictví; - závazkové právo a ochrana spotřebitele; - odpovědnost za škodu; - dědické právo; - občanské soudní řízení.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a popíše práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi; - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně, debatuje, kde nalézt pomoc v problémových situacích rodinného či partnerského života, případně při výchově dětí. - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; 	<p>Rodinné a pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik manželství; - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnosti; - náhradní rodinná péče.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétním příkladu ukáže postup při jednání se státní správou nebo samosprávou. 	<p>Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny; - obce a kraje; - správní řízení, řízení o přestupcích.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší trestný čin od přestupku; - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd.; - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězenství; 	<p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní odpovědnost; - tresty a ochranná opatření; - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení; - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými.

<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat příslušnou právní normu v trestním zákoně. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně; - vysvětlí základní pojmy a dovede je správně užívat; - orientuje se v právní úpravě o podnikání. 	<p>Živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny; - základní pojmy podnikání; - koncese a živnosti - živnostenská správa - insolvenční řízení.

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD
Hodinová dotace	200 (6)
Kód a obor vzdělání	78-41-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět základy společenských věd připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Náplň předmětu směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě, nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Žáci se učí uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět sobě a světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Předmět seznamuje žáky s vybranými kapitolami společenských věd. V prvním ročníku se učivo soustřeďuje na téma Člověk v lidském společenství, učivo zahrnuje základy psychologie a sociologie a rozvíjí vzdělávání pro zdraví. Učivo druhého ročníku je zaměřeno k tématu Člověk jako občan, vychází z politologie. Ve třetím ročníku se žáci zorientují v základech filozofie a etiky ve vzdělávacím okruhu Člověk a svět.

Předmět se vyučuje od prvního do třetího ročníku vždy dvě hodiny týdně.

Obsah učiva směřuje především k tomu, aby žáci využívali svých společenskovedních vědomostí ve styku s jinými lidmi a institucemi, při řešení praktických otázek svého filozoficko-etického i politického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů sociálního charakteru, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické a etické otázky, argumentovali a debatovali o nich s partnery.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci:

- měli úctu k živé i neživé přírodě, přispívali k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žili čestně;
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat;
- ve vztahu k jiným lidem se oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- se chovali slušně, odpovědně a v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- zaujímali samostatný, aktivní a tvořivý postoj k řešení různých problémů;
- odpovědně plnili své povinnosti a respektovali stanovená pravidla; byli schopni sebereflexe a sebehodnocení;

- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně;
- si chtěli klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskuzi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi;
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Strategie výuky

Z obecných cílů předmětu i z charakteristiky učiva vyplývá nutnost využití takových strategií výuky, které vedou žáky k praktickému využití získaných znalostí a dovedností, umožní nácvik např. sociálních dovedností, vedou žáky k samostatnosti, zodpovědnosti a posilují jejich schopnosti dalšího studia i uplatnění se na trhu práce:

- skupinová práce,
- skupinové vyučování,
- práce s texty získanými z internetu a jiných médií,
- prezentace na základě zadaného tématu,
- problémové úkoly,
- řízená diskuse,
- referát,
- přednáška odborníka z daného oboru,
- dialog.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je 1x za pololetí zkoušen z menších nebo větších celků písemně a 2x za pololetí je hodnocena samostatná práce či práce ve skupinách. Žáci předvedou jednou ročně prezentaci na dané téma. Musí rovněž prokázat znalosti ze všeobecného přehledu. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem, nechybí sebehodnocení. Při klasifikaci se klade důraz nejen na znalosti a dovednosti žáků, ale i na samostatné vystupování žáků, na jejich aktivitu a motivaci.

Mezipředmětové vztahy

Předmět základy společenských věd zahrnuje různé tematické celky, které jsou spjaty s dalšími vyučovanými předměty. Jedná se o tyto předměty: zeměpis, český jazyk a literatura, dějepis, cizí jazyky, biologie, informační technologie, písemná a elektronická komunikace a ekonomika.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:-

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (např. přednášek a diskusí);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- posuzovat reálně své duševní a psychické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pečovat o svůj duševní rozvoj;
- být připraven řešit své sociální záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl být schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat s tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusích s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi;
- uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence

Žák by měl:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či jejich části;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z charakteristiky učiva předmětu základy společenských věd je zřejmé, že průřezová témata zaujímají důležité místo.

Občan v demokratické společnosti

Učitel vede žáky k tomu, aby rozvíjeli svou osobnost, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci, k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností. Učitel volí takové strategie, které umožní žákům získat sociální dovednosti, vedou je k diskuzi a vhodné argumentaci i v citlivých nebo kontroverzních otázkách.

Obsah tématu zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

První ročník:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů,
- společenské skupiny, kultury,
- tolerance, solidarita,
- zásady tvorby profesionální prezentace.

Druhý ročník:

- politický systém, politika,
- stát,
- současná česká společnost.
- Mediální gramotnost

Třetí ročník:

- člověk a svět (praktická filozofie),
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
- propojenost světa a vzájemná závislost, rozmanitost světa, životní prostředí, chudoba a nerovnost, lidská práva, mír a řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí

Obsah tématu se realizuje především ve druhém a třetím ročníku a zaměřuje se na:

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v občanském životě.

Člověk a svět práce

Obsah tématu se soustředí na tři základní celky, které jsou zařazeny do prvního ročníku:

– uplatnění žáků po absolvování oboru a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a předpokladů žáků,

-soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah, sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí a využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; → samostatné práce, referáty, prezentace různých témat; vždy s uvedením zdroje informací a ověřením jeho relevance i adekvátnosti vzhledem k danému tématu.
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti

Rozpis učiva do ročníků

Rozpis učiva		
1. ročník	Učení, kultura, prezentace Psychologie osobnosti Sociální psychologie	14 hodin 30 hodin 24 hodin
2. ročník	Člověk v lidské společnosti Člověk jako občan	26 hodin 40 hodin
3. ročník	Člověk a svět (praktická filozofie, morálka, svoboda, odpovědnost) Soudobý svět Česká republika a svět	30 hodin 26 hodin 10 hodin

V průběhu školního roku opakujeme učivo podle individuálních potřeb jednotlivých tříd.

1. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 68

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu a výhody základních učebních technik;- popíše podmínky potřebné k efektivnímu učení;- vytvoří jednoduchý plán svého studijního režimu na určené časové období (např. týden).	<p>Učení</p> <ul style="list-style-type: none">- techniky učení, studijní režim, podmínky k učení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje osobnost, její strukturu a vlastnosti,- vysvětlí sociální a psychickou podmíněnost psychiky,- charakterizuje etapy lidského života,- chápe význam péče o duševní rozvoj,- chápe význam kvalitního využití volného času pro rozvoj osobnosti,- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví,- chápe význam duševní hygieny pro zdravý životní styl a uplatňuje její zásady ve svém životě,- chápe význam celoživotního vzdělávání,- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,	<p>Úvod do psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- osobnost, její struktura a vlastnosti motivace- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, duševní hygiena, sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví;- vzdělávací soustava v ČR- celoživotní vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé, perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem socializace a chápe její význam pro jedince i společnost, - vysvětlí pojem společenská role, - uvede příklady společenských rolí a diskutuje o nich, - posoudí nebezpečí poruch socializace a navrhne způsoby, jak jim předcházet, - vysvětlí pojem sociální vnímání, - chápe význam sociálního vnímání pro sociální interakci, - na příkladech uvede chyby sociálního vnímání, - chápe zásady aktivního naslouchání a asertivní komunikace a užívá je při sociální komunikaci, - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, - využívá znalostí sociálního jednání, - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací, - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu. - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; 	<p>Úvod do sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - socializace, společenská role, sociální interakce - sociální vnímání - sociální komunikace - stres - konflikt - partnerské vztahy, lidská sexualita; - mediální obraz krásy lidského těla
<p>Žák:</p>	<p>Kultura</p>

<p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, popíše vhodné společenské chování v dané situaci, popíše a vysvětlí základní pravidla etikety v pracovním a společenském kontaktu ve vybraných oblastech, pojmenuje a ukáže na příkladech základní principy současného bydlení a odívání, pojmenuje a ukáže na příkladech pojmy lidové umění a užitá tvorba, pojmenuje a ukáže na příkladech vybrané estetické a funkční normy předmětů z běžného života.</p>	<p>kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení a odívání lidové umění a užitá tvorba</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady profesionální prezentace, - vytvoří jednoduchou multimediální prezentaci na zadané téma (ve specializovaném SW pro tvorbu prezentací), - uplatní zásady profesionální prezentace, - zhodnotí prezentaci svoji i ostatních žáků. 	<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady profesionální prezentace - příprava prezentace pomocí vhodného softwaru - realizace prezentace na zadané téma - hodnocení prezentace

Název vyučovacího předmětu: **ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení,- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě,- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí,- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována.- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy. <p>popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;</p>	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none">- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha- rasy etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti- postavení mužů a žen, genderové problémy- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...),- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat,- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií,- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb,	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none">- základní hodnoty a principy demokracie,- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR- česká ústava, politický systém v ČR- struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva- politika, politické ideologie

<ul style="list-style-type: none">- uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy,- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem,- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí,- uveďte příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu,	<ul style="list-style-type: none">- politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismu- současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus- teror, terorismus- občanská participace- občanská společnost- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
--	---

Název vyučovacího předmětu: **ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika,- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty,- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění),- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem,- objasní postavení církví a věřících v ČR,- vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus,- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;- popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na	<p>Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none">• co řeší filozofie a filozofická etika• význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací• etika a její předmět• základní pojmy etiky• morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost• životní postoje a hodnotová orientace• člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus <p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none">- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě- integrace a dezintegrace <p>Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních</p>

<p>jejich aktivitách; - uveďte příklady projevů globalizace a debatujte o jejích důsledcích;</p>	<p>struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</p>
--	--

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	MATEMATIKA
Hodinová dotace	418 (13)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Matematické vzdělávání je základním pilířem přírodovědného vzdělávání a současně zásadním způsobem připravuje žáka na zvládnutí matematických aplikací v odborném vzdělávání ekonomickém či technickém.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Studium matematiky vybaví žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z přírodovědné vzdělávací oblasti a učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. Hodiny jsou rozděleny tak, že v 1. ročníku jsou 4 hodiny, z toho jedna půlená. Ve 2. a 3. ročníku jsou tři hodiny, ve 4. ročníku jsou 3 hodiny, z toho jedna půlená.

V 1. ročníku jsou v logické návaznosti v rámci prvního tematického celku Shrnutí a prohlubování učiva ZŠ prohlubovány a rozšiřovány základní matematické vědomosti a dovednosti. Následující učivo 1. ročníku tvoří tematické celky: Množiny a základní poznatky z logiky, Mocniny a odmocniny, Číselné a algebraické výrazy, Lineární rovnice a nerovnice.

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na rozvíjení a prohlubování řešení rovnic a nerovnic v rámci tematického celku Kvadratické rovnice a nerovnice. Další učivo vede k prohlubování poznatků o funkcích v rámci tematického celku Funkce a její průběh. Tematický celek Planimetrie vede k prohlubování geometrických vědomostí nabytých v rámci ZŠ.

Učivo 3. ročníku začíná druhou částí Planimetrie a dále je zaměřeno na rozvíjení poznatků o funkcích v rámci tematických celků Goniometrie a trigonometrie a Posloupnosti a jejich využití. Geometrické vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení poznatků o metrických a polohových vlastnostech prostorových útvarů – tematický celek Stereometrie.

Matematické vzdělávání ve 4. ročníku završuje tematický celek Stereometrie a dále pokračuje tematickými celky Analytická geometrie v rovině, Kombinatorika, Pravděpodobnost v praktických úlohách a Statistika v praktických úlohách. Studenti si také mohou vybrat Matematický seminář v rozsahu 2 hodin týdně, který je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysokou školu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání

- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- diskutovat metody řešení matematické úlohy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých Zdrojů
- správně se matematicky vyjadřovat

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Strategie výuky

V matematice je využíváno zejména tradičních metod (výklad, problémový výklad), ale i moderních výukových metod včetně využívání digitálních technologií.

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice se výukové metody střídají a kombinují:

- problémový výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů),
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary)
- žákovské soutěže,
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru (např. řešení slovních úloh s ekologickou tematikou).

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).

Hodnocení je založeno na klasické pětistupňové známkovací stupnici.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Hodnocení se realizuje zadáním 4 čtvrtletních písemných prací, minimálně 8 opakovacích písemných prací a minimálně 2 ústních zkoušení za jeden ročník.

Přihlíží se k dalším aspektům hodnocení viz příloha č. 1.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika, chemie, biologie, informační technologie, ekonomika.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden tak, aby měl:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden tak, aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je veden tak, aby:

- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden tak, aby:

- si uměl stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Matematické kompetence

Žák je veden tak, aby uměl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy a schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence a kompetence pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Cíle a obsah tématu

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení;
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- uměl vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace;
- obsahem průřezového tématu je rozvíjet počítačovou gramotnost využíváním dovedností a znalostí z oblasti počítačové gramotnosti v matematice.

Metody a formy realizace

Cíle a obsah průřezového tématu jsou realizovány zadáváním úkolů pro domácí přípravu, v nichž žák využívá informační a komunikační technologie z oblastí vyhledávání informací (internet) a využívání programů (programy k tvorbě grafů, tabulkové programy).

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
I. ročník	
Operace s čísly	41
Číselné a algebraické výrazy	22
Funkce 1. část	14
Řešení rovnic a nerovnic 1. část	51
Písemné práce a jejich opravy	8
II. ročník	

Řešení rovnic a nerovnic 2. část	30
Funkce 2. část	44
Planimetrie 1. část	17
Písenné práce a jejich opravy	8
III. ročník	
Planimetrie 2. část	9
Goniometrie a trigonometrie	43
Posloupnost a finanční matematika	25
Stereometrie 1. část	14
Písenné práce a jejich opravy	8
IV. ročník	
Stereometrie 2. část	8
Analytická geometrie v rovině	20
Kombinatorika	20
Pravděpodobnost v praktických úlohách	14
Statistika v praktických úlohách	10
Závěrečné opakování	6
Písenné práce a jejich opravy	6

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 136

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v \mathbb{R};- používá různé zápisy reálného čísla;- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;- zapíše a znázorní interval;- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzělání;- provádí operace s mocninami a odmocninami;- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<p>Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none">- číselný obor \mathbb{R}- aritmetické operace v číselných oboech \mathbb{R}- různé zápisy reálného čísla- reálná čísla a jejich vlastnosti- absolutní hodnota reálného čísla- intervaly jako číselné množiny- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)- užití procentového počtu- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním- odmocniny- slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;- rozkládá mnohočleny na součin;- určí definiční obor výrazu;- sestaví výraz na základě zadání;- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- číselné výrazy- algebraické výrazy- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami- definiční obor algebraického výrazu- slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem funkce, - popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi, - určí definiční obor, obor hodnot, - sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, určí jejich vlastnosti. 	<p>Funkce 1. část</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Řešení rovnic a nerovnic 1. část</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
	<p>Písemné práce a jejich opravy</p>

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

Ročník: 2

Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění,- popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí,- rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení,- zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu,- uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh,- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,- vyjádří neznámou ze vzorce,- obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky,- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě,- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k ekonomickému oboru vzdělání,- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<p>Řešení rovnic a nerovnic 2. část</p> <ul style="list-style-type: none">- rovnice v součinném a podílovém tvaru- kvadratická rovnice a nerovnice- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice- soustavy rovnic, nerovnic- logaritmické rovnice- exponenciální rovnice- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav- vyjádření neznámé ze vzorce- slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;	<p>Funkce 2. část</p> <ul style="list-style-type: none">- lineárně lomená funkce- kvadratická funkce- exponenciální funkce- logaritmická funkce- logaritmus a jeho užití- věty o logaritmech

<ul style="list-style-type: none"> - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému boboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsekča a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Planimetrie 1. část</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - plohové vztahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
	<p>Písemné práce a jejich opravy</p>

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

Ročník: 3

Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<p>Planimetrie 2. část</p> <ul style="list-style-type: none">- metrické vlastnosti rovinných útvarů- Euklidovy věty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- orientovaný úhel- goniometrické funkce- věta sinová a kosinová- goniometrické rovnice- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;	<p>Posloupnost a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none">- poznatky o posloupnostech- aritmetická posloupnost- geometrická posloupnost- finanční matematika

<ul style="list-style-type: none"> - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - 	<p>Stereometrie 1. část</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa
	<p>Písemné práce a jejich opravy</p>

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

Ročník: 4

Počet hodin v ročníku: 84

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák: charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</p>	<p>Stereometrie 2. část - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</p>
<p>Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolných a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</p>
<p>Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</p>	<p>Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním</p>

<ul style="list-style-type: none"> - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá pouznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání s faktoriály a kombinačními čísly, - slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptal, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
	Závěrečné opakování
	Písemné práce a jejich opravy

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu:	FYZIKA
Hodinová dotace:	100 (3)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraněční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem fyzikálního vzdělávání je prohloubit přírodovědné poznatky a kompetence, jejichž základy žák nabyt v rámci svého vzdělávání na ZŠ.

Předmět fyzika pomáhá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, v každodenním životě a učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z přírodovědné vzdělávací oblasti z fyzikálního vzdělávání varianta A a je rozvrženo do 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku se učí jednu hodinu týdně, ve druhém 2 hodiny týdně. V 1. ročníku jsou prohlubovány a rozvíjeny poznatky z oblasti: mechaniky, molekulové fyziky a termiky a magnetismu a elektřiny.

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na elektřinu a magnetismus, kmitání a vlnění, optiku, speciální teorii relativity, fyziku mikrosvěta a astrofyziku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žák byl:

- motivován k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- měl pozitivní postoj k přírodě;
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky

Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva. Zohledňují se i individuální potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň, výuka se orientuje směrem k autodidaktickým metodám (žáci se vedou k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem).

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), seminární práce.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech;
- schopnost samostatného úsudku;

- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Mezipředmětové vztahy

Matematika, chemie, biologie, informační technologie, základy společenských věd.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden tak, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden tak, aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil jej;
- vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

Komunikativní kompetence

Žák je veden tak, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Personální a sociální kompetence

Žák je veden tak, aby:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly.

Matematické kompetence

Žák je veden tak, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Žák je veden tak, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Cíle a obsah tématu

Žák je veden k tomu, aby:

pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Metody a formy realizace

Cíle a obsah průřezového tématu jsou realizovány zadáváním úkolů pro domácí přípravu, v nichž žák využívá digitální technologie z oblastí vyhledávání informací a předávání informací (internet, classroom google) a využívání aplikací vhodných pro přírodovědné zaměření (Ptable, ChatGPT, Khan Academy, PhET).

Člověk a životní prostředí

Cíle a obsah tématu

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Metody a formy realizace

Cíle a obsah průřezového tématu jsou realizovány různorodými metodami: problémovým výkladem, skupinovou prací.

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
I. ročník	
Mechanika	22
Molekulová fyzika a termika	12
II. ročník	
Elektrina a magnetismus	25
Kmitání a vlnění	13
Optika	15
Speciální teorie relativity	3
Fyzika mikrosvěta	7
Astrofyzika	3

1. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **FYZIKA**

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 34

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti;- řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami;- použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech;- určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa;- popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli;- vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;- určí výkon a účinnost při konání práce;- analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie;	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none">- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů- vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě- mechanická práce a energie- gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava- mechanika tuhého tělesa- mechanika tekutin- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty;- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách;- vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek;- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu;- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles;- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;- řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice;- řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální	<p>Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none">- základní poznatky termiky- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla- částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky- stavové změny ideálního plynu, práce plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost, tepelné motory- struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy- přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu

<p>plyn;</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek;- popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon;- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	
---	--

Název vyučovacího předmětu: **FYZIKA**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Tematické celky a učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje;- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;- popíše vznik elektrického proudu v látkách;- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;- sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud;- řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \frac{l}{S}$;- řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu;- vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů;- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;- vysvětlí princip chemických zdrojů napětí;- zná typy výbojů v plynech a jejich využití;- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami;- vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice;- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;- charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu;- vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu;- vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu;- popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách.	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče;- elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody,- elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost- vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor- elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance- vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlnění

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání; - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu. 	<p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání - druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění - vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše oko jako optický přístroj; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů. 	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo a jeho šíření - elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla - zobrazování zrcadlem a čočkou
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času; - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí. 	<p>Speciální teorie relativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy speciální teorie relativity - základy relativistické dynamiky.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu fotoelektrického jevu; - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta; - charakterizuje základní modely atomu; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie 	<p>Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy kvantové fyziky (fotoelektrický jev, částicově vlnový dualismus); - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser; - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice; - zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická

<p>elektronu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie. 	<p>hlediska jaderné energetiky.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu; - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru; - vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír. 	<p>Astrofyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce a hvězdy; - galaxie a vývoj vesmíru; - výzkum vesmíru.

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu:	CHEMIE
Hodinová dotace:	101 (3)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozš. výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět chemie přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, vede žáky k využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě a směřuje k tomu, aby žáci uměli logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci posoudili chemické látky z hlediska nebezpečí a vlivu na živé organismy. Chemie seznamuje žáky s riziky spojenými s nesprávným stravováním a riziky spojenými s návykovými látkami a nezdravými látkami obsaženými v potravinách a nápojích.

Důležitým cílem předmětu chemie je vzbudit v žácích kladný vztah k životnímu prostředí a vést je k šetrnému přístupu k životnímu prostředí a zodpovědnému zacházení s odpady.

Charakteristika učiva

Předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání – chemické vzdělávání - varianta A. Chemie se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku 1 hodina týdně.

V 1. ročníku se probírá obecná a anorganická chemie a základy analytické chemie. Obecné chemii je věnováno celé první pololetí. Zbytek pak připadá na anorganickou chemii.

Ve 2. ročníku je obsahem vyučování organická chemie (první pololetí a část druhého), na kterou navazuje biochemie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- byli motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- měli pozitivní postoj k přírodě;
- měli pozitivní vztah k péči o své zdraví;
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky

Ve předmětu Základy přírodních věd je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce v classroom google, praktická cvičení, e-book, Ptable, ChatGPT, Khan Academy). Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Zohledňují se i individuální potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň, výuka se orientuje směrem k autodidaktickým metodám (žáci se vedou k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem).

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se nejčastěji používají písemné testy s otevřenými nebo uzavřenými úlohami.

Testy se píše vždy po probrání jednoho tematického celku, tak aby měl každý žák minimálně tři známky za pololetí. Ústnímu zkoušení jsou žáci podrobeni minimálně jednou za pololetí.

Důraz je kladen na:

- správnost a přesnost,
- schopnost samostatně řešit úlohy pomocí myšlenkových operací,
- schopnost porozumění a použití odborné terminologie.

K hodnocení žáků se využívají také: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí), referáty, projekty.

Hodnocení je založeno na klasické pětistupňové známkovací stupnici.

Žák je hodnocen v předmětu minimálně čtyřmi známkami za pololetí.

Mezipředmětové vztahy

Učivo chemie se prolíná a navazuje na další předměty, jako jsou matematika, fyzika, biologie, zeměpis nebo dějepis.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Žák je veden tak, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu chemie se aplikují následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti a k tomu, aby si vážili zdraví svého, zdraví svých blízkých a zdraví svých případných potomků.

Metody a formy realizace

Projekt na téma škodlivost kouření – určení množství škodlivých látek přijímaných kuřákem v cigaretovém kouři za určité období a následný přepočítání na procenta letální dávky a seznámení se s vlastnostmi těchto látek.

Projekt je realizován v druhém pololetí druhého ročníku a jeho cílem je vést žáky k tomu, aby si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí a aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví.

Projekt na téma zdravá výživa – seznámení se s běžnými složkami potravin (živiny, aditiva), s vlastnostmi těch nejdůležitějších a následná diskuze o tom, v jakém množství a jak často konzumovat určité potraviny a nápoje.

Projekt je realizován v druhém pololetí druhého ročníku a má za cíl vést žáky k tomu, aby si byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví.

Člověk a životní prostředí

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislost mezi různými jevy v prostředí (např. kyselá deště) a lidskými aktivitami (průmysl, používání fosilních paliv) a také k tomu, aby si osvojili šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí.

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
I. ročník	
Úvod do studia chemie, poučení o bezpečnosti	2
Obecná chemie	40
Anorganická chemie	22
Základy analytické chemie	4
II. ročník	
Organická chemie	21
Biochemie	12

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **CHEMIE**

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 68

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam chemie pro člověka a vyjmenuje, kde všude se s chemií může setkat,- dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři a odborných učebnách a je si vědom možných rizik při jejich nedodržení.	<p>Úvod do studia chemie, poučení o bezpečnosti práce v laboratoři a odborné učebně</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka,- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid,- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb,- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech,- zná názvy a značky vybraných chemických prvků,- dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin,- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků,- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů,- popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení,- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce,	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti,- částicové složení látek, atom, molekula,- chemická vazba,- chemické prvky, sloučeniny,- chemická symbolika, značky a názvy,- prvky, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin,- periodická soustava prvků,- směsi homogenní, heterogenní, roztoky,- látkové množství,- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí,- jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků

<ul style="list-style-type: none"> - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji, - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí předmět studia anorganické chemie a vyjmenuje odvětví, kde se nejvíce uplatňuje, - vysvětlí vlastnosti anorganických látek, - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin, - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze. 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, - základy názvosloví anorganických sloučenin, - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny

Název vyučovacího předmětu: **CHEMIE**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí předmět studia organické chemie a vyjmenuje odvětví, kde se nejvíce uplatňuje, - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin, - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy, 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do organické chemie, - vlastnosti atomu uhlíku, - klasifikace a názvosloví organických sloučenin, - typy reakcí v organické chemii, - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.

<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí předmět studia biochemie a objasní přínos biochemie pro praktický život, - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek, - vysvětlí podstatu biochemických dějů, - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy. 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do biochemie, - chemické složení živých organismů, - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, - nukleové kyseliny, biokatalyzátory, - biochemické děje.

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	BIOLOGIE
Hodinová dotace	132 (4)
Kód a obor vzdělávání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Biologické vzdělávání vychází z oblasti přírodovědného vzdělávání a cílem předmětu biologie je vzdělávání a výchova žáků založena zejména na pozitivním vztahu k přírodě, zodpovědném vztahu k životnímu prostředí a zodpovědném přístupu k lidskému zdraví. Výuka biologie směřuje k hlubšímu a komplexnímu pochopení jevů probíhajících v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Rozumový vývoj žáků směřuje k rozvíjení a prohlubování poznatků osvojených žáky zejména v rámci přírodopisu na ZŠ. Žákům je zpřístupňována soustava biologických pojmů a zákonitostí jevů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech.

Z hlediska praktického života je výchova a vzdělávání směřována ke schopnosti uplatnit nabytých poznatků a dovedností v osobním, občanském a profesním životě zejména v oblasti vytváření ekologických postojů a postojů k udržitelnému rozvoji společnosti a správnému přístupu v péči o vlastní zdraví.

Cílem výchovy a vzdělávání předmětu biologie je organické propojení biologického vzdělávání se širším přírodovědným vzděláváním.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z přírodovědné vzdělávací oblasti a je rozvrženo do 2. a 3. ročníku po 2 hodinách týdně.

V 2. ročníku jsou v logické návaznosti v rámci prvního tematického celku základy biologie zobecňovány a prohlubovány poznatky osvojené zejména v předmětu přírodopis na ZŠ. Učivo je zaměřeno na vlastnosti živých soustav, stavbu a životní projevy základních typů buněk, bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitost organismů a jejich charakteristiku. Dva navazující tematické celky Ekologie a člověk a Životní prostředí se týkají ekologického vzdělávání.

Učivo 3. ročníku tvoří další část z celku základy biologie, konkrétně biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav a genetika. Posledním tématem je úvod do evoluční biologie. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;

- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
 - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
 - pozitivní postoj k přírodě;
 - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

V biologii je široký prostor pro střídání a kombinování klasických výukových metod a metod moderních. Pro splnění výukových cílů se využívají:

- problémový výklad;
- skupinová práce;
- praktická cvičení a exkurze;
- tvorba a realizace projektů.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí). Hodnotí se také vytvoření projektů (prezentace na zadané téma a její přednesení, opakovací kvíz).

Hodnocení je založeno na klasické pětistupňové známkové stupnici.

Hodnotí se:

- obsahová správnost,
- schopnost porozumění a využití odborné terminologie,
- schopnost aplikace poznatků a propojení nabytých vědomostí z oblasti vzdělávání a životní praxe.

Hodnocení se realizuje zadáním minimálně 4 tematických písemných prací a minimálně jednoho projektu za jeden ročník. Přihlíží se k dalším aspektům hodnocení, viz příloha.

Mezipředmětové vztahy

Chemie, fyzika, informační technologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden tak, aby měl:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden tak, aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák je veden tak, aby:

- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden tak, aby:

- si uměl stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden tak, aby:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Žák je veden tak, aby:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním prostředí;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden tak, aby:

- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Cíle a obsah tématu

Žák je veden k tomu, aby:

- se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Metody a formy realizace

Cíle a obsah průřezového tématu jsou realizovány zadáváním úkolů pro domácí přípravu, v nichž žák sleduje a využívá informace mediálních prostředků (denní tisk, televize, rozhlasové vysílání).

Do výuky jsou začleňovány řízené diskuze na aktuální témata.

Člověk a životní prostředí

Cíle a obsah tématu

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektoval principy udržitelného rozvoje;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

-

Metody a formy realizace

Cíle a obsah průřezového tématu jsou realizovány různorodými metodami: problémovým výkladem, skupinovou prací, tvorbou a realizací projektů, např. ke Dni Země.

Do výuky jsou začleňovány řízené diskuze na aktuální témata.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
II. ročník	
Základy biologie	28
Ekologie	22
Člověk a životní prostředí	14
Praktická cvičení a exkurze	2
III. ročník	
Základy biologie – biologie člověka	40
Základy biologie – dědičnost a proměnlivost	10
Základy biologie – zdraví a nemoc	16

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **BIOLOGIE**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je. 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi; - vlastnosti živých soustav; - typy buněk; - rozmanitost organismů a jejich charakteristika.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem. 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy; - ekologické faktory prostředí; - potravní řetězce; - koloběh látek v přírodě a tok energie; - typy krajiny.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; - dopady činností člověka na životní prostředí; - přírodní zdroje energie a surovin; - odpady; - globální problémy; - ochrana přírody a krajiny;

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<ul style="list-style-type: none"> - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; - zásady udržitelného rozvoje; - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí. <p style="text-align: center;">Praktická cvičení a exkurze</p>
---	--

Název vyučovacího předmětu: **BIOLOGIE**

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;- charakterizuje jednotlivá vývojová období jedince;- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;- objasní význam genetiky.	<p>Základy biologie – biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- biologie člověka;- dědičnost a proměnlivost;- zdraví a nemoc.

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Hodinová dotace	256 (8)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích postoj ke zdravému způsobu života a pocit celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou studenti seznámeni se základy všech běžných i netradičních sportovních odvětví a vedeni k pravidelnému aktivnímu pohybu, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Mohou během období studia najít sportovní činnosti, které jim budou blízké a kterým se budou věnovat i ve svém volném čase.

Předmět Tělesná výchova také vede k výchově a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a poznání vlastních pohybových možností či zájmů, umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k dodržování zásad bezpečnosti a k prevenci úrazů a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a jeho základní učivo tvoří teoretické poznatky, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové, sportovní a netradiční hry, lyžování, snowboarding, turistika a cykloturistika.

Poslední čtyři jmenované činnosti se nevyučují v systému vyučovacích hodin, ale v kurzech. Zimní kurz se nabízí žákům prvního ročníku v délce 5 dnů a turistický kurz absolvují žáci třetího ročníku také v délce 5 dnů.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu (tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících 2 hodiny týdně), sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Základní učivo je závazné pro všechny žáky. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, mají možnost jej prohloubit náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou jim nabízeny ve sportovních kroužcích. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů.

Výuka probíhá v tělocvičně a posilovně, které jsou vybaveny standardním sportovním náčiním a náradím.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů a soutěží (ve volejbale, kopané, basketbale, atletice, plavání, florbale, stolním tenise, přespolním běhu apod.).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebezpečí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Strategie výuky

V předmětu tělesná výchova uplatňujeme z klasických výukových metod metody slovní (vysvětlování, přednáška a rozhovor), metody názorně – demonstrační (předvádění, pozorování a instruktáž) a metody dovednostně – praktické (vytváření dovedností, napodobování). Z komplexních výukových metod uplatňujeme skupinovou výuku a učení v životních situacích.

Hodnocení výsledků žáků

Důležité pro hodnocení je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů.

Žáci jsou v průběhu školního roku známkováni ze základních pohybových dovedností a schopností, ale rozhodující pro výsledné hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé). Přihlíží se k dalším aspektům hodnocení, viz příloha.

Mezipředmětové vztahy

- biologie, základy společenských věd

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- využívat ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, nářadí, náčiní, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová spolupráce).

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl být schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společného chování.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby žáci:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu tělesná výchova se aplikují následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Metody a formy realizace

- pomocí kolektivních činností (sportovní hry, netradiční hry, sportovní kurzy) vést žáky k občanským ctnostem (soucítění, přátelství, zodpovědnost, pomoc či spolupráce);
- zvyšováním úrovně pohybových dovedností a schopností, pozitivní motivací a prožitkem úspěchu vytvářet kladný přístup žáka k sobě samému, k životu;
- formou her vytvářet místo pro řešení kritických situací a tím učit jednání s ostatními, vedení diskuse i zásadám slušného chování.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Metody a formy realizace

- formou praktických činností na turistickém kurzu vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce;
- formou přednášek na sportovních kurzech uvést žáky do problematiky zdravého životního stylu a zdraví.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 68

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení, strečink, relaxace, zásady hygieny), dokáže vést rozvíčku, - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, - rozumí významu hygieny sportovce, - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat, - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence. 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení, - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, - výstroj, výzbroj, údržba, - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - zvládá správnou techniku běhu a startů, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - umí spojit rozběh s odrazem a dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - umí provést vrh koulí libovolnou technikou a zná bezpečnostní opatření při vrhu koulí, 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízké a středně vysoké starty, - běhy – rychlý, vytrvalý, - skok do dálky, - vrh koulí, - atletická abeceda, - skok vysoký.

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže technicky správně provést skok do výšky, - dokáže správně opakovat jednotlivé prvky atletické abecedy. 	
<p style="text-align: center;">Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší správné a vadné držení těla, - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu, - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit, - umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na jejich obměny, - dokáže bezpečně provést stoj na rukou - u stěny, ve volném prostoru s dopomocí, - zvládá základy přemetu stranou, - zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez, - umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku, - bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem, - umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků, - bezpečně zvládá přeskok švédské bedny odrazem z malé trampolíny, - dovede připravit nářadí k použití. 	<p style="text-align: center;">Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, - koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo, - přeskok přes zvýšené nářadí, - cvičení na kruzích, - malá trampolína – přeskoky přes nářadí, - záchrana a dopomoc při jednotlivých cvicích, - příprava nářadí.
<p style="text-align: center;">Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - volejbal - umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, 	<p style="text-align: center;">Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal – herní činnosti jednotlivce, hra, - kopaná a sálová kopaná – herní činnosti jednotlivce, hra, - basketbal – herní činnosti jednotlivce, hra, - florbal – herní činnosti jednotlivce, hra,

<ul style="list-style-type: none"> - kopaná - umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, - basketbal - umí technicky správně ovládat míč – dribling, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu, - florbal – zná správné držení hole, dokáže vést míč a následně přihrát, ovládá střelbu na bránu, - pro všechny hry - dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, - rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, - rozumí základním pravidlům hry, - netradiční hry - používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry. 	<ul style="list-style-type: none"> - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee, lakros.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.), - dodržuje pravidla bezpečného chování na sjezdovce, - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze, - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným, - umí posoudit technický stav lyžařské výzbroje a provést základní údržbu, - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), - dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (obrat, chůze, skluz a výstup do svahu), 	<p>Zimní kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí - výzbroj, výstroj, údržba, - prevence úrazů a nemocí, - výcvik na sjezdových lyžích nebo na snowboardu, - výcvik na běžeckých lyžích.

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá sjezd šikmo svahem v základním postoji a navazuje odšlapováním ke svahu, - umí zastavit na bezpečném místě, - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek, - provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu, - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, - výcvik na snowboardu – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, - výcvik na běžeckých lyžích – dokáže připravit výzbroj na výcvik, umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu), zvládá základní techniky běhu na lyžích. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí testových baterií. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testování tělesné zdatnosti pohybové testy, měření výkonů.

Název vyučovacího předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů,- chápe význam pojmů aktivní zdraví a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé,- rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách,- dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti,- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí,- zdůvodní význam zdravého životního stylu,- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky,- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností,- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech,- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus.	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady,- pojem aktivní zdraví,- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech,- první pomoc,- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.,- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží),- zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem,	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- zdokonalování techniky běhu,- běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu,- skok do dálky,

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí), - uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ke zlepšení svých výkonů, - samostatně zvládá atletickou abecedu. 	<ul style="list-style-type: none"> - hod granátem, - vrh koulí, - atletická abeceda.
<p style="text-align: center;">Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pořadové povely, - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmyku, přešvihů únožmo a seskoků odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, - uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, - zvládá techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci). 	<p style="text-align: center;">Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací, - akrobatické prvky, akrobatické řady, - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok), - přeskok přes zvýšené nářadí, - cvičení na kruzích, - šplh (tyč, lano), - záchrana a dopomoc při jednotlivých cvicích.
<p style="text-align: center;">Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry, - kopaná - umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému a útočnému systému hry, ovládá systém „přihraj a běž“, - basketbal - umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče 	<p style="text-align: center;">Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů, - kopaná a sálová kopaná – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů, - basketbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů, - florbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů, - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, lakros.

<p>i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému a útočnému systému hry, ovládá systém „hod“ a běž“,</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal – umí správně technicky ovládat míček, dokáže se uvolnit s míčkem i bez míčku a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému i útočnému systému hry, - pro všechny hry - dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích, rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, - netradiční hry - dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích. 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, - základní sebeobrana, - přetlaky, přetahy.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí testových baterií, - porovná své výsledky s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné motorické testy.

Název vyučovacího předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání,- chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem,- vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky jeho používání,- rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost,- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu,- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu,- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii.	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">- fair play jednání, sportovní diváctví,- negativní jevy ve sportu,- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama,- pravidla her, závodů a soutěží,- odborné názvosloví, komunikace.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ke zlepšení svých výkonů,- zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém.	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu,- skok do dálky,- skok do výšky,- vrh koulí.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností,	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- protahovací, posilovací a relaxační cvičení,

<ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické řady naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících, - zvládá správnou techniku podmetu, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci), - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu, - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit jednoduchou pohybovou sestavu (skladbu). 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobatické prvky, akrobatické řady, - cvičení na hrazdě (opakování, nácvik podmetu), - přeskok přes zvýšené nářadí, - cvičení na kruzích, - šplh (tyč, lano), - záchrana a pomoc při jednotlivých cvicích, - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec.
<p style="text-align: center;">Žák.</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal, kopaná, basketbal, florbal, netradiční sporty - využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play, - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, - participuje na týmových herních činnostech družstva, - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu. 	<p style="text-align: center;">Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal, kopaná, basketbal, florbal - hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, lakros – rozhodování.
<p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí testových baterií, - porovná své výsledky s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. 	<p style="text-align: center;">Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné motorické testy.
<p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla jízdy na kole ve skupině, 	<p style="text-align: center;">Sportovní kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - cykloturistika,

<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla silničního provozu a podle nich se také chová, - zná základy technické stránky a údržby kola, - dokáže se orientovat v daném prostředí pomocí mapy i turistického značení, je si vědom nástrah tohoto prostředí (změny počasí aj.), - zná pravidla jednotlivých her, ovládá a při hře dokáže použít základní herní činnosti jednotlivců specifických pro danou hru, - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, - dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným, - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické služby, - zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, - dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly. 	<ul style="list-style-type: none"> - pěší turistika, - netradiční sportovní hry (lakros, softbal, pétanque, frisbee, ringo, lukostřelba, střelba ze vzduchovky, discgolf, kriket), - sportovní hry (fotbal, volejbal, basketbal) - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.), - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace), - úrazy a náhlé zdravotní příhody, - prevence úrazů a nemocí, - poranění při hromadném zasažení obyvatel, - stavy bezprostředně ohrožující život, - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnost v případě nemoci či úrazu.
---	--

Název vyučovacího předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 56

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku,- rozumí významu pohybu pro zdraví,- sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, je seznámen s tvorbou kondičních programů osobního rozvoje a jejich hodnocení,- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání,- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve všech sportovních hrách, se kterými se během studia setkal,- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu,- uplatňuje zásady sportovního tréninku,- uplatňuje osvojené způsoby relaxace,- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit,- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji,- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">- oblast zdraví a pohybu,- význam pohybu pro zdraví,- prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci,- technika a taktika,- zásady sportovního tréninku,- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti,- zdroje informací,- pohybové testy, měření výkonů,- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vylepšuje své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy).	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- běhy,- skoky,- hody, vrhy.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh). 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, - akrobatické prvky, - cvičení na hrazdě, - přeskok přes zvýšené nářadí, - cvičení na kruzích, - šplh (tyč, lano), - záchrana a dopomoc.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva, - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka. 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal, kopaná, basketbal, florbal – hra, rozhodování, - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis – rozhodování.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let. 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstupní motorické testy.

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	EKONOMIKA
Hodinová dotace	384 (12)
Kód a obor vzdělávání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou ciz.jazyků
Datum platnosti	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu ekonomika je umožnit žákům, aby získali konkrétní představu o svém oboru a základních požadavcích na pracovníky jak v oblasti jednotlivých podnikových činností, tak v oblasti podnikání a naučili se řešit reálné ekonomické problémy na typových ekonomických příkladech.

Charakteristika učiva

Učivo ekonomiky vychází z několika vzdělávacích okruhů, tj z okruhu Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej; Finance, daně, finanční trh a Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.

Cílem obsahového okruhu Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci osvědčují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.

Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.

Cílem obsahového okruhu Finance, daně, finanční trh je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod. Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.

Klíčové kompetence z oblasti ekonomiky žáci aplikují a rozvíjejí v ekonomických soutěžích. V průběhu studia proběhnou exkurze do vybraných institucí příp. podniků.

Předmět ekonomika se vyučuje v 1. až 4. ročníku 3 hodiny týdně.

V případě legislativní změny ekonomických pojmů v průběhu trvání ŠVP vyučující zapracuje změnu do příslušného tematického plánu.

Pořadí tematických celků se může měnit v závislosti na očekávaných změnách v legislativě České republiky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Pochopit vztahy ekonomiky s přírodními, geopolitickými, sociálními a kulturními aspekty a s globálními problémy.

Orientovat se v právních normách.

Samostatně uvažovat a hodnotit ekonomické jevy.

Uvědomit si provázanost ekonomiky s jejich soukromým životem.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka žáků v předmětu ekonomika směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Strategie výuky

V předmětu ekonomika se obvykle využívají, při probírání nového učiva, následující výukové metody:

Klasické výukové metody: vysvětlování, práce s textem, rozhovor.

Aktivizující výukové metody: metody diskusí, metody řešení problémů.

Komplexní výukové metody: frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení.

Kromě těchto běžných výukových strategií se v průběhu studia využijí následující netradiční komplexní výukové metody:

- otevřené učení – se využívá při odborných exkurzích, realizaci žakovských projektů a ekonomických soutěžích v průběhu celého studia.

Důraz se klade na získávání informací i mimo prostor školy (např. formou exkurze.)

Hodnocení výsledků žáků

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se v předmětu ekonomika klade důraz na:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných praktických dovedností vykonávat požadované činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- propojování znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků předmětu ekonomika a vyučovacích předmětů, které na předmět ekonomika navazují (především účetnictví, marketing, písemná a elektronická komunikace),

- dovednost práce s odborným textem,
- schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se využívá zejména písemné zkoušení. Písemné hodnocení se provádí formou otevřených nebo uzavřených úloh nebo početních příkladů.

Stupnice hodnocení je následující:

Známka	Procenta
výborný	100-91
chvalitebný	90-75
dobry	74-60
dostatečný	59-40
nedostatečný	39-0

Hodnoceny jsou dále domácí práce, práce na prezentacích, na projektech, a také aktivita v hodinách. Hodnocení provádí vyučující. V některých případech navrhnou hodnocení žáci sobě navzájem a nechybí ani sebehodnocení žáků.

Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení, viz. příloha 1.

Mezipředmětové vztahy

Předmět ekonomika navazuje v průběhu studia na následující předměty:

- účetnictví
- účetnictví na PC
- informační technologie
- odborná praxe
- matematika
- písemná a elektronická komunikace
- právo

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby žáci:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby žáci:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn., aby žáci:

- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávali příslušné právní předpisy;
- pracovali s příslušnými právními předpisy.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti typické podnikové činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců, tzn., aby žáci:

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn., aby žáci:

- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu;
- sestavovali kalkulace;
- prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména na:

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v ekonomickém oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce — formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech — informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Obsah tématu a jeho realizace

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální

kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
I. ročník	102
Osobní finance	8
Podstata fungování tržní ekonomiky	18
Právní úprava podnikání	44
Oběžný majetek	26
Disponibilní hodiny	6
II. ročník	99
Opakování 1. ročníku	6
Dlouhodobý majetek	16
Lidské zdroje	44
Hlavní činnost podniku	14
Marketing	14
Disponibilní hodiny	5
III. ročník	99
Opakování 2. ročníku	6
Prodejní činnost podniku	16
Bankovníctví	18
Pojišťovnictví	16
Soustava daní a zákonného pojištění	36
Disponibilní hodiny	7
IV. ročník	84
Opakování 3. ročníku	6
Finanční trh	16
Finanční řízení podniku	22
Management	16
Průběžná příprava na maturitní zkoušku	18
Disponibilní hodiny	6

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **EKONOMIKA**

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 102

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např.: domácí příjmy, domácí výdaje;- rozliší jednotlivé typy příjmů a výdajů;- definuje pojmy přebytek a deficit;- sestaví jednoduchý domácí rozpočet;- pojmenuje možné problémy osobních financí a najde vhodné řešení	<p>Osobní finance</p> <p>Domácí rozpočet Nakládání s přebytkem domácího rozpočtu Deficit domácího rozpočtu Finanční plán domácnosti Problémy osobních financí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní rozmanitost a vývoj potřeb a aplikuje na příkladech;- vymezí a vysvětlí výrobní faktory pro určitou činnost;- aplikuje na příkladech hospodárné a nehospodárné počínání v domácnosti a v podniku;- uvede dělbu práce pro jednoduchý případ;- vysvětlí a zpracuje graf rovnovážné ceny, nabídky a poptávky;- aplikuje dopad typických událostí na nabídku, poptávku a cenu;- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost;- vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu.	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <p>Potřeby a jejich uspokojování Výrobní faktory Vzácnost Obětovaná příležitost Racionální chování Ekonomický koloběh Podstata tržní ekonomiky (poptávka a nabídka, tržní rovnováha) Zisk jako ekonomický stimul Náklady a výnosy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v právní úpravě podnikání a v založení živnosti a obchodní společnosti,- rozliší ziskové a neziskové organizace,- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr,	<p>Právní úprava podnikání</p> <p>Podnikatelský záměr Organizace – ziskové, neziskové Podnikání – definice, právní subjektivita, firma, jednání podnikatele Obchodní rejstřík</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem); - na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností, - charakterizuje a rozliší obchodní společnosti, - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku, - charakterizuje zrušení podniku s likvidací a bez likvidace, - pracuje se zákonem o obchodních korporacích nebo výňatkem z něho; - rozliší jednotlivé podnikové činnosti; - rozliší různé druhy daní. 	<p>Založení/zahájení podnikání Právní formy obchodních korporací Živnost Obchodní společnosti Družstva Státní podnik Neziskové subjekty Ukončení podnikání Podnikové činnosti Daně</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku; - vypočítá a popíše bilanci materiálu; - vypočítá optimální zásobu; - vysvětlí na příkladu postup porřízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele; - vypočítá ukazatele obratu zásob; - vypočítá dobu obratu zásob a interpretuje výsledek, - provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky. 	<p>Oběžný majetek Oběžný majetek - jeho členění, porřízení Členění zásob Oceňování zásob Plánování zásob Optimální zásoba Komunikace při nákupu materiálu Evidence materiálu Skladování oběžného majetku Spotřeba materiálu Metody řízení zásob Obrat zásob Náklady na zásobování Optimalizace zásob a nákupu</p>

Název vyučovacího předmětu: **EKONOMIKA**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Opakování 1. ročníku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku,- bezpečně rozliší základní druhy dlouhodobého majetku,- na příkladu vysvětlí pořízení dlouhodobého majetku,- vede evidenci dlouhodobého majetku,- provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky.	<p>Dlouhodobý majetek</p> <p>Dlouhodobý majetek Členění dlouhodobého majetku (DM) Plánování a příprava investiční výstavby Pořízení DM Oceňování DM Provozní a finanční leasing Opotřebení DM Odpisy (účetní, daňové) Evidence DM Vyřazení DM Kapacita Výběr dodavatele</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet;- popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance;- připraví se na přijímací pohovor v českém jazyce;- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady;- uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci- aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole);- vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce;	<p>Lidské zdroje</p> <p>Hledání zaměstnání Zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců Vznik, změny a ukončení pracovního poměru Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce Práce konané mimo pracovní poměr Práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání Ukončení pracovního poměru</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj) - orientuje se v pracovní smlouvě, - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné. 	<p>Mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti</p> <p>Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech charakterizuje výrobní proces, přípravu výroby, řízení výroby, - sestaví jednoduchý plán výroby v hmotných a peněžních jednotkách s využitím norem, - provede kontrolu, např. propočtem plnění plánu, vyvodí závěry z výsledků, - v typovém příkladu vypočítá úsporu z rozsahu, - posoudí ekologické souvislosti výrobního programu, - provede jednoduché vyhodnocení produktivity práce a směnnosti, - vyčíslí jednotlivé části kalkulačního vzorce, - vypočítá cenu podle kalkulačního vzorce, - uspořádá náklady podle kalkulačního hlediska, - vypočítá a interpretuje výsledky při výpočtech ekonomické efektivity investic, - provádí běžné výpočty – kapacity a jejího využití, efektivity investic a správně interpretuje výsledky, - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti, - provede jednoduché vyhodnocení efektivity. 	<p>Hlavní činnost podniku</p> <p>Výrobní proces Výrobní program Oblasti hlavní činnosti, efektivity, ekologické aspekty Produktivita práce, směnnost Řízení výroby Kalkulace – pojem, druhy Kalkulační vzorec a jeho části Členění nákladů z kalkulačního hlediska Kalkulační výpočty Ekonomická efektivity investic – výpočty</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace), 	<p>Marketing</p> <p>Podstata marketingu Průzkum trhu Koncept společenské odpovědnosti (CSR) Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik, - srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání, - navrhne a provede samostatně jednoduchý průzkum nebo navrhne jednoduchý marketingový plán a prezentuje výsledky, - rozliší u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu a navrhne marketingová opatření vhodná pro tuto fázi, - navrhne vhodnou úroveň ceny pomocí vybrané metody vycházející z marketingového přístupu, - na příkladu použije typické cenové taktiky - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, - na příkladu vysvětlí použité prodejní cesty, - objasní vhodnost užití mezičlánků při prodejních cestách, - navrhne vhodný reklamní prostředek, - na příkladu objasní význam osobního prodeje, - navrhne prostředek podpory prodeje, - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, - je schopen ve skupině nebo individuálně zpracovat jednoduchý marketingový projekt nebo průzkum trhu. 	<p>Individualizovaný marketing (zejména CRM) Marketingový mix a jeho části – produkt, cena, distribuce, propagace Sdílená ekonomika Digitální komunikační techniky</p>
---	---

Název vyučovacího předmětu: **EKONOMIKA**

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Opakování 2. ročníku
Žák: <ul style="list-style-type: none">- stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní;- na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady;- provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu;- kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací);- v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení;- v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení;- se orientuje v obsahu vybraných smluv.	Prodejní činnost Organizace prodejních činností Kupní smlouva, (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky) Smlouva o dílo Průběh prodeje v tuzemsku a mimo ČR Velkoobchod a maloobchod Ochrana spotřebitele, nekalé obchodní prakticky Realizace dodávky — expedice, doprava, pojištění, celní řízení Závady plnění, odpovědnost za vady, Komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu,- definuje význam peněz v ekonomice;- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN,- na příkladech objasní funkci centrální banky i komerčních bank;- rozliší debetní a kreditní platební kartu;- orientuje se v možnostech uložení peněz, provádí obvyklé výpočty,- shrne výhody stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření;- orientuje se v problematice získání a zajištění úvěru.- vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu;	Bankovníctví Peníze, virtuální peníze Bankovní soustava Centrální banka a její funkce Komerční banky a jejich funkce Bankovní služby Platební styk Platební karty Placení v cizí měně Cena finančních produktů (poplatky, úroky) Vklady Spoření Stavební spoření

<ul style="list-style-type: none"> - provádí výpočty s kursovním lístkem; - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace); - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele; - při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby. 	<p>Doplňkové penzijní spoření Úvěry Úrokování Zajištění úvěrů Ochrana spotřebitele</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů a pojistných podmínek, - charakterizuje základní pojišťovací produkty, - charakterizuje základní pojišťovací služby, - vysvětlí podstatu penzijního připojištění, - orientuje se v nabídce pojistných produktů, - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby. 	<p>Pojišťovnictví Pojištění Význam pojišťoven Základní druhy pojištění Pojištění osob Pojištění majetku Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání Pojistná smlouva</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně; - používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj, - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani, - pracuje se základními daňovými pojmy, - rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní na příkladu, - orientuje se v daňových zákonech nebo výňatecích z nich, - orientuje se v nejdůležitějších povinnostech a časových termínech daňových subjektů, - vypočítá odvod SP a ZP OSVČ, zaměstnavatele a zaměstnance 	<p>Soustava daní a zákonného pojištění Soustava daní, přímé a nepřímé daně Daňová správa v ČR Daně z příjmů, srážková daň Silniční daň Majetkové daně DPH Spotřební daně Sociální a zdravotní pojištění</p>

Název vyučovacího předmětu: **EKONOMIKA**

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 84

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Opakování 3. ročníku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi;- vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu;- charakterizuje peněžní a kapitálový trh,- charakterizuje jednotlivé složky nabídky a poptávky na peněžním a kapitálovém trhu,- charakterizuje burzu,- objasní možnost kolektivního investování na burze prostřednictvím podílových a investičních fondů,- vysvětlí princip fungování finančního trhu- odliší krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy,	<p>Finanční trh</p> <p>Finanční trh — pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele Finanční technologie Peníze, virtuální peníze Burza Peněžní trh Kapitálový trh Cenné papíry - členění Cenné papíry peněžního trhu Cenné papíry kapitálového trhu Kolektivní investování na burze – podílové a investiční fondy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti,- vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky,- provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb;- odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé- vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje;- sestaví platební kalendář,- na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika;	<p>Finanční řízení</p> <p>Finanční plán Efektivnost Dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) Náklady — členění, možnosti snižování, Výnosy — členění, možnosti zvyšování Kalkulace úplných a neúplných nákladů, bod zvratu Rozpočty Vlastní kapitál, cizí zdroje Krátkodobé financování - zdroje, řízení likvidity, solvence</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky, - zpracuje jednoduchý rozpočet; - vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika. 	<p>Dlouhodobé financování - zdroje, cash flow Výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení Finanční analýza – poměrové ukazatele</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánů, - vymezí základní pojmy z oblasti managementu, - charakterizuje základní funkce managementu, - charakterizuje osobnost manažera, - graficky vyjádří organizační strukturu; - zhodnotí využití motivačních nástrojů, - využije základní rozhodovací metody. 	<p>Management Základní vymezení managementu Osobnost manažera Členění manažerů Funkce manažera Plánování Organizování Motivace a vedení lidí Kontrola Rozhodování</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obsah jednotlivých maturitních okruhů. 	<p>Průběžná příprava na maturitní zkoušku Průběžně během roku jsou opakovány jednotlivé maturitní okruhy.</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	EKONOMIKA ZAHRANIČNÍHO OBCHODU
Hodinová dotace	134 (4)
Kód a obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka problematiky zahraničního obchodu je významnou součástí odborného vzdělávání žáků. Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a na jeho zájem o problematiku zahraničního obchodu v kontextu vysokého zapojení naší země do mezinárodní dělby práce. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci osvědčují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata. Hodinová dotace předmětu umožňuje žákům připravit se na základní situace vyskytující se v právní a ekonomické rovině při uskutečnění mezinárodní obchodní operace. Znalost těchto témat přispívá k účinnějšímu využití poznatků podnikové ekonomiky v prostředí exportních firem a zvyšuje tak uplatnitelnost ekonomického odborného vzdělání v praxi.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do samostatných tematických celků. Výuka předmětu probíhá v prvním a ve třetím ročníku, vždy dvě hodiny týdně.

Konkrétní oblasti, které pokrývají tyto tematické celky, jsou následující: základní pojmy, obchodní politika státu, mezinárodní společenství a mezinárodní organizace, společenský styk a etiketa v mezinárodním jednání, smluvní průběh mezinárodní obchodní operace, dodací podmínka, platební podmínka, cla a celní řízení, logistika v mezinárodním obchodě. Znalosti těchto témat jsou rozvíjeny na základě výkladu této látky, jejího procvičování formou definovaných úkolů a otázek v rámci samostatné nebo skupinové práce a u některých témat i vypracováním případových studií a referátů.

Výuka ekonomiky zahraničního obchodu rozšiřuje poznatky a dovednosti z dalších oblastí vzdělávání, zejména předmětu ekonomika a účetnictví. Znalosti a dovednosti získané ve výuce žáci aplikují a rozvíjejí v odborných ekonomických soutěžích a v mezinárodních projektech, které jsou realizovány ve škole v závislosti na schvalovacím procesu evropských programů.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání žáků v předmětu ekonomika zahraničního obchodu směřuje k tomu, aby žáci:

- měli aktivní, samostatný a tvořivý postoj k různým problémům a k hledání jejich řešení,
- měli zodpovědný, cílevědomý, soustředěný, vytrvalý a pečlivý přístup k týmové i samostatné práci,
- byli vedeni k účinné sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění.

Strategie výuky

V předmětu ekonomika zahraničního obchodu se obvykle využívají při probírání nového učiva následující výukové metody:

Klasické výukové metody: výklad; práce s textem.

Aktivizující výukové metody: metody diskusní.

Komplexní výukové metody: frontální výuka; týmová i individuální výuka; skupinová a kooperativní výuka.

Důležitou roli hrají příklady z praxe tam, kde je to účelné. Poté žáci řeší znalostní a dovednostní otázky a úkoly, které se k látce vztahují a to samostatně nebo ve skupině podle charakteru úkolu. Součástí některých tematických celků jsou dále referáty nebo případové studie. Na konci každého tematického celku probíhá testování znalostí žáků formou písemné kontrolní práce, při níž žáci odpovídají na otevřené a uzavřené otázky.

Ve vyučovacích hodinách je dodržován princip zpětné vazby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali vzájemné souvislosti probírané látky a v případě nepochopení určitého tématu prováděli účinnou sebereflexi vedoucí k odstranění nedostatků ve spolupráci s učitelem. Během individuálních konzultací s učitelem má žák možnost odstranit případné nejasnosti, které se nepodaří vyřešit během samotného vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Při klasifikaci se klade důraz nejen na znalosti a dovednosti žáků, ale i na samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, také na orientaci v jednotlivých všeobecných tematických celcích a vyučovacích předmětech. Při výsledné klasifikaci učitel taktéž zohledňuje celkovou motivaci, aktivitu, odpovědnost a pečlivost žáka jak ve vyučování, tak při domácí přípravě.

Konkrétně je žák hodnocen z každého tematického celku formou kontrolní písemné práce, ve které odpovídá na otevřené a nebo uzavřené otázky vztahující se k probíranému tématu, a dále formou ústního zkoušení. Žák je dále hodnocen na základě svého ústního projevu za přípravu samostatného referátu nebo prezentace nebo za příkladnou iniciativu ve vyučovací hodině. Naopak záporné hodnocení je použito v případě nesplnění nebo neuspokojivém splnění zadaného úkolu v rámci vyučování nebo domácí přípravy.

Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení viz příloha č. 1.

Mezipředmětové vztahy

V rámci výuky ekonomiky zahraničního obchodu jsou probírána daná témata v širších mezioborových souvislostech a propojení je proto možno najít s těmito předměty: ekonomika, právo, účetnictví, anglický jazyk, matematika, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchal mluvenému projevu (např. výkladu, přednášce, proslovu), pořizoval si poznámky;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje,
- zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřoval se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku,
- ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly,
- podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomoval

si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklad

Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech, tzn. aby žáci:

- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V ekonomika zahraničního obchodu jsou rozvíjena následující průřezová témata. Průřezová témata zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka.

Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje na to, aby byl žák vybaven praktickými

dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Zároveň se naučil přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Rozvoj těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- komunikační dovednosti a sebe prezentace,
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Metody a formy realizace

Průřezové téma je realizováno s důrazem na uplatnění žáků v budoucím zaměstnání. Žáci rozvíjí ve všech tematických celcích svoji odbornost pro budoucí profesi v exportních odděleních výrobních i obchodních firem. Náplň učiva tedy žáky směřuje k pochopení významu odborných ekonomických znalostí pro zapojení do trhu práce v zemi, která je výrazně zapojena do mezinárodního obchodu a mezinárodní dělby práce.

Člověk a digitální svět

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, řečnická cvičení; historický vývoj - diskuse.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
I. ročník	
Světová ekonomika	20
Obchodní politika státu	12
Mezinárodní společenství a mezinárodní organizace	18
Společenský styk, etiketa a diplomacie v mezinárodním jednání	12
Souhrnné opakování učiva	6
III. ročník	
Opakování	6
Platební bilance	6
Smluvní průběh mezinárodní obchodní operace	6
Dodací podmínka	8
Platební podmínka	8
Cl a celní řízení	14
Logistika v mezinárodním obchodě	8
Dopravní pojištění	4
Souhrnné opakování učiva	6

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: EKONOMIKA ZAHRANIČNÍHO OBCHODU

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 68

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní pojmy mezinárodní obchod, světová ekonomika,- vysvětlí význam mezinárodního obchodu pro danou zemi a důvody zapojení do mezinárodního obchodu,- pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich,- pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky,- ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě.	<p>Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none">- uspořádání světové ekonomiky a národního hospodářství,- historický vývoj světové ekonomiky a mezinárodního obchodu,- důvody zapojení do mezinárodního obchodu,- globalizace,- regionální aspekty světového a tuzemského hospodářství, rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské a severoamerické).
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- srovná liberalismus a protekcionismus,- posoudí důsledky uplatnění prostředků obchodní politiky na dovoz a vývoz,- vysvětlí význam mezinárodního obchodu pro danou zemi a důvody zapojení do MO,- popíše formy zapojení do MO- umí popsat a na příkladu vysvětlit vývozní operaci,- popíše princip franšízy a přímé zahraniční investice.	<p>Obchodní politika státu</p> <ul style="list-style-type: none">- liberalismus a protekcionismus,- nástroje obchodní politiky,- důvody a formy vstupu na zahraniční trhy,- vývozní operace,- licence,- franchising,- přímé zahraniční investice.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá relevantní informace k některé z organizací, - popíše zapojení ČR v mezinárodních organizacích, - vysvětlí, co je zastoupení ČR a zná jeho základní formy, - společný trh a dopad měnového kurzu na ekonomiku. 	<p>Mezinárodní společenství a mezinárodní organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní společenství, - charakteristika Evropské Unie, ekonomická integrace, rozpočet EU, strukturální fondy, - vnější obchodní a měnová politika, - mezinárodní organizace v mezinárodním obchodě, - zapojení ČR do mezinárodních organizací a institucí, - zastoupení ČR v různých zemích.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům společenský styk, slušnost, zdvořilost, takt, - chápe specifika etikety v mezinárodním jednání a umí je vysvětlit na příkladech, - prakticky si vyzkouší představování a seznamování, - zná specifika vybraných zemí při různých společenských příležitostech (barvy, oblečení, stolování). 	<p>Společenský styk, etiketa a diplomacie v mezinárodním jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský styk, - etiketa, - seznamování a představování, - telefonický styk a zásady jednání po telefonu, - etiketa sms zpráv, - organizační stránka přípravy obchodního jednání, - formy společenských akcí, - pravidla stolování, - pravidla oblékání, - obchodní jednání ve vybraných zemích, - diplomacie, diplomatický protokol.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu mezinárodního obchodu, - zná specifika obchodního jednání v mezinárodním obchodu, - uvede na příkladech specifika týkající se společenského chování a etikety. 	<p>Souhrnné opakování učiva</p>

Název vyučovacího předmětu: EKONOMIKA ZAHRANIČNÍHO OBCHODU**Ročník: 3.****Počet hodin v ročníku: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu mezinárodního obchodu,- zná specifika obchodního jednání v mezinárodním obchodu,- uvede na příkladech specifika týkající se společenského chování a etikety.	Opakování – shrnutí základních pojmů probíraných ve 2. ročníku
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyhledá aktuální platební bilanci na stránkách ČNB,- umí rozlišit jednotlivé části platební bilance,- vysvětlí rozdíl mezi obchodní a platební bilancí,- zjistí strukturu zahraničního obchodu z údajů ČSÚ a dalších relevantních pramenů.	Platební bilance <ul style="list-style-type: none">- běžný účet platební bilance,- obchodní bilance- kapitálový účet platební bilance,- finanční účet platební bilance.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu a formy uzavření kupní smlouvy,- vysvětlí zvláštnosti a specifika kupní smlouvy v mezinárodním obchodě,- rozliší podstatné a ostatní náležitosti kupní smlouvy.	Smluvní průběh mezinárodní obchodní operace <ul style="list-style-type: none">- kupní smlouva,- zvláštnosti kupní smlouvy v MO,- obsah kupní smlouvy.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí obsah dodací podmínky,- vysvětlí význam dodací podmínky,- na příkladech objasní způsoby sjednání dodací podmínky,- rozumí mezinárodní úpravě dodací podmínky INCOTERMS.	Dodací podmínka <ul style="list-style-type: none">- obsah dodací podmínky,- význam dodací podmínky,- způsoby sjednání dodací podmínky,- mezinárodní úprava dodací podmínky INCOTERMS.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede podstatu platební podmínky, - objasní možnosti sjednání místa placení, - objasní možnosti sjednání doby placení, - objasní možnosti sjednání formy placení, - na příkladu uvede princip fungování dokumentárních forem placení, objasní a navrhne vhodné platební nástroje. 	<p>Platební podmínka</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo placení, - doba placení, - forma placení včetně dokumentárních.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat význam a druhy cel, - na typovém příkladu objasní postup celního řízení při dovozu a vývozu zboží, - doloží na příkladech význam celních dohod, - vysvětlí nejdůležitější celní režimy, - odhadne důsledky uplatnění prostředků obchodní politiky na vývoz a dovoz. 	<p>Cla a celní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy cel, - základní právní normy v celnictví, - celní území, celní kontrola, - celní prohlášení, - postup při dovozu zboží, - postup při vývozu zboží, - celní režimy.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve způsobu zajištění logistiky v mezinárodním obchodě, - se orientuje v obsahu vybraných právních norem. 	<p>Logistika v mezinárodním obchodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby zajištění logistiky, - dokumenty používané při jednotlivých druzích přepravy.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v možnostech pojištění přepravovaných věcí - umí postupovat v případě vzniku pojistné události - škody 	<p>Dopravní pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní pojištění a krytí rizik - co dělat, zjistíme-li škodu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu mezinárodního obchodu, - význam dodací podmínky, - význam, místo a dobu placení, - význam a druhy cel, - způsoby zajištění logistiky. 	<p>Souhrnné opakování učiva Shrnutí učiva</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu:	ÚČETNICTVÍ
Hodinová dotace:	254 (8)
Kód a obor zaměření:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšíř. výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vést žáky k ekonomickému a efektivnímu hospodaření s finančními prostředky jak v profesním, tak i v osobním životě. Žáci se seznamují s fungováním finančního trhu, s financováním podniku a s daňovou soustavou. Žáci identifikují ekonomické procesy podle účetních standardů a hledají souvislosti mezi ekonomickými jevy. Jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou, s pojišťovnami, s finančním úřadem, se správou sociálního zabezpečení apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty a učí se je správně interpretovat. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování při hodnocení ekonomických jevů a při zpracování informací. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě.

Charakteristika předmětu

Výuka probíhá: 2. ročník 3 hodiny týdně, 3. ročník 3 hodiny týdně, 4. ročník 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- schopnosti vyhotovovat či zpracovávat účetní doklady, účtovat úvěry a úroky, účtovat faktury přijaté a vydané, účtovat o nákladech a výnosech, daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření.
- postupnému osvojení dovedností účtovat o pořízení, spotřebě nebo opotřebení a vyřazení majetku a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady,
- získání dovednosti provádět potřebné výpočty DPH a účtovat operace s DPH,
- orientaci v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd, k dovednosti účtovat mzdy a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady,
- postupnému osvojení dovedností provádět účetní uzávěrku,
- tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním digitálních technologií, samostatnému učení, pracovat s aktuálními změnami v legislativě,
- tomu, aby se seznámili s obsahem jednoduchého rozpočtu, účetních výkazů a daňových příznání.
- praktickému ověřování získaných teoretických vědomostí a dovedností v účetní praxi a pochopení logické struktury účetního systému.

Vzdělávání žáků v předmětu směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- ke schopnosti vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce,
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci,

Strategie výuky

V předmětu účetnictví se obvykle využívají při probírání nového učiva a k upevňování dosavadního učiva **klasické výukové metody** (frontální výuka, práce s textem, názorně demonstrační), **aktivizující výukové metody**, (diskusní), **komplexní výukové metody** (skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce, učení v reálných situacích).

Hodnocení výsledků žáků

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se v předmětu účetnictví klade důraz na ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, kvalitu a rozsah získaných praktických dovedností. Důraz je kladen na:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických apraktických úkolů,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- propojování znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků předmětu účetnictví a vyučovacích předmětů, které se předmět účetnictví propojují a doplňují (především ekonomika, písemná a elektronická komunikace),
- dovednost práce s odborným textem,
- schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat,

Písemné hodnocení se provádí formou otevřených úloh a příkladů nebo testem, praktickou zkouškou. Hodnoceny jsou také domácí práce. Hodnocení provádí vyučující, v některých případech navrhuje hodnocení žáci sobě navzájem a nechybí sebehodnocení žáků. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení, viz příloha 1.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika
Informační technologie
Matematika
Písemná a elektronická komunikace
Právo
Ekonomické výpočty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence

Žák by měl být schopen:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

Žák by měl být schopen:

- orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávat příslušné právní předpisy;
- pracovat s příslušnými právními předpisy.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák by měl být schopen:

- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců

Žák by měl být schopen:

- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- provádět základní výpočty odpisů,
- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

Žák by měl být schopen:

- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostníma bezhotovostním platebním stykem;
- sestavovat kalkulace;
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- provádět účetní závěrku a uzávěrku;
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V rámci předmětu účetnictví se aplikují následující průřezová témata:

1. Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména:

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.

Metody a formy realizace:

- trendový a komparativní rozbor ukazatelů zaměstnanosti ze statistických zdrojů v pracovní skupině s následnou prezentací
- rozbor stavu a dynamiky frikční, strukturální a cyklické nezaměstnanosti v jednotlivých regionech ČR pomocí samostatného referátu
- význam informační symetrie pro fungování trhu práce a snižování strukturální a frikční nezaměstnanosti formou výkladu a praktických příkladů

2. Digitální technologie

Dovednosti v oblasti digitálních technologií mají podpurný charakter ve vztahu ke všem složkám odborného vzdělání.

Cílem je naučit žáky používat základní programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi. Je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Metody a formy realizace:

- zadávané otázky, úkoly nebo situace, které mají žákům umožnit řešení konkrétních problémů prostřednictvím prostředků digitálních technologií,
- při práci s konkrétními informacemi využívat možností Internetu,
- využívat prostředků digitálních technologií při realizaci samostatných referátů.

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
II. ročník	99
Podstata a význam účetnictví	8
Účetní doklady	10
Majetek podniku a zdroje financování	10
Daňová evidence příjmů a výdajů	15
Základy účetnictví	13
Základy účtování na syntetických účtech	20
Souvislé příklady na účtování	15
Disponibilní hodiny	8
III. ročník	99
Opakování učiva 2. ročníku	8
Oběžný majetek	2
Účtová třída 1 – Zásoby	20
Účtová třída 0 – Dlouhodobý majetek	17
Účtová třída 2 – Finanční účty	15
Účtová třída 3 – Zúčtovací vztahy	17
Účtová třída 5 a 6 – Náklady a výnosy	10
Závěrečný souvislý příklad účtování	5
Disponibilní hodiny	5
IV. ročník	56
Opakování učiva 3. ročníku	8
Účtová třída 4 – Kapitálové účty a dlouhodobé zdroje krytí	12
Účetní uzávěrka a závěrka	16
Manažerské účetnictví	10
Příprava na maturitní zkoušku, opakování učiva	6
Disponibilní hodiny	4

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Název vyučovacího předmětu: **ÚČETNICTVÍ**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše funkci zpracování informací v účetnictví,- vybere vhodný právní předpis,- dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich,- charakterizuje funkci informací v řízení organizace.	<p>Podstata a význam účetnictví Podstata a funkce účetnictví, informační systém Metody záznamu informací Předpisy upravující účtování, české účetní standardy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy,- ověří náležitosti dokladů.	<p>Účetní doklady Podstata a význam účetní dokumentace Druhy účetních dokladů, náležitosti účetního dokladu, opravy Vyhotovování, oběh a zpracování účetních dokladů Účetní zápisy a účetní knihy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci,- vede daňovou evidenci příjmů a výdajů,- vede základní evidenci majetku a závazků,- vypočte základ daně a daň z příjmů fyzických osob.	<p>Daňová evidence Možnosti použití daňové evidence Deník příjmů a výdajů, pomocná evidence Výpočet základu daně z příjmů fyzických osob, daně z příjmů Souvislý příklad účtování</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi majetkem a zdroji financování, - vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroj kontroly. 	<p>Majetek podniku a zdroje financování majetku Majetek a jeho formy Zdroje financování majetku Inventura a inventarizace majetku a závazků</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztah mezi aktivy a pasivy, - sestaví jednoduchou rozvahu, - objasní podstatu podvojného zápisu, - pojmenuje změny na účtech, - vysvětlí syntetickou a analytickou evidenci. 	<p>Základy účetnictví Rozvaha Rozvahové účty a jejich změny Výsledkové účty a jejich změny Uzávěrkové účty Podvojný účetní zápis Účty syntetické a analytické Směrná účtová osnova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a pracuje s příslušnými právními předpisy, - účtuje základní operace na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně, - pracuje s účtovým rozvrhem, - zpracovává účetní doklady při běžném účtování. 	<p>Základy účtování na syntetických účtech Účtování finančního majetku DPH a její účtování Základní účtování materiálu, zboží, dl. majetku, mezd, pohledávek, závazků Základní účtování nákladů a výnosů</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší druhy účetních knih; - pracuje s hlavní knihou, deníkem, analytickou evidencí, - provádí zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy, - v souladu se zákonem o účetnictví - pracuje s účtovým rozvrhem. 	<p>Souvislé příklady na účtování Účtování na syntetických a analytických účtech, do účetního deníku, do pomocných knih</p>

Název vyučovacího předmětu: **ÚČETNICTVÍ**

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Opakování učiva 2. ročníku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu a výběru vhodného dodavatele - orientuje se v účtovém rozvrhu. 	<p>Oběžný majetek Členění oběžného majetku, způsoby pořízení Zařazení v účtovém rozvrhu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spočítá vstupní cenu zásob, ocení úbytky zásob, - vede evidenci zásob, účtuje o zásobách - posoudí vhodnou analytickou evidenci, - posoudí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob. - účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích - účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi) 	<p>ÚT 1 - Zásoby Charakteristika a druhy zásob Oceňování a evidence zásob, účtování zásob Účtování a pořízení zásob, Analytická evidence, fakturace zásob Pořízení materiálu ze zahraničí Účtování a evidence nedokončené výroby, polotovarů, výrobků</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy, - účtuje o dl. majetku, různé způsoby pořízení, vyřazení dlouhodobého majetku, - vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dl. majetku - provádí běžné výpočty odpisů - účetní a daňové odpisy, posoudí vhodnost volby způsobu odepisování. - Účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně, v EU a s třetími zeměmi) 	<p>ÚT 0 – Dlouhodobý majetek Charakteristika a členění dl. majetku, opotřebení, odpisy Oceňování a účtování o dl. majetku Pořízení a vyřazení dl. majetku</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtuje na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně. - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly. 	<p>ÚT 2 – Finanční účty Charakteristika finančních účtů Účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i zahraniční měně</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtuje běžné pohledávky a závazky, zpracuje fakturu, vede knihy faktur, - účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně, - účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi, - vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně), - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách (včetně srážek), zákonném pojištění a dani z příjmu ze závislé činnosti - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnanace a osoby samostatně výdělečně činné, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, chápe vazby na státní rozpočet, - účtuje další závazky a pohledávky (např. za pojišťovny aj.). 	<p>ÚT 3 – Zúčtovací vztahy Charakteristika zúčtovacích vztahů Účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího Zúčtovací vztahy se zaměstnanci, institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví podle struktury výsledku hospodaření, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů 	<p>ÚT 5 a 6 – Náklady a výnosy Charakteristika nákladů a výnosů Náklady – členění, možnosti snižování, účtování Výnosy – členění, možnosti zvyšování, účtování Časové rozlišení nákladů a výnosů</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá a účtuje podle fiktivních dat obchodní společnosti s využitím formulářů pro hlavní knihu, deník a analytickou evidenci; 	<p>Závěrečný souvislý příklad účtování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje a zpracovává účetní doklady, zapisuje do účetních knih - účtuje na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně. 	
--	--

Název vyučovacího předmětu: **ÚČETNICTVÍ**

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 56

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	Opakování učiva 3. ročníku
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže odlišit význam vlastních a cizích zdrojů, krátkodobé a dlouhodobé zdroje - účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, - účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu, - účtuje o rozdělení a použití výsledku hospodaření – zisku, ztráty, - účtuje o fondech (kapitálové a ze zisku). 	ÚT 4 – Kapitálové účty a dlouhodobé zdroje krytí Charakteristika kapitálových účtů – vlastních a cizích zdrojů Charakteristika dlouhodobých závazků, Účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví, - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, - provádí účetní uzávěrku, doplní a zaúčtuje typické účetní případy při účetní uzávěre, - uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu, - vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení, - orientuje se a vysvětlí obsah v účetních výkazech a příloze k nim 	Účetní uzávěrka a závěrka Pojem a postup, charakteristika uzávěrkových operací, Výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmů) Výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob, fyzických osob z podnikání Daňová uznatelnost nákladů a výnosů při výpočtu daně z příjmů Účetní výkazy

<ul style="list-style-type: none"> - Vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmu právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji, - popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH, - používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam manažerského účetnictví jako zdroje informací pro management, - sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů pomocí základních metod, rozlišuje přímé a režijní náklady, interpretuje výsledky 	<p>Manažerské účetnictví Podstata a funkce vnitropodnikového účetnictví Kalkulace předběžné a výsledné, úplných nákladů, pojem kalkulace</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá a účtuje podle fiktivních dat s využitím veškeré účetní agendy - vyhotovuje a zpracovává účetní doklady, provádí související propočty. 	<p>Příprava na maturitní zkoušku Praktické procvičování okruhů k maturitě, propočty v příkladech</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	ÚČETNICTVÍ NA PC
Hodinová dotace	56 (2)
Kód a obor vzdělávání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšíř. výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu Účetnictví na počítači je propojit znalosti a dovednosti žáků z předmětu účetnictví a ekonomiky a prakticky je procvičit na účetním softwaru. Dílčím cílem je posílit dovednosti žáků k sebekontrolě a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání a chování. Cílem předmětu je seznámit žáky s konkrétními postupy při zpracování účetnictví na účetním softwaru a aplikovat daný software v podnikatelské praxi malých a středních firem. V praxi žáci povedou účetnictví v podniku individuálního podnikatele i v obchodních společnostech. Důraz je kladen i na řešení daňových aspektů při vedení účetnictví. Žáci řeší praktické úlohy na počítači a procvičují praktické dovednosti na základě ukázky práce se softwarem prostřednictvím datového projektoru. Svě dovednosti prokazují na praktických příkladech z oblasti účetnictví.

Charakteristika učiva

Učivo využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických. Propojení s reálným prostředím do značné míry nahrazuje praxi v reálných podnicích. Žáci se učí rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost. Žáci zpracovávají souvislé příklady v účetním software, při práci používají účtovou osnovu, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Vyučující klade důraz, aby žáci pochopili, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných při řízení podniku. Učivo je zařazeno do čtvrtého ročníku, 3 hodiny týdně, protože žáci při práci aplikují účetní postupy a metody získané v předmětu účetnictví. Žáci řeší praktické příklady právnických i fyzických osob, jejichž zadání vychází z účetní praxe.

Vzdělávání žáků v předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali počítač pro zpracování informací uskutečněných v podniku, účetní doklady zpracovávají v účetním software;
- ovládali účetní software ve středních podnicích a u individuálního podnikatele;
- podvojně účtovali účetní případy, jejichž zadání vychází z účetní praxe, samostatně řeší běžné účetní případy, zpracují účetní závěrku a daňové přiznání pro právnické a fyzické osoby;
- zaúčtovali finanční majetek, zásoby, pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku, zaúčtují odběratelsko-dodavatelské vztahy, vztahy se zaměstnanci, s finančním úřadem, náklady a výnosy, rozdělení zisku a úhradu ztráty v jednotlivých právních formách podnikání;
- samostatně řešili běžné účetní operace včetně daňové závěrky a daňového přiznání pro právnické i fyzické osoby, zpracují účetní závěrku, interpretují ji a analyzují.

Cílem je vypěstovat u žáků schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce, údaje z výsledných účetních sestav komentovat, kriticky posoudit, najít klady a zápory.

Strategie výuky

V předmětu Účetnictví na PC má vyučující možnost se zaměřit na základní účetní činnosti a s ohledem na schopnosti žáků rozšířit a prohloubit učivo. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci se seznamují s jednotlivými způsoby účtování metodou výkladu a praktické ukázky přímo ve zvoleném účetním software. Žáci pracují samostatně s dostupným softwarovým vybavením a samostatně řeší souvislé příklady účtování ve výrobních i obchodních podnicích i u individuálního podnikatele. Žáci hledají informace v aktuálních právních předpisech na internetu, využívají stránky Ministerstva financí ČR, ČNB i ostatních bank, čerpají informace ze zákonů a vyhlášek. Úloha učitele je v koordinaci činností a účtování jednotlivých oblastí, v pomoci při zdolávání obtížných situací a v závěrečné kontrole účetní uzávěrky a závěrky souvislých příkladů. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci vedou účetnictví v účetním software Pohoda. Při práci využívají směrnou účtovou osnovu rozpracovanou do účtového rozvrhu.

Metody výuky: brainstorming, kritické myšlení, badatelská výuka.

Expoziční metody: vysvětlování, motivační skupinová diskuse.

Metody osvojování nového učiva: procvičování, metody práce s odborným textem, praktické upevňování dovedností, samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. S podmínkami hodnocení v předmětu budou žáci seznámeni na začátku školního roku. Výsledky vzdělávání vyučující diagnostikuje pozorováním práce a chování žáků ve vyučování a zvládnutí obsahu vzdělávání vyučující kontroluje zkoušením. Žákům, kteří v této klasifikaci dosáhnou špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. Vyučující hodnotí výstupy z jednotlivých činností. Zkoušky mohou být písemné a praktické. Při písemném zkoušení se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života. Při pololetní klasifikaci bude brán zřetel na schopnost žáka spojovat teoretické vědomosti s praktickými ekonomickými informacemi. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení, viz příloha 1.

Mezipředmětové vztahy

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli vzájemně propojit a využít znalosti z předmětů:

Ekonomiky

Účetnictví

Matematiky

Informační technologie

Právo

Písemná a elektronická komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Digitální kompetence

Žák by měl být schopen:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Odborné kompetence

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

Žák by měl být schopen:

- vyhledávat a pracovat s příslušnými právními předpisy.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců.

Žák by měl být schopen:

- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

Žák by měl být schopen:

- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- provádět účetní závěrku a uzávěrku;
- dokázal efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V rámci předmětu účetnictví na počítači se aplikují následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje na to, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí;
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Metody a formy realizace

- vyhledávání informací na internetu;
- diskuse při hledání nejlepšího řešení zadaného problému.

Informatické vzdělávání

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje na to, aby žák:

- rozvíjel schopnost využívat efektivně základní kancelářský software (textový editor a tabulkový procesor) při tvorbě konkrétních dokumentů;
- rozvíjel schopnost práce se softwarem;
- rozvíjel schopnost pracovat s elektronickou poštou, prohlížeči webových stránek a základními přídatnými zařízeními (tiskárnou apod.).

Metody a formy realizace:

- samostatné i skupinové řešení problémů;
- vyhledávání informací na internetu.

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
IV. ročník	56
Vedení účetnictví v účetním programu Pohoda na PC – úvod, základy	4
Vedení účetnictví podle jednotlivých agend	14
Souvislé příklady účtování ve výrobním podniku	10
Souvislé příklady účtování u individuálního podnikatele	8
Souvislé příklady účtování v obchodním podniku	8
Opakování učiva na maturitní zkoušku	8
Disponibilní hodiny	4

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: ÚČETNICTVÍ NA POČÍTAČI

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 56

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše nastavení účetního software- vyhotovuje a zpracovává účetní doklady při běžném účtování, zvolí vhodný doklad pro zadaný úkol- provádí opravy účetních zápisů při běžném účtování v souladu se Zákonem o účetnictví- pracuje s účetním rozvrhem,- provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	<p>Vedení účetnictví v účetním programu Pohoda na PC</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámení s manuálem účetního softwaru- nastavení účetní jednotky a nastavení programu včetně vyhledání firem v Obchodním rejstříku (dodavatele, odběratele)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zadá data pro vyhotovení a zpracování pokladních dokladů- zdá a účtuje výpis z banky, interní doklady- zadá faktury přijaté i vystavené,- zadá a zaúčtuje mzdy včetně povinných srážek ze mzdy- zadává cestovní příkaz- vyplní inventární kartu DM, zadá podklady pro výpočet odpisů	<p>Vedení účetnictví podle jednotlivých agend</p> <ul style="list-style-type: none">- agenda účetnictví – práce v peněžním deníku- agenda fakturace – faktury přijaté a vystavené, likvidace faktur- agenda mzdy – výpočet a účtování mezd, evidence zaměstnanců- agenda jízdy - tuzemské cestovní příkazy- agenda majetek - účtování dlouhodobého majetku, účtování pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku a výpočet odpisů- zpracování a třídění dokladů - sloužící jako podklady pro práci v agendách
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- založí podnik, provede nastavení- zadá počáteční stavy- zaúčtuje příslušné účetní případy, zaúčtuje výpisy z účtu	<p>Souvislý příklad účtování ve výrobním podniku</p> <ul style="list-style-type: none">- výchozí podmínky- účetní případy- jednotlivé agendy

<ul style="list-style-type: none"> - zaúčtuje faktury od dodavatelů, vyhotoví a zaúčtuje faktury odběratelům - vyhotoví a zaúčtuje pokladní doklady, bankovní výpisy - vyhotoví přiznání k dani z příjmů a okomentuje, - vyhotoví přiznání k DPH a kontrolní hlášení - soustavně provádí a komentuje logickou a obsahovou kontrolu dílčích i souhrnných sestav, vyhodnotí zjištěné výsledky - zaúčtuje náklady a výnosy - analyzuje a tiskne výstupní účetní sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> - účetní závěrka, daňové přiznání - podklady
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - založí podnik individ. podnikatele, provede nastavení - zadá počáteční stavy, zaúčtuje příslušné účetní případy - zaúčtuje faktury od dodavatelů, faktury odběratelům - vyhotoví a zaúčtuje pokladní doklady, zaúčtuje výpisy z účtů - vyhotoví přiznání k dani z příjmů a okomentuje, analyzuje výsledek a sestaví přiznání k DPH a kontrolní hlášení - soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích i souhrnných sestav a zhodnotí zjištěné výsledky - zaúčtuje náklady a výnosy - kontroluje a komentuje úplnost a správnost dokladů, objasní výstupní sestavy, vysvětlí a posoudí údaje v účetních výkazech a analyzuje je 	<p>Souvislý příklad účtování u individuálního podnikatele u plátce i neplátce DPH</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí podmínky daňové evidence, UCE - účetní případy - jednotlivé agendy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - založí podnik, provede nastavení - zadá počáteční zůstatky - zaúčtuje příslušné účetní případy - zaúčtuje faktury od dodavatelů, faktury odběratelům - vyhotoví a zaúčtuje faktury odběratelům - vyhotoví a zaúčtuje pokladní doklady, zaúčtuje výpisy z účtů 	<p>Souvislý příklad účtování v obchodním podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí podmínky - účetní případy - jednotlivé agendy - účetní závěrka a daňové přiznání - podklady

<ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví přiznání k dani z příjmů a okomentuje, analyzuje výsledek, sestaví přiznání k DPH a kontrolní hlášení - soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích i souhrnných sestav, vyhodnotí zjištěné výsledky zaúčtuje náklady a výnosy - kontroluje a komentuje úplnost a správnost dokladů, popíše výstupní sestavy, vysvětlí a posoudí údaje v účetních výkazech a analyzuje je 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně účtuje v programu Pohoda v jednotlivých agendách - interpretuje zjištěná data - provádí potřebné výpočty 	<p>Opakování učiva</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	EKONOMIE
Hodinová dotace	56 (2)
Kód a obor vzdělávání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou ciz. jazyků
Datum platnosti	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu ekonomie je umožnit žákům, aby získali základní poznatky z oblasti ekonomické vědy s důrazem na makroekonomii a aby dokázali tyto poznatky prakticky používat při vyhodnocování ekonomického vývoje země a hospodářské politiky státu. Ekonomie vede k rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace a osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi.

Žáci:

- jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata,
- dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy,
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- myslí kriticky, tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří se vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Charakteristika učiva

Předmět ekonomie seznamuje žáky se základy pro pochopení makroekonomických jevů a procesů a s podstatou fungování tržní ekonomiky jako celku. Žáci získají základní přehled o národohospodářské úloze státu v tržním systému a jednotlivých formách hospodářské politiky vlády a centrální banky s důrazem na fiskální a monetární politiku a politiku dodržování pravidel hospodářské soutěže.

Obsahový okruh vede k pochopení úlohy státu v tržní ekonomice, k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a k pochopení opatření státu v hospodářské politice.

Učivo ekonomie vychází ze vzdělávacího okruhu Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně.

V případě legislativní změny ekonomických pojmů v průběhu trvání ŠVP vyučující zapracuje změnu do příslušného tematického plánu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Samostatně uvažovat a hodnotit ekonomické jevy.

Uvědomit si provázanost ekonomiky s jejich soukromým životem.

Strategie výuky

V předmětu ekonomie se obvykle využívají při probírání nového učiva následující výukové metody:

Klasické výukové metody: vysvětlování, práce s textem, rozhovor.

Aktivizující výukové metody: metody diskusní, metody řešení problémů.

Komplexní výukové metody: frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení.

Hodnocení výsledků žáků

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se v předmětu ekonomie klade důraz na:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- propojování znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků předmětu ekonomie a vyučovacích předmětů, které na předmět ekonomie navazují (především ekonomika, matematika, právo),
- dovednost práce s odborným textem,
- schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Zkoušení probíhá zejména písemně z jednotlivých tematických celků. Písemné hodnocení se provádí formou otevřených nebo uzavřených úloh.

Stupnice hodnocení je následující:

Známka	Procenta
výborný	100-91
chvalitebný	90-75
dobry	74-60
dostatečný	59-40
nedostatečný	39-0

Hodnoceny jsou dále domácí práce, práce na prezentacích, na projektech, a také aktivita v hodinách. Hodnocení provádí vyučující. V některých případech navrhují hodnocení žáci sobě navzájem a nechybí ani sebehodnocení žáků.

Mezipředmětové vztahy

Předmět ekonomie navazuje v průběhu studia na následující předměty:

- ekonomika
- informační technologie
- matematika
- právo

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti

umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V rámci předmětu ekonomie se aplikují následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména na:

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v ekonomickém oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména na:

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- komunikační dovednosti a sebezprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Obsah tématu a jeho realizace

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
IV. ročník	
Úvod do ekonomie	8
Podstata tržní ekonomiky	10
Národní hospodářství	10
Inflace	8
Nezaměstnanost	8
Hospodářská politika	12

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **EKONOMIE**

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 56

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus- ukáže souvislosti s hospodářskou politikou z aktualit odborného tisku odliší informace na makro- a mikroekonomické,- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena;- identifikuje současné ekonomické směry a vysvětlí základní rozdíl v jejich přístupu k zásahům do ekonomiky;- vyjmenuje nejvýznamnější ekonomické školy a jejich představitele;-	<p>Úvod do ekonomie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní myšlenky klasické ekonomie- keynesiánství a monetarismus- mikroekonomie, makroekonomie- výrobní faktory- ekonomický koloběh- vzácnost- obětovaná příležitost- racionální chování- základní ekonomické teorie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem trh;- vysvětlí fungování tržního mechanismu,- vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku;- objasní základní tržní selhání- na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol;- graficky používá model AS – AD a na základě tohoto modelu objasní, kdy se nachází ekonomika v rovnováze.	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none">- potřeby a jejich uspokojování- trh- agregátní poptávka- agregátní nabídka- tržní rovnováha- tržní mechanismus- selhání trhu- poptávkové šoky- nabídkové šoky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu;- vysvětlí význam ukazatele HDP,	<p>Národní hospodářství, hospodářská politika</p> <ul style="list-style-type: none">- struktura NH

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší reálný a nominální HDP, - objasní v alternativním vyjádření ekonomické úrovně a vysvětlí jejich význam. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazatelé úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanosti) - HDP, měření produktu a důchodu - nominální a reálný HDP - ekonomická úroveň - hospodářský cyklus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy související s inflací a deflací, - vysvětlí statistické ukazatele o míře inflace v čase i v mezinárodním srovnání, - objasní dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na podniky, - popíše v základních přístupech protiinflační politiky, - na základě aktuálních informací vysvětlí současnou míru inflace ve vazbě na protiinflační politiku státu, - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit. 	<p>Inflace</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a měření inflace - příčiny inflace - inflační spirála a inflační očekávání - důsledky inflace - protiinflační politika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti. - vypočítá nezaměstnanost na základě zadaných údajů, - na příkladech objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti, - vyhledá informace a aktivní politice zaměstnanosti a úloze úřadu práce. 	<p>Nezaměstnanost</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a měření nezaměstnanosti - příčiny nezaměstnanosti a její formy - přirozená míra nezaměstnanosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky - vysvětlí nástroje jednotlivých politik, např. státní rozpočet, platební bilance atd. - ukáže, jak jsou v současné době emitovány peníze - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, uvede příklady; - aplikuje znalosti opatření jednotlivých politik na konkrétních příkladech. - komentuje aktuální stav veřejného dluhu; - na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky 	<p>Hospodářská politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hospodářská politika - funkce státu v tržní ekonomice - selhání trhu - pojem fiskální politika - soustava veřejných rozpočtů - veřejný dluh - expanzivní a restriktivní fiskální politika - pojem vnitřní měnová (monetární) politika

<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států- vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)- posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky	<ul style="list-style-type: none">- expanzivní a restriktivní monetární politika- sociální politika
---	--

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu:	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE
Hodinová dotace:	195 (6)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech. Žáci se naučí řešit různé pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka přispívá k hlubšímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují, a podporuje využití digitálních technologií v ostatních oborech. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, grafické programy, vytvářet jednoduché algoritmy a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (3D tisk a modelování) s využitím umělé inteligence.

Charakteristika učiva

Výuka informatiky se zaměřuje na získávání, zaznamenávání, uspořádávání, strukturování a předávání dat a informací. Žáci rozvíjejí algoritmické myšlení, vytvářejí formální popisy, modely a simulace skutečných situací. Učí se pracovat s digitálními technologiemi a vyhodnocovat informatická řešení. Výuka probíhá dvě hodiny týdně v prvním, druhém a třetím ročníku a jednu hodinu týdně ve čtvrtém ročníku. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Informatické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si vytvořili otevřený a kritický postoj k digitálním technologiím,
- rozvíjeli odpovědnost a preciznost při práci,
- získali sebejistotu a vytrvalost při řešení problémů,
- chápali vliv technologií na společnost a uvědomovali si svou odpovědnost.

Strategie výuky

Nové učivo je vysvětlováno na základě praktických ukázek a samostatné práce žáků na počítači. Důraz je kladen na řešení komplexních úloh, projektovou výuku a skupinovou práci.

V prvním ročníku se žáci zaměřují na počítačovou hygienu a vyhledávání informací na internetu. Ve druhém ročníku pracují s tabulkovými procesory a získávají pokročilé znalosti z grafiky a textového editoru. Třetí ročník je orientován na práci s databázemi a tvorbu jednoduchých programů, včetně využití moderních technologií jako 3D tisk. Ve čtvrtém ročníku se věnují multimédiím a využití anglického jazyka ve výuce CLIL..

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je důraz kladen především na praktické dovednosti při práci s počítačem.

formy: test, praktická zkouška

četnost známek: minimálně 3 známky za pololetí

Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Prověřovací práce z těchto tematických celků jsou zpracovávány samostatně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Výsledky z těchto prověřovacích prací jsou základem pro celkové hodnocení žáka. . Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení, viz. příloha 1.

Mezipředmětové vztahy

- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- matematika

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Žák by měl být schopen:

- Ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- navrhnout taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů;

Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Žák by měl být schopen:

- samostatně zpracovávat odborné práce a projekty, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- vytvořit si základní představu o digitálním světě,
- naučit se ovládat a využívat moderní prostředky informační a komunikační techniky
- znát základní pojmy z oboru informačních technologií (HW + SW),
- správně chápat pojmy z oblasti počítačových sítí,
- pracovat v běžném operačním systému,
- aplikovat a využívat jednotlivých částí kancelářského balíku a jejich propojení
- využívat služby cloudu a online programy
- pracovat s grafickým editorem, navrhnout a vytisknout 3D model
- rozumět základům algoritmizace úloh a programování
- používat internet jako základní otevřený informační zdroj, získávat, analyzovat, uchovávat a používat informace a komunikovat pomocí elektronické pošty,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V rámci předmětu informační a komunikační technologie se aplikují následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména:

- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Metody a formy realizace:

- prezentace na téma bezpečnost práce na PC;
- následná diskuse, do které se zapojí všichni žáci.

Člověk a digitální svět

- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Metody a formy realizace

- samostatná práce s výukovým a základním kancelářským softwarem;
- samostatné i skupinové řešení problémů;
- vyhledávání informací na internetu;

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
I. ročník	
Data, informace a modelování	6
Hardware – Software, Počítačové sítě, Operační systém, Internet	10
Počítačové sítě	4
Textový editor – Word	30
Prezentace	10
Grafika I	8
II. ročník	
Opakování učiva z I. ročníku	2
Tabulkový procesor – Excel	31
III. ročník	
Opakování učiva z II. ročníku	2
Databáze	24
Informační systémy	4
Tvorba, testování a provoz softwaru, programování	18
3D grafika	10
Grafika II	8
IV. ročník	
Opakování učiva III. ročníku	2
Multimédia	8
CLIL (textový editor, prezentace...)	6
Projekt - Spolupráce jednotlivých částí kancelářského balíku a jejich propojení	12

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník: 1

Počet hodin v ročníku: 68

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - pečuje o své zdraví při práci na PC; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním 	<p>Hardware, software, operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, principy fungování, základní komponenty; - základní rozdělení HW - přípojitelné periferie, zobrazovací zařízení, - vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - počítačová hygiena - operační systémy; - souborový systém a paměťová úložiště; - základní a aplikační programové vybavení - komprese dat - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);

<p>prostředí před poškozením, prepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; 	<ul style="list-style-type: none"> - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; 	<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vlastní textový dokument nebo upraví existující a změny uloží; - změní vlastnosti písma a odstavců; - do dokumentu vloží jakýkoliv obrázek, textové pole, upraví jeho vlastnosti a vhodně jej umístí do textu; - vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji údaji, upraví její vzhled podle potřeb a umístí ji do textu; - použije jednoúrovňové odrážky a číslování na vybraný text; - aplikuje tabulátory; - zvládne tvorbu organizačního diagramu; - vytváří a upravuje styly; - vygeneruje obsah; - využívá hromadné zpracování dat při práci s textem – hromadná korespondenci; - používá šablonu; - vytváří formuláře. 	<p>Textový editor I. – Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava stránky, záhlaví, zápatí - formátování písma, odstavce - ohraničení a stínování - textové pole - obrázek (Klipart, ze souboru) - vložení, úprava v textu - práce s obrázky - tabulátory - odrážky a číslování - ozdobný text WordArt - tabulka (vložení a formátování) vytvoření tabulky, - smartArt - objekty, obrazce (operace, úpravy) - styly, obsah, citace - hromadná korespondence

	<ul style="list-style-type: none"> - šablony - formuláře
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří prezentaci na dané téma; - prezentuje svou práci před ostatními spolužáky ve skupině v textové, grafické a multimediální formě. - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele. 	<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint – tvorba prezentace snímky, šablony, předlohy, přechody, animace. - prezentační technika (SW, HW) - práce s dalším prezentačním softwarem (Prezi, Genially)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - bitmapová grafika - s použitím nástrojů nakreslí obrázek; - otevře existující obrázek provádí úpravy; - uloží upravený obrázek ve vhodném formátu. - vytvoří koláž, pohlednici - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). 	<p>Grafika I</p> <ul style="list-style-type: none"> - kódování informací a dat; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - volba programového vybavení - otevření obrázku, uložení, vytvoření nebo jeho změna - tvorba koláže, pohlednice - bitmapová grafika - základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)

Název vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník: 2

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v Excelovském okně, sešitě;- vytvoří tabulku, naplní ji daty a upraví její vzhled;- s daty pomocí vzorců provádí jednoduché matematické operace;- aplikuje funkce (Min, Max, Průměr, Suma, Když, Countif, Rank...);- na základě tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled;- používá ve vzorcích absolutní adresování;- příprava pro tisk, tisk;- zvládne zpracování objemných dat v Excelu, včetně filtrace, seřazení;- vytvoří souhrn, kontingenční tabulku;- tvoří jednoduchá makra;- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.);- provádí ověření dat;- vytvoří formulář;- používá práci s více listy.	<p>Tabulkový procesor – Excel</p> <ul style="list-style-type: none">- sešit, list, řada, sloupec, buňka- pohyb mezi sešity, mezi listy- označení řady, sloupce, buněk- zadávání údajů- formátování buněk (formát čísla, písma, zarovnání, ohraničení, stínování)- vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk- tvorba vzorců- základní funkce (Min, Max, Průměr, Suma, Když, Countif, Rank...)- vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;- absolutní adresování- filtry- seřazení dat- propojení dat, formuláře- ověření dat- kontingenční tabulky a grafy, souhrny práce s více listy

Název vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník: 3

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;- zpracovává data za pomoci databázového systému;- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;- vytváří tabulky, formuláře pro zadávání dat a sestavy pro výstup dat z databáze;- propojuje tabulky mezi sebou;- příprava pro tisk, tisk.	<p>Databáze</p> <ul style="list-style-type: none">- tvorba a editace tabulek- filtrace, třídění- dotazy- vztahy mezi tabulkami- formuláře- sestavy- relace- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;- hromadné zpracování dat, export a import- tisk
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none">- účel a charakteristika informačního systému nebo služby;- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)- zařízení s vestavěnými systémy- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a

	<p>státní informační systémy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě - orientuje se v prostředí programovacího jazyku - má přehled o datových typech, proměnných a operátorech jazyka; - použije řídicí struktury programu 	<p>Tvorba, testování a provoz softwaru, programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché 3D modely - připraví model pro tisk - vytiskne model 	<p>3D grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s 3D tiskárnou - základy designu, - 3D modelování - úprava pro tisk - tisk 3D modelů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrázek a upravit jej. 	<p>Grafika II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání vektorových kreseb - základní objekty – obdélník, elipsa, čára, text, rastr

	<ul style="list-style-type: none">- obrys a výplň objektu- zarovnání a uspořádání objektů- text ve vektorovém editoru- kreslení na křivku
--	--

Název vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník: 4

Počet hodin v ročníku: 28

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.);- upraví film včetně střihu zvuku a videa;- vybere vhodný formát videa, zvuku.	<p>Multimédia I.</p> <ul style="list-style-type: none">- formáty videa a zvuku- úprava videa: vkládání zvuků, obrázků, přechodů, textů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pomocí slovníku, internetu dokáže upravit podle zadání v anglickém jazyce dokumenty, tabulky, vytvořit a editovat prezentace	<p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracování příkladu textového editoru, prezentace nebo tabulkového procesoru se zadáním v anglickém jazyce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; úkoly řeší za pomoci znalostí nástrojů kancelářského balíku;- jednotlivé nástroje vhodně kombinuje tak, aby byl daný úkol vyřešen co nejefektivněji.	<p>Spolupráce jednotlivých částí kancelářského balíku a jejich propojení</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;- sdílení a výměna dat, import a export dat- zpracování projektu (využití textového editoru, tabulkového procesoru, prezentačního programu, grafiky a webových stránek)
	<ul style="list-style-type: none">- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti

<ul style="list-style-type: none">- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	<p>(např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</p>
---	---

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu:	ELEKTRONICKÉ OBCHODOVÁNÍ
Hodinová dotace:	28 (1)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Hlavním cílem předmětu je naučit studenty myslet v souladu s počítačovou etikou, navrhovat a řešit dílčí úlohy v XHTML programovacím jazyce, navrhovat a realizovat www stránky dle zadaných praktických úloh pomocí open source i krabicového řešení. Součástí výuky jsou základní informace o grafickém návrhu webu. Druhým cílem předmětu je tvorba a realizace www stránek i e-shopu včetně praktické realizace a srovnání jednotlivých možností tvorby webu a e-shopu.

Charakteristika učiva

Cílem vzdělávání v předmětu Elektronické obchodování je seznámit studenty se základními principy elektronického obchodu (e-commerce) a tvorby www stránek. Výuka bude zaměřena na vytvoření reklamních www stránek a tvorbu vlastního e-shopu. Žáci využijí znalosti a dovednosti z oblasti počítačové grafiky k přípravě grafických souborů (včetně multimediálních souborů), pro použití v e-shopu, www stránkách (úprava digitálních fotografií). Předmět je vyučován jednu hodinu týdně ve čtvrtém ročníku. Vzdělávání v předmětu vychází z oblasti informačních a komunikačních technologií, ekonomiky, práva a marketingu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání předmětu Elektronické obchodování směřuje k tomu, aby si žáci:

- si vytvořili aktivní a tvořivý postoj k problémům a k nalezení jejich různých řešení;
- rozvíjeli zodpovědnost a pečlivost při plnění zadaných úkolů;
- postupovali samostatně při zpracování zadaných cvičení.

Strategie výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači a úspěšné zvládnutí didaktických testů. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je důraz kladen především na praktické dovednosti při práci s počítačem (tvorba www stránek, e-shopu a jejich úprava) a teoretické znalosti z oblasti elektronického obchodování.

Formy hodnocení: didaktický test, praktická zkouška

Četnost známek: minimálně 3 známky v prvním pololetí a 2 známky ve druhém pololetí. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení viz příloha č. 1.

Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací nebo didaktickým testem. Praktické zkoušky z těchto tematických celků jsou zpracovávány samostatně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Výsledky z těchto praktických zkoušek a didaktických testů jsou základem pro celkové hodnocení žáka. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení, viz. příloha 1.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- ekonomika
- právo

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Digitální kompetence

– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce.

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
IV. ročník	28
XHTML	9
Web pro vaši firmu, business nebo projekt (open source, krabicové řešení)	10
Návrh elektronického obchodu	2
Tvorba elektronického obchodu (krabicové řešení)	7

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **ELEKTRONICKÉ OBCHODOVÁNÍ**

Ročník: 4

Počet hodin v ročníku: 28

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- bude seznámen se softwarem pro tvorbu webových stránek, se strukturou statických webových stránek,- prakticky vytváří stránky pomocí XHTML kódu v editoru HTML,- edituje, optimalizuje a validuje zdrojový kód stránky.- Vytvoří jednoduchý reklamní web za pomoci XHTML	<p>XHTML</p> <ul style="list-style-type: none">- struktura XHTML dokumentu - základní kostra (jedné) webové stránky (tagy, atributy, entity) - formátování textu- tvorba seznamů- tvorba tabulek- tvorba odkazu na jinou část téhož dokumentu, na jiné dokumenty- vložení obrázku, obrázků jako odkaz- tvorba menu- validace webových stránek- vytvoření reklamního webu firmy, projektu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládne vytvořit grafický návrh webu- umí vytvořit a editovat jednotlivé stránky za použití šablon, bloků a elementů v open source- instalovat open source program- umí vytvořit a editovat jednotlivé stránky za použití šablon, pluginů	<p>Web pro vaši firmu, business nebo projekt – krabicové řešení, open source</p> <ul style="list-style-type: none">- vytvoření grafického návrhu- vytvoření jednotlivých stránek, menu, hlavičky a patičky- tvorba katalogu, ceníku- vložení doplňků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje sortiment, kategorie, cíle e-shopu, benefity- vytvoří grafický návrh	<p>Návrh elektronického obchodu</p> <ul style="list-style-type: none">- výběr sortimentu- struktura obsahu a navigace- benefity- rozdělení do kategorií- vytvoření grafického návrhu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí založit internetový obchod,- zavede kategorie a podkategorie produktů nebo služeb,- vytvoří katalog zboží nebo služeb,- upraví titulní stránky e-shopu,- vytvoří popř. upravit dalších stránky,- doplní anketu, recenze,- spravuje databázi zákazníků a objednávek- zavede prodejní kampaně	<p>Tvorba elektronického obchodu</p> <ul style="list-style-type: none">- instalace e-shopu, zřízení účtu- úprava úvodní stránky, včetně tvorby loga- úprava fotografií pro jednotlivé zboží a stránky webu- tvorba kategorií, podkategorií,- tvorba katalogu zboží nebo služeb- tvorba stránek, popř. úprava obchodních podmínek, reklamačního řádu, kontaktů- doplnění ankety, recenzí

	<ul style="list-style-type: none">- doplnění jednotlivých způsobů dopravy a plateb- tvorba objednávky, vyřízení objednávek- využití prodejních kampaní
--	--

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE
Hodinová dotace	101 (3)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum Zahraníční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Zaměření:	od 1. 9. 2025
Datum platnosti	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je naučit žáky ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci dále získají kompetence z oblasti zpracování textů na klávesnici, stylizace a vyhotovování vybraných druhů písemností a z oblasti komunikace prostřednictvím elektronické pošty.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti „Vzdělávání v digitálních technologiích“. Předmět je vyučován dvě hodiny týdně v prvním ročníku a po jedné hodině ve druhém a třetím ročníku. V prvním ročníku se žáci naučí ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou. Ve druhém a třetím ročníku se žáci orientují v normě úpravy dokumentů zpracovaných textovými editory a podle těchto pravidel vyhotovují písemnosti v listinné i elektronické podobě. Samostatně stylizují a podle normy upravují vybrané obchodní dopisy a dopisy fyzických osob. Vytvářejí základní písemnosti v oblasti personalistiky. Posílají profesionálně upravené zprávy elektronickou poštou a pracují s přílohami. Sestavují jednoduché tabulky podle pravidel. Všechny písemnosti vytvářejí na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání žáků v předmětu písemná a elektronická komunikace:

- formuje aktivní, samostatný a tvořivý postoj žáků k různým problémům a k hledání jejich řešení;
- vede žáky k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k samostatné práci;
- spoluvytváří odpovědný přístup žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- vede žáky k účinné sebereflexi, sebezpoznání a sebehodnocení;
- vede žáky k přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;

- pěstuje slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování.

Strategie výuky

Mezi nejdůležitější patří:

- práce s výukovým počítačovým programem
- vysvětlování
- individuální práce žáků
- skupinová práce
- diskuse
- techniky práce s textem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výcviku v psaní na klávesnici: Základem hodnocení je dodržování předepsaného prstokladu a psaní hmatovou metodou (tj. poslepu) při psaní písemných zkoušek i při výcviku samotném. Podstatné pro klasifikaci jsou výsledky písemných zkoušek, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů schválených předmětovou komisí. Hodnocení předmětu ovlivňuje rovněž postup ve výukovém programu – jeho plnění podle plánu, který schvaluje předmětová komise. Nedílnou součástí klasifikace je rovněž přihlídnutí k dalším aspektům hodnocení – viz příloha č. 1.

Hodnocení ostatních témat: Hodnotí se především praktické využití kompetencí při tvorbě dokumentů v listinné či elektronické podobě. U dokumentů se hodnotí dodržení pravidel pro zpracování textů podle ČSN 016910, pravidel českého pravopisu, správný obsah i zásady dobré stylizace. Hodnotí se dokumenty zpracované v listinné či elektronické podobě. Hodnocení může být doplněno formou testů nebo písemných prací s otevřenými nebo uzavřenými otázkami. Hodnoceny jsou také některé domácí práce.

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na učivo českého jazyka a literatury, informačních technologií, ekonomiky a základů společenských věd.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky a klávesnicově gramotný;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v psaných projevech a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl být schopen:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích – tištěných i elektronických – a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Odborné kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností;
- umět jednat písemně s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovat vhodné komunikační prostředky.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V rámci předmětu písemná a elektronická komunikace se aplikují následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

Obsah tématu:

- vyhledávání a posuzování informací o nabídce zaměstnání
- písemná sebezprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů

Realizace se zaměřuje na to, aby žák byl schopen:

- pracovat s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí;
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Metody a formy realizace

- vyhledávání informací (pracovních příležitostí) na internetu;
- práce s odbornými texty (jak psát životopis, jak psát žádost o místo) na internetu;
- diskuse při hledání nejlepšího řešení zadaného problému (tvorby životopisu v elektronické podobě)

Digitální technologie

Obsah tématu se zaměřuje na to, aby žák:

- získal základní dovednost pro efektivní využití digitálních technologií – rychlou a přesnou obsluhu klávesnice počítače;
- rozvíjel schopnost využívat efektivně základní kancelářský software (textový editor a tabulkový procesor) při tvorbě konkrétních dokumentů;
- rozvíjel schopnost pracovat s elektronickou poštou.

Metody a formy realizace

- samostatná práce s výukovým a základním kancelářským softwarem;
- samostatné i skupinové řešení problémů;
- vyhledávání informací na internetu;
- práce s odbornými texty;
- diskuse při hledání nejlepšího řešení problému.

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním je možné využít podpůrné nebo kompenzační technologie, např. speciální software pro výuku psaní na klávesnici, speciální klávesnici pro psaní pouze levou nebo pouze pravou rukou apod.

Rozvržení učiva do ročníků

I. ročník	
Výuka psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	68
II. ročník	
Úprava písemností a adres podle ČSN 01 6910	8
Stylizace personálních písemností (písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru, dopis občana organizaci)	12
Stylizace obchodních dopisů, obchodní dopisy při plnění kupní smlouvy (poptávka, nabídka – vyžádaná a nevyžádaná, objednávka)	10
Obchodní dopisy při neplnění kupní smlouvy (reklamace a odpověď)	3

1. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 68

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- efektivně ovládá psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou. Zvládá rychlost a přesnost psaní podle stanovených limitů;- osvojí si základní návyky správného držení těla při psaní na klávesnici.	<p>Psaní na klávesnici</p> <p>Nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek.</p> <p>Výuka jednotlivých znaků na klávesnici podle výukového programu.</p> <p>Základní návyky správného držení těla při psaní.</p>

Název vyučovacího předmětu: **PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE**

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává písemnosti a upravuje je podle normy; - ovládá znaménka, značky, zkratky, číslice, adresy při zpracování písemností; - formátuje text písemností podle normy. 	<p>Úprava písemností, adres podle ČSN 01 6910</p> <p>Pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres; znaménka, zkratky, číslice, text, adresy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru; - a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr; - seznámí se s úpravou personálních písemností; - shromáždí a prostudujeme všechny podklady (dosavadní korespondence); - promyslí obsah dopisu; - myšlenky logicky seřadí. 	<p>Personální písemnosti</p> <p>Písemnosti při uzavírání pracovního poměru (Pracovní smlouva, Dohoda o provedení práce, Dohoda o pracovní činnosti.)</p> <p>Písemnosti při ukončování pracovního poměru (Dohoda o rozvázání pracovního poměru; Výpověď.)</p> <p>Dopis občana organizaci</p> <p>Pracovní pohovor (názorná ukázka)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správné způsoby stylizace písemnosti; - seznámí se se správným stylem a psychologií dopisu; - stylizuje a napíše na počítači běžné písemnosti spojené s nákupem zásob, písemnosti při prodeji a realizaci dodávky, např. nabídku, objednávku; - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování; - vyhledá v normě pravidla pro úpravu obchodního dopisu; 	<p>Stylizace obchodních dopisů, obchodní dopisy</p> <p>Pravidla stylizace dopisů a dokumentů</p> <p>Písemnosti při plnění kupní smlouvy - poptávka, nabídka vyžádaná a nevyžádaná, žádost o úpravu nabídky, objednávka</p>

<p>- stylizuje základní typy obchodních dopisů a upravuje je podle normy.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizuje a napíše na počítači běžné písemnosti spojené s neplněním kupní smlouvy např. reklamaci, upomínku; - vyhledá v normě pravidla pro úpravu obchodního dopisu; <p>stylizuje základní typy obchodních dopisů při neplnění kupní smlouvy a upravuje je podle normy.</p>	<p>Obchodní dopisy při neplnění kupní smlouvy Písemnosti při neplnění kupní smlouvy – reklamace a odpověď na reklamaci</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	MATURITNÍ SEMINÁŘ
Hodinová dotace	28 (1)
Kód a obor vzdělávání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáci s procesem tvorby odborné maturitní práce a rozvíjet odborné a klíčové kompetence v oblasti výzkumu, analýzy, psaní a prezentace. Obsah předmětu je nastaven tak, aby vedl studenty k samostatné práci, kritickému myšlení a schopnosti reflektovat výsledky své práce.

Charakteristika učiva

V rámci předmětu jsou žáci postupně seznámeni se všemi kroky psaní maturitní práce od výběru tématu až po přípravu obhajoby již hotové práce. Naučí se, jak správně strukturovat odborný text, citovat zdroje a vypracovat případovou studii nebo výzkum. Připraví se také na efektivní ústní prezentaci a obhajobu práce před komisí.

Žáci aplikují znalosti a dovednosti získané v předmětech, které se týkají zvoleného tématu, a dále je prohlubují na základě svého samostudia a konzultací s vedoucím práce, který je jim přidělen na základě zvoleného tématu.

Předmět se vyučuje ve 4 ročníku jednu hodinu týdně.

Směřování výuky

Vzdělávání žáků v předmětu Maturitní seminář směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), paměť a koncentraci;
- osvojili si obecné principy a strategie řešení problémů, stejně jako dovedností práce s informacemi;
- prohlubovali dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.

Strategie výuky

V rámci hodin tohoto předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vytvořili harmonogram práce a její strukturu. Naučí se metody, jak provést výzkum, případovou studii nebo analýzu v souladu s cíli práce. Při zpracování teoretické i praktické části je kladen důraz na to, aby používali odbornou terminologii a odpovídající jazykovou úroveň, správně citovali zdroje a uváděli terminologii dle dané normy. Žáci také trénují efektivní prezentaci a simulují obhajobu své práce před komisí.

Vyučující tohoto předmětu vystupuje v roli mentora a provází žáky tvorbou jejich maturitní práce a přípravou na ústní obhajobu. Seznamuje je se strukturou práce a kritérii hodnocení práce, projde s nimi výzkumné metody pro praktickou část. Poskytuje jim zpětnou vazbu a monitoruje jejich práci.

Hodnocení výsledků žáků

Cílem hodnocení předmětu je zmapovat proces tvorby práce. Hodnocení je zaměřeno hlavně na dovednosti potřebné k tomu, aby žáci úspěšně vypracovali maturitní práci a obhájili ji před

maturitní komisí. Na hodnocení žáka se podílí vyučující předmětu s vedoucím práce žáka. Výsledná známka je průměrem hodnocení obou. S kritérii a průběhem hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Vyučující předmětu se zaměřuje na následující oblasti hodnocení:

- Průběžná aktivita v předmětu (docházka, aktivní účast, plnění zadaných úkolů, dodržování termínů atd.)
- Samostatnost a iniciativa v hodinách (samostatná práce, snaha hledat řešení, aktivní přístup atd.)
- Příprava prezentace a obhajoby (obsah a forma prezentace, schopnost vyjadřování, schopnost reagovat na otázky atd.)

Vyučující předmětu se zaměřuje na následující oblasti hodnocení:

- Spolupráce s vedoucím práce (docházka na konzultace, dodržování domluvených termínů, reakce na zpětnou vazbu atd.)
 - Práce na teoretické části práce (struktura, práce se zdroji, odborná úroveň, citace atd.)
 - Práce na praktické části práce (kvalita zvolené metody, zpracování, interpretace výsledků atd.)
- Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení viz příloha č. 1.

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na různé předměty v závislosti na výběru tématu maturitní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby:

- uplatňoval různé způsoby práce s textem a uměl efektivně vyhledávat, zpracovávat informace, byl čtenářky gramotný;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu, získal potřebné informace, navrhl způsob řešení, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volil a využíval vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a znalosti nabyté dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval;
- formoval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- si stanovoval cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v digitální a profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Je rozvíjeno hlavně téma Člověk a digitální svět.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Obsah tématu a jeho formy realizace:

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby

- se samostatně vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

Rozvržení učiva

Ročník	Téma	Počet hodin
IV.	Úvod do semináře	1
	Tvorba harmonogramu	2
	Teoretická část	4
	Metodologie praktické části	4
	Sběr a zpracování dat	4
	Vyhodnocení dat a jejich interpretace	3
	Jazyk a styl odborné práce	2
	Formální náležitosti a úprava práce	2
	Revize a odevzdání práce	2
	Prezentace maturitní práce	2
	Obhajoba a argumentace	2

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **MATURITNÍ SEMINÁŘ**

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 28

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí organizaci semináře a jeho hodnocení;- rozumí struktuře a základním požadavkům na maturitní práci;- rozliší teoretickou a praktickou část maturitní práce a vysvětlí jejich vzájemné propojení,- seznámí se s kritérii hodnocení pro maturitní práci a její obhajobu.	<p>Úvod do semináře Organizace semináře a jeho hodnocení Struktura maturitní práce a její hodnocení</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- formuluje jasný a měřitelný cíl práce (např. dle SMART kritérií);- pojmenuje jednotlivé kroky tvorby práce a vytvoří časový plán.	<p>Tvorba harmonogramu Formulace cíle práce Časový plán práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně vyhledá relevantní odborné zdroje;- používá základní strategie pro efektivní vyhledávání informací;- aplikuje zásady správného citování a parafrázování textů pro zamezení plagiátorství;- navrhne logickou a koherentní strukturu teoretické části práce;- vytvoří podrobnou osnovu celé práce, včetně členění na kapitoly a podkapitoly;- vysvětlí, jak propojit teoretickou a praktickou část práce.	<p>Teoretická část Rešerše odborné literatury a zdrojů Citace a práce se zdroji Struktura teoretické části a osnova</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší kvantitativní a kvalitativní výzkum a vysvětlí jejich základní principy;- vybere vhodnou metodu sběru dat pro svou práci;	<p>Metodologie praktické části Kvantitativní a kvalitativní metody sběru dat Případová studie Analýza (např. SWOT analýza)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip případové studie a určí, kdy je tato metoda vhodná; - popíše SWOT analýzu, popř. jiný typ analýzy; - vybere vhodnou výzkumnou metodu pro svou práci. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví nástroje pro sběr dat (např. dotazník, scénář rozhovoru, historické dokumenty, statistické údaje apod.); - provede sběr dat podle navržené metodologie; - stanoví si kritéria pro zpracování získaných dat; - zorganizuje a předzpracuje získaná data pro jejich analýzu. 	<p>Sběr a zpracování dat</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede základní analýzu získaných dat; - interpretuje výsledky analýzy dat v kontextu cíle práce; - propojí a diskutuje získané výsledky s teoretickými poznatky. 	<p>Vyhodnocení dat a jejich interpretace</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje věty a odstavce srozumitelně a logicky, v souladu s požadavky na akademické psaní; - konzistentně používá odbornou terminologii relevantní k tématu své práce; - identifikuje a vyvaruje se hovorových výrazů, klišé a nevhodných subjektivních vyjádření v písemném projevu. 	<p>Jazyk a styl odborné práce Stylistika Formální jazyk Odborná terminologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuje vhodný úvod, závěr a anotaci; - formátuje maturitní práci dle požadavků určených školou; - používá správné citační normy pro odkazy v textu a pro seznam literatury; - vytvoří automaticky obsah, seznam tabulek a grafů. 	<p>Formální náležitosti a úprava práce Formuluje úvod, závěr a anotaci práce Formátování práce Citační normy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede finální revizi a korekturu celé maturitní práce; - zkontroluje celistvost práce a logické propojení jednotlivých částí; 	<p>Revize a odevzdání práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odevzdá kompletní maturitní práci v požadované formě. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne logickou a poutavou strukturu prezentace k obhajobě maturitní práce; - vybere vhodné vizuální prvky pro efektivní prezentaci dat; - přednese část své maturitní práce před publikem; - přijímá a reflektuje konstruktivní zpětnou vazbu k prezentaci; - odevzdá prezentaci v požadované formě. 	<p>Prezentace maturitní práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví se na modelové otázky k obhajobě a formuluje na ně věcné odpovědi; - přijímá a reflektuje konstruktivní zpětnou vazbu k obhajobě. 	<p>Obhajoba a argumentace</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	MATEMATICKÝ SEMINÁŘ
Hodinová dotace	56(2)
Kód a obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou jazyků
Datum platnosti	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Matematický seminář je zaměřen na rozvíjení matematického a přírodovědného vzdělávání žáků, kteří mají v záměru skládat z matematiky maturitní zkoušku nebo budou hlubší matematické poznatky potřebovat v rámci svého dalšího odborného nebo matematického vzdělávání.

Výuka v matematickém semináři povede k prohloubení učiva středoškolské matematiky a získání základních poznatků z oblasti matematických oborů na pomezí středoškolského a vysokoškolského matematického vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět je volitelný a vyučuje se ve čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně.

Jsou zde opakovány a prohlubovány kompetence získané v 1., 2. a 3. ročníku SŠ v rámci tematických celků: množiny a základní poznatky z logiky, algebraické výrazy, lineární rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice a nerovnice, základní poznatky o funkcích, planimetrie, stereometrie, goniometrie a trigonometrie, posloupnosti. Rozšiřujícím učivem jsou parametrické rovnice, exponenciální a logaritmické nerovnice.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Strategie výuky

V matematickém semináři je využíváno zejména tradičních metod (výklad, problémový výklad), ale i moderních výukových metod včetně využívání digitálních technologií. Zvláště je kladen důraz na samostatnou práci.

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice se výukové metody střídají a kombinují:

- problémový výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů),
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary),
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.).

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy).

Hodnocení je založeno na klasické pětistupňové známkovací stupnici.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Hodnocení se realizuje zadáním minimálně 8 opakovacích písemných prací a minimálně 1 ústního zkoušení za jeden ročník.

Přihlíží se k dalším aspektům hodnocení viz příloha č. 1.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika, chemie, biologie, ekonomika.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden tak, aby měl:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden tak, aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikační kompetence

Žák je veden tak, aby:

- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden tak, aby měl

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a byl připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

Žák je veden tak, aby uměl:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- správně používat a převádět běžné jednotky,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence a kompetence pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Digitální technologie

Cíle a obsah tématu

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení;
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- uměl vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace;
- obsahem průřezového tématu je rozvíjet počítačovou gramotnost využíváním dovedností a znalostí z oblasti počítačové gramotnosti v matematice.

Obsahem průřezového tématu je rozvíjet počítačovou gramotnost v matematice.

Metody a formy realizace

Cíle a obsah průřezového tématu jsou realizovány zadáváním úkolů pro domácí přípravu, v nichž žák využívá informační a komunikační technologie z oblastí vyhledávání informací (Internet) a využívání programů (programy k tvorbě grafů, tabulkové programy).

Rozvržení učiva

Téma	Počet hodin
IV. ročník	
Shrnutí a prohloubení učiva I. a II. ročníku – 1. část	14
Shrnutí a prohloubení učiva I. a II. ročníku – 2. část	14
Exponenciální a logaritmické nerovnice	4
Shrnutí a prohloubení učiva III. ročníku	14
Úlohy k přijímacím zkouškám a maturitě	10

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATICKÝ SEMINÁŘ**

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 56

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v číselných množinách,- kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami,- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny,- využívá znalosti o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů,- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy,- rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic,- řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy.	<p>Shrnutí a prohloubení učiva I. a II. ročníku – 1. část</p> <ul style="list-style-type: none">- množiny,- mocniny a odmocniny,- algebraické výrazy,- lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy,- kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti,- ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, maximum a minimum funkce,- umí vypočítat logaritmus čísla,- charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus,- používá vzorce pro počítání s logaritmy,- řeší exponenciální a logaritmické rovnice.	<p>Shrnutí a prohloubení učiva I. a II. ročníku – 2. část</p> <ul style="list-style-type: none">- funkce, průběh, vlastnosti,- lineární, kvadratická, mocninná, lineární lomená a inverzní funkce,- exponenciální a logaritmická funkce,- logaritmus, věty pro počítání s logaritmy,- exponenciální a logaritmické rovnice
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí řešit jednoduché exponenciální nerovnice,- umí řešit jednoduché logaritmické nerovnice.	<p>Exponenciální a logaritmické nerovnice</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty a Euklidových vět, - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah, - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů, - analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty, - používá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky. 	<p>Shrnutí a prohloubení učiva III. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrie, - stereometrie, - goniometrie a trigonometrie, - posloupnosti a finanční matematika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z přijímacích zkoušek, - řeší úlohy k maturitě 	<p>Úlohy k přijímacím zkouškám a maturitě</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu:	SEMINÁŘ Z INFORMATIKY
Hodinová dotace:	56 (2)
Kód a obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v semináři z informatiky je prohloubit a rozšířit základní učivo předmětu informační technologie a připravit žáky na společnou část maturitní zkoušky z informatiky.

Charakteristika učiva

Cílem vzdělávání v Semináři z informatiky je rozšířit vědomosti a dovednosti pro použití textového editoru, tabulkového procesoru, prezentačního programu a databází na pokročilé úrovni. Výuka bude zaměřena na rozvoj analytického a logického myšlení především v rámci vytvoření aplikací pro mobil. Žáci využijí principy počítačové grafiky k přípravě grafických souborů včetně 3D modelování, s využitím online aplikací. Jedna z částí je také věnována tvorbě www stránek a e-shopu. Vede žáky k úspěšnému složení maturitní zkoušky v profilové části – praktická maturitní zkoušky z informatiky. Předmět je volitelný a je vyučován dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Vzdělávání v předmětu vychází z oblasti informačních a komunikačních technologií.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání předmětu Semináři z informatiky směřuje k tomu, aby si žáci:

- vytvořili aktivní a tvořivý postoj k problémům a k nalezení jejich různých řešení;
- rozvíjeli zodpovědnost a pečlivost při plnění zadaných úkolů;
- postupovali samostatně při zpracování zadaných cvičení.

Strategie výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači a úspěšné zvládnutí praktických úloh. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je důraz kladen především na praktické dovednosti při práci s počítačem.

Formy hodnocení: praktická zkouška

Četnost známek: minimálně 3 známky za pololetí

Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Praktické zkoušky z těchto tematických celků jsou zpracovávány samostatně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na

související problémové okruhy. Výsledky z těchto praktických zkoušek jsou základem pro celkové hodnocení žáka. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení, viz. příloha 1.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- ekonomika
- matematika

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména:

- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
IV. ročník	56
Programování	12
Komplexní příklad	44

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **SEMINÁŘ Z INFORMATIKY**

Ročník: 4

Počet hodin v ročníku: 56

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná základní pojmy z oblasti programování,- rozlišuje základní datové typy a vhodně je aplikuje při řešení různých úloh,- orientuje se v problematice matematických i logických výrazů a operátorů,- zvládá programování vstupů a výstupů.	<p>Programování aplikací</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s daty, konstanty, proměnné,- číselné datové typy,- standardní vstupní a výstupní operace,- operace s čísly, logické výrazy,- větvení,- cyklus,- jednoduché aplikace na ekonomické téma
<p>Žák:</p> <p>Zpracuje komplexní příklad pro</p> <ul style="list-style-type: none">- textový editor, tabulkový procesor, prezentační program databázový program- vytvoří a upraví jednoduché www stránky,- doplní příklady o grafickou úpravu obrázků, vektorovou grafiku,- využívá internetové zdroje,- kombinuje jednotlivé aplikace.	<p>Komplexní příklady</p> <ul style="list-style-type: none">- příklady k praktické maturitní zkoušce z informatiky <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none">- práce se styly, obsah- formuláře- vložení a úprava objektů, práce s obrázky- víceúrovňové číslování- tabulky a tabulátory- seznam obrázků, rejstřík- záhlaví, zápatí

-	<p>Tabulkový kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočty - ekonomické funkce - formuláře - vizualizace dat - analýza dat – práce s databází, <p>Prezentační program</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití animací, přechodů - Smart prvky - kombinace grafů a tabulek - využití předlohy snímků - vkládání objektů <p>Databázový program</p> <ul style="list-style-type: none"> - import dat, relace v tabulkách - tvorba dotazů, filtrace - formuláře a sestavy <p>Tvorba www stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření a úprava statické www stránky - tvorba elektronického obchodu <p>Grafika včetně 3D objektů</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická úprava objektů, doplnění o vektorové kresby - tvorba 3D objektů - využití umělé inteligence <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá a zpracovává internetové zdroje
---	--

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	FIKTIVNÍ FIRMA
Hodinová dotace	66 (2)
Kód a obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu fiktivní firma je procvičit a propojit znalosti z odborných ekonomických předmětů a informatického vzdělávání, získat a upevnit dovednosti blízké hospodářské praxi, zvyšovat samostatnost v práci, rozvíjet komunikaci, argumentaci při prezentování výsledků, vést k ochotě ke spolupráci. Žáci jsou vedeni k pocitu odpovědnosti při rozhodování mezi variantami, uvědomují si závažnost svého rozhodnutí a nutnost preciznosti provedení své práce, která má dopady nejen na spolupracovníky, ale i na celou firmu a její hospodaření. Problémy, se kterými se ve fiktivní firmě setkávají, mohou řešit pomocí poznatků získaných v odborných předmětech.

Žáci pracují s platnou legislativou, vykonávají administrativní a ekonomické činnosti v jednotlivých odděleních firmy jako jsou marketingové oddělení, obchodní oddělení, mzdové a finanční oddělení, účetní oddělení, personální oddělení, ředitel a sekretariát.

Charakteristika učiva

Volitelný předmět zahrnuje znalosti z ekonomiky, účetnictví, práva, písemné a elektronické komunikace, informatického vzdělávání, marketingu a on-line marketingu. Vyučuje se dvě hodiny týdně ve třetím ročníku jako volitelný předmět – alternativou je JA firma. Základem je úzká vazba mezi prací ve fiktivní firmě a teoretickými předměty. Pro výuku je vymezen samostatný prostor, který simuluje jednotlivá oddělení firmy.

Tento předmět se zabývá náležitostmi spojenými se založením firmy, včetně provedením zápisu na živnostenském úřadě a v obchodním rejstříku, daňovou registrací na finančním úřadě, založením bankovního účtu a datové schránky. Po založení firmy se práce rozděluje do jednotlivých oddělení, která mají za úkol simulovat administrativní procesy běžné v reálné firmě, tj. vyhotovení katalogu a propagačních materiálů firmy, vyhotovení pracovních smluv, mzdové výpočty, vyhotovení účetních dokladů a jejich rutinní zpracování od kontroly, zaúčtování a archivaci v jednotlivých odděleních firmy. Důraz je kladen na samostatnost a pečlivost práce v jednotlivých odděleních fiktivní firmy tak, aby si žáci uvědomovali důsledky nepřesnosti při práci.

Součástí výuky jsou také inspirativní hodiny odborníků z praxe neziskových organizací, kteří se chtějí podělit o zážitky z průběhu své podnikatelské kariéry a také jsou ochotni mluvit o těžkostech a překážkách v samotných počátcích. Studenti tak získávají lepší představu o tom, co znamená podnikat.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně
- plnili odpovědně úkoly ve svém oddělení
- mysleli kriticky
- uměli získat informace potřebné ke zpracování úloh

- pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, počítačem
- pracovali s běžnými uživatelskými programy (WORD, EXCEL, PowerPoint, Canva, grafickými editory a různými programy pro tvorbu videí, pokud je to možné také s účetním softwarem)
- pracovali v týmu a podíleli se na rozhodnutích
- navrhovali možnosti řešení v rozhodujících situacích
- simulovali telefonický rozhovor
- komunikovali elektronickou poštou – školním e-mailem apod.

Strategie výuky

Metody a strategie jsou zvoleny tak, aby studenti zvládli stanovené učivo a rozvíjeli vybrané klíčové kompetence. Základní metodou výuky je řešení „skutečných“ případů z hospodářské praxe. Z fixačních metod bude použito opakování ústní. Z expozičních metod bude použita práce s legislativními předpisy, vyhledávání jejich novelizací, práce s běžnými uživatelskými programy v počítači, a pokud je to možné také s účetním programem, dále z výukových metod brainstorming, otevřené učení a badatelská výuka.

Nedílnou součástí je i prezentace firmy druhé skupině a naopak, osvojování si společenského chování, vystupování a etiketě.

Forma výuky je skupinová, žáci jsou rozděleni do 2-3 členných pracovních týmů, přístup individuální, metody RWCT a prezentace. Základem výuky fiktivní firmy jsou inovativní metody kladoucí důraz na rozvíjení kritického myšlení u žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Základem je průběžná klasifikace práce ve skupině, evidence činností jednotlivých žáků a jejich hodnocení a vzájemné hodnocení práce žáky vedoucími jednotlivých oddělení nebo ředitelem fiktivní firmy.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- samostatnost žáků a jejich podíl na celkové práci týmu;
- hodnocení výstupu z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě;
- schopnost žáka efektivně řešit úkoly a problémy, vzájemnou spolupráci, komunikaci;
- vzájemné hodnocení práce žáky.

Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení, viz příloha 1.

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na znalosti z ekonomiky, marketingu, marketingových komunikací, účetnictví, písemné a elektronické komunikace, digitálních technologií a infromatického vzdělávání.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Přínos předmětu k realizaci odborných kompetencí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn. aby žáci:

- orientovali se v právní úpravě pracovních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávali příslušné právní předpisy.

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech, tzn. aby žáci:

- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců, tzn. aby žáci:

- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců.
- prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby žáci:

- efektivně hospodařili s finančními prostředky.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména:

- ***individuální příprava na pracovní trh*** - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce, formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů

a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení.

- **svět vzdělávání** - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.
- **svět práce** – trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů.
- **podpora státu ve sféře zaměstnanosti** – služby kariérového poradenství a zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Metody a formy realizace:

- reálně řešené úkoly nebo situace, které mají žákům umožnit řešení problémů při práci s konkrétními informacemi a při konkrétních interpersonálních situacích;
- týmová práce při řešení problémů;
- práce s tiskem a mediálními prostředky.

Člověk a digitální svět

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména:

- schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení žáků do společenského a pracovního života;
- cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu;
- důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Metody a formy realizace:

- žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem;
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

Metody a formy realizace:

- rolové hry;
- týmová i individuální práce,
- besedy s odborníky z praxe apod.

Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména:

- na možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v ekonomickém oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Metody a formy realizace:

- problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace, které mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí.

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
III. ročník	
Založení firmy	16
Vlastní činnost firmy	38
Prezentace fiktivní firmy	6
Ukončení činnosti firmy	6

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **FIKTIVNÍ FIRMA**

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 66 (2)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví podnikatelský záměr- zpracuje společenskou smlouvu, notářský zápis, souhlas s umístěním sídla, čestné prohlášení jednatele a další písemnosti nutné pro založení společnosti- zpracuje podklady pro zápis do živnostenského a obchodního rejstříku- pracuje se základními právními normami a vyhledává si aktuální informace – živnostenský zákon, zákon o obchodních korporacích apod.- provede registraci k daním na FÚ- provede registraci zaměstnanců vůči zdravotní pojišťovně a OSSZ- zřídí bankovní účet- zřídí datovou schránku- provede zápis z porady	<p>Založení firmy</p> <ul style="list-style-type: none">- sestavení podnikatelského záměru- volba předmětu podnikání a názvu společnosti- volba právní formy podnikání- zpracování podkladů k registraci pro živnostenský úřad a v případě právnické osoby také pro obchodní rejstřík- zpracování registrace zaměstnanců vůči zdravotní pojišťovně a OSSZ- zpracování registrace k daním- postup při zřízení bankovního účtu- postup při zřízení datové schránky- rozdělení kompetencí mezi žáky a jejich přidělení do oddělení FIF
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- graficky vyjádří organizaci fiktivní firmy- vyhotoví propagační písemnosti (logo společnosti, letáky, katalog, hlavičkový papír společnosti apod.)- připraví a provede průzkum trhu- zpracovává doklady vyplývající z činnosti firmy- sestavuje a píše obchodní dopisy (objednávky, nabídky, poptávky)- vede účetnictví nebo daňovou evidenci- využívá vhodné účetní dokumenty (vede pokladní knihu, knihu závazků, pohledávek, apod.), případně účetní program	<p>Vlastní činnost firmy</p> <ul style="list-style-type: none">- plány činností jednotlivých oddělení fiktivní firmy- ekonomická, administrativní a účetní činnost firmy- školení k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně (BOZP a PO) pracovníků- personální činnost- marketing a reklamní činnost- obchodní činnost – nákup a prodej- obchodní korespondence a komunikace

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví pracovní smlouvu a mzdový výměr - vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede zákonné odvody z mezd - zorganizuje porady a vyhotoví zápis z porady - zorganizuje večírek pro obchodní partnery nebo jinou akci pro veřejnost včetně pozvánek, harmonogramu akce apod. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví propagační materiály - prezentuje svoji fiktivní firmu 	<p>Prezentace fiktivní firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava propagačních materiálů o firmě - prezentace v PowerPointu - videoklip - firemní webové stránky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzavře účetní období - vypočítá výsledek hospodaření - vyhotoví výpovědi pro zaměstnance - vyhotoví odhlášky pro OSSZ, zdravotní pojišťovny, FÚ - vyhotoví závěrečnou zprávu valné hromady společnosti - orientuje se v účetních výkazech a v informacích, které poskytují - provede závěrečné hodnocení práce a spolupráce ve fiktivní firmě 	<p>Ukončení činnosti firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - inventura a inventarizace - výpočet výsledku hospodaření - návrh na vypořádání majetku společnosti při ukončení činnosti firmy - oznámení o ukončení činnosti firmy živnostenskému úřadu, FÚ, OSSZ a zdravotní pojišťovně - ukončení pracovního poměru se zaměstnanci - závěrečná valná hromada společnosti - u obchodních společností zrušení a jejich výmaz z obchodního rejstříku - závěrečné hodnocení

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	JA FIRMA
Hodinová dotace	66 (2)
Kód a obor vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Datum platnosti	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem volitelného předmětu je posílit schopnost spolupráce, projektového řízení, komunikace a finanční správy u mladých lidí. Studenti mají příležitost vytvořit vlastní firmu, vyvinout produkt, vést výrobu, prodávat a na konci školního roku firmu likvidují. Předmět si klade za cíl, co nejlépe připravit studenty na jejich budoucí kariéru a podnikatelské aktivity.

Charakteristika učiva

Volitelný předmět JA firma se vyučuje dvě hodiny týdně ve 3. ročníku. Předmět umožňuje žákům i pedagogům dynamickým a netradičním způsobem se seznámit s finančním a ekonomickým řízením firmy. Žáci mají možnost vyzkoušet si osobně v průběhu jednoho školního roku start v podnikání od vlastního založení JA firmy, přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží v zahájení podnikání, dosažení rozvoje firmy a aktivity spojené s udržením firmy až po její likvidaci (ukončení činnosti a sestavení výroční zprávy). Žáci zakládají reálnou společnost a prožijí s ní celý její životní cyklus, seznámí se s jejím chodem v různých fázích životního cyklu, s organizací a pravidly řízení.

Žáci mají příležitost si prakticky vyzkoušet různé firemní pozice naučit se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu firmy, ověřit si úskalí v interní komunikaci firmy, seznámit se s denním fungováním firmy. Předmět podporuje přístup žáků k podnikavosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci.

Strategie výuky

Ve 3. ročníku žáci zakládají a řídí firmu sami, jako poradce jim slouží učitel a je možné využít i služeb konzultanta z praxe. Žáci jsou zodpovědní za svá rozhodnutí v průběhu fungování firmy. Svoji úspěšnost si ověřují tím, zda dosáhli finanční výkonnosti a jejich podnikání prosperuje. Žáci rozhodují o zaměření programu své firmy, zda bude výrobní nebo bude poskytovat služby, o zákaznické orientaci, o interním procesním řízení, a to vše propojují na základě kvalitního řízení. Učí se, že bez manažerského řízení, týmové spolupráce a interní komunikace ve firmě úspěchu nedosáhnou.

Své zkušenosti mohou konzultovat v průběhu studia na workshopech organizovaných JA Czech, kde se setkávají s pracovníky konkrétních firem.

V průběhu studia využijí také následující výukové metody:

- brainstorming (brainwriting)
- otevřené učení
- kritické myšlení
- badatelská výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Ve 3. ročníku hodnotí učitel především aktivity při fungování JA firmy: schopnost žáků pracovat v týmu, prosadit se v týmu z hlediska své zodpovědnosti za určitý firemní úsek schopnost činit rozhodnutí, přijímat za ně zodpovědnost schopnost profesionální komunikace ochotu zapojovat se do diskusí schopnost formulovat svoje myšlenky, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle a jednat s externími subjekty v zájmu fungování JA firmy.

Vedle učitele se k hodnocení vyjadřuje ředitel JA firma a vedoucí jednotlivých oddělení, kteří se učí hodnotit své podřízené. Jednotliví pracovníci firmy se účastní hodnotícího pohovoru, kde provádí i sebehodnocení. Při hodnocení žáka se přihlíží k dalším aspektům hodnocení, viz. příloha 1.

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na znalosti z ekonomiky, marketingu, marketingových komunikací, účetnictví, písemné a elektronické komunikace, digitálních technologií a infromatického vzdělávání.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Přínos předmětu k realizaci odborných kompetencí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn. aby žáci:

- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávali příslušné právní předpisy.

Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech, tzn. aby žáci:

- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců, tzn. aby žáci:

- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců;
- prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby žáci:

- efektivně hospodařili s finančními prostředky.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména:

- ***individuální příprava na pracovní trh*** - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce, formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení.
- ***svět vzdělávání*** - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.
- ***svět práce*** – trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů.
- ***podpora státu ve sféře zaměstnanosti*** – služby kariérového poradenství a zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Metody a formy realizace:

- reálně řešené úkoly nebo situace, které mají žákům umožnit řešení problémů při práci s konkrétními informacemi a při konkrétních interpersonálních situacích;
- týmová práce při řešení problémů;
- práce s tiskem a mediálními prostředky.

Člověk a digitální svět**Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména:**

- schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení žáků do společenského a pracovního života;
- cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu;
- důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Metody a formy realizace:

- žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem;
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Občan v demokratické společnosti**Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména:**

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

Metody a formy realizace:

- rolové hry;
- týmová i individuální práce,
- besedy s odborníky z praxe apod.

Člověk a životní prostředí**Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména:**

- na možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v ekonomickém oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Metody a formy realizace:

- problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace, které mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí.

Rozvržení učiva do ročníků

Téma	Počet hodin
III. ročník	
JA firma, motivace k provozování studentské společnosti, teambuildingové aktivity	6
Založení společnosti, výběr právní formy, obchodní jméno, průzkum trhu	10
Sestavení podnikatelského plánu – struktura, finanční plán	5
Činnost a řízení firmy	34
Ukončení činnosti firmy	6
Zhodnocení přínosu studentské společnosti	5

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **JA FIRMA**

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 66 (2)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá zdroje informací z tisku, odborné literatury a z internetu k doplnění svých znalostí - poznává lidi kolem sebe, odhaduje jejich vlastnosti a pracovní nasazení. 	<p>JA firma Historie Motivace k práci ve studentské společnosti Teambuildingové aktivity</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - založí společnost podle právních náležitostí - pracuje se základními právními normami – zákon o obchodních korporacích, živnostenský zákon apod. - sepíše základní podnikatelský záměr a prezentuje ho - připraví a provede průzkum trhu, vyvodí z něho závěry a interpretuje výsledky. 	<p>Organizace Založení společnosti Výběr právní formy Obchodní název Zavedení účetnictví Základní podnikatelský záměr Průzkum trhu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví plán příjmů a plán výdajů - volí různou míru detailu - sestaví rozpočet. 	<p>Sestavení podnikatelského plánu Sestavení struktury v kontextu podnikatelského záměru Finanční plán – příjmy, výdaje, rozpočty</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje výrobu, prodej a služby - řídí interní procesy ve firmě - pracuje s interním manažerským systémem - formuluje klientskou strategii firmy. 	<p>Činnost a řízení firmy Zahájení výroby nebo služeb Zahájení organizace prodeje Organizace výroby, prodeje, finanční řízení Organizace komunikace mezi výrobou, obchodem a financemi Cesta k finanční prosperitě Obchodní strategie, externí komunikace</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzavírá společnost z pohledu právního, organizačního, finančního a účetního - spolupracuje s externími subjekty. 	<p>Ukončení činnosti firmy Dokončení výroby Dokončení prodejů Uzavření firemní dokumentace, provedení likvidace JA firmy Sepsání výroční zprávy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí své pracovní zařazení ve firmě - zhodnotí své pracovní úsilí - zhodnotí přínos fungování firmy - shrne získané poznatky. 	<p>Zhodnocení přínosu studentské společnosti</p>

UČEBNÍ OSNOVA

Název předmětu	ODBORNÁ PRAXE
Hodinová dotace	120
Kód a obor vzdělávání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření	Zahraniční obchod s rozšíř. výukou cizích jazyků
Datum platnosti	od 1. 9. 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem odborné praxe je umožnit žákům, aby získali konkrétní představu o svém oboru a základních požadavcích na pracovníky, jak v oblasti jednotlivých podnikových činností, tak v oblasti podnikání, a to přímo v reálném prostředí soukromých nebo státních podniků, případně v neziskové sféře.

Charakteristika učiva

Předmět odborná praxe seznamuje žáky se založením podniku a předpoklady pro jeho fungování, od zabezpečení vstupů přes hlavní činnost až po výstupy. Žáci se zorientují v právních normách, naučí se využívat znalosti z informačních a komunikačních technologií a stylizovat a vyhotovovat písemnosti při řízení podniku.

Pozornost je v této vzdělávací oblasti věnována také základům marketingu a managementu. Nedílnou součástí je tematika bezpečnosti práce a ochrana zdraví při práci.

Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Rovněž se učí kontrolovat výsledky práce.

Odbornou praxi žák absolvuje ve 2. a 3. ročníku vždy v rozsahu 60 hodin (10 pracovních dnů - 6 hodin denně). Výstupem je zpráva z praxe, kterou žák zpracuje a popíše následující témata: historie podniku a jeho právní forma, organizační schéma podniku, hlavní náplň činnosti podniku, bezpečnost práce, popis náplně práce žáka v průběhu praxe, vlastní zhodnocení průběhu praxe žákem. Náplň zprávy z praxe je shodná v obou ročnících v případě, že žák absolvuje praxi každý rok v jiném podniku. Pokud žák absolvuje praxi ve 3. ročníku ve stejném podniku jako ve 2. ročníku, zadá mu učitel k detailnějšímu rozpracování jedno téma nebo žák zpracuje všechna témata s uvedením rozdílů mezi dvěma roky.

Pokud žák nemůže získat informace k některému tématu, je na zvážení učitele, aby mu zadal téma náhradní nebo aby žák podrobněji zpracoval některá z uvedených témat.

Učivo odborné praxe vychází ze vzdělávacích okruhů Podnikání a podnikové činnosti. V případě legislativní změny ekonomických pojmů v průběhu trvání ŠVP vyučující zapracuje změnu do příslušného tematického plánu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: propojit si dosavadní teoretické znalosti z odborných předmětů s reálnou ekonomickou skutečností fungujícího podniku nebo neziskové organizace. Žák si v praxi ověří, jak umí své znalosti, schopnosti a dovednosti uplatnit. Tím si rozvíjí své osobnostní, odborné a další kompetence.

Strategie výuky

Odborná praxe je realizována v podnicích a firmách, proto žádná specifická vyučovací metoda nemá opodstatnění. Samotná praxe je zajišťována aktivní činností žáků. Při vytváření zprávy z praxe žáci využívají odborných a klíčových kompetencí, které získali v průběhu vzdělávání. Tyto kompetence dále rozvíjejí za pomoci prostředků IKT.

Hodnocení výsledků žáků

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se v předmětu odborná praxe klade důraz na:

- kvalitu a rozsah získaných praktických dovedností vykonávat požadované činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost písemného projevu,
- propojování znalostí a dovedností z jednotlivých odborných předmětů (především ekonomika a účetnictví) s odbornou praxí,
- dovednost práce s odborným textem,
- schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnoceny jsou zprávy z praxe. Hodnocení provádí vyučující.

Mezipředmětové vztahy

Předmět odborná praxe navazuje v průběhu studia na následující předměty:

- účetnictví
- ekonomika
- ekonomika zahraničního obchodu
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- právo

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Odborné kompetence

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn. aby žáci:

- byli schopni aplikovat poznatky z oblasti práva a podnikatelské činnosti dle možností konkrétní firmy, kde bude probíhat souvhlá odborná praxe.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, tzn., aby žáci:

- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby žáci:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby žáci:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V rámci odborné praxe se aplikují následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace se zaměřuje zejména:

- na respektování principu udržitelného rozvoje;
- porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- na osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

zaměřuje se zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.).

Člověk a svět práce

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je:

- vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebereprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;

- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.

Obsah tématu a jeho realizace:

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.

Člověk a digitální svět

Obsah tématu a jeho realizace

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **ODBORNÁ PRAXE**

Ročník: 2. a 3.

Počet hodin praxe: 120

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none">- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost technických zařízení.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše historii podniku;- doplní a ilustruje právní formu podniku příslušnými doklady.	<p>Historie podniku a jeho právní forma</p> <p>Stručná historie podniku se zaměřením na změnu právní formy a změnu hlavní náplně činnosti</p> <p>Doložení právní formy podniku doklady – výpis ze živnostenského nebo obchodního rejstříku</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede, popíše a graficky vyjádří organizační schéma podniku;- vysvětlí zařazení své osoby do organizačního schématu podniku.	<p>Organizační schéma podniku</p> <p>Grafické vyjádření organizačního schématu podniku</p> <p>Zařazení žákovy osoby do organizačního schématu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provede rozbor hloubky a šířky výrobního sortimentu podniku;- vysvětlí základní úkoly a povinnosti příslušného podniku při zajišťování BOZP;- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se zařízeními na konkrétním pracovišti a dbá na jejich dodržování;- uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence na konkrétním pracovišti.	<p>Hlavní náplň činnosti podniku, výrobní program, bezpečnost práce</p> <p>Popis hlavní náplně činnosti podniku – hloubka a šířka výrobního sortimentu</p> <p>Základní principy bezpečnosti práce podle konkrétní náplně práce na odborné praxi</p> <p>Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti</p> <p>Bezpečnost technických zařízení</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor používaného softwaru; - provede rozbor používaného hardwaru; - roztrídí používaný software; - roztrídí používaný hardware; - zhodnotí využití hardwaru a softwaru v podniku. 	<p>Používaný software a hardware Popis používaného softwaru a hardwaru, s nimiž žák v průběhu odborné praxe pracuje</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor konkrétní náplně práce v průběhu odborné praxe; - uvede klady a zápory náplně své práce. 	<p>Popis náplně práce žáka v průběhu praxe Popis konkrétní náplně práce v průběhu odborné praxe</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujme stanovisko k náplni práce a k průběhu odborné praxe; - srovná náplň práce s vědomostmi získanými v jednotlivých předmětech (ekonomika, účetnictví, informační a komunikační technologie). 	<p>Vlastní zhodnocení žákovy náplně práce Žákovo zhodnocení náplně práce a průběhu odborné praxe</p>

11. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy:	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
Kód a název oboru vzdělávání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Základní materiální podmínky

Výuka probíhá v budově Dukelská 350, Šenov u Nového Jičína, ve které se nachází 8 kmenových tříd, 4 jazykové učebny, 4 počítačové učebny. Dvě kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí, všechny učebny jsou vybavené PC, 4 učebny pro výuku jazyků jsou vybavené interaktivním dataprojektorem, jedna učebna vybavená interaktivní tabulí a televizí pro výuku českého jazyka a literatury, společenskovedního semináře a dalších předmětů, 1 učebna upravená jako studovna pro žáky s 15 notebooky, 2 učebny upravené pro výuku fiktivní firmy.

Každá kmenová třída je vybavená dataprojektorem a počítačem nebo notebookem s připojením na internet. Učebny PC slouží nejen pro výuku informačních technologií a písemné a elektronické komunikace, ale také pro výuku odborných předmětů ekonomických a některých předmětů všeobecně vzdělávacích. Máme také učebnu PC pro výuku 30 žáků, ve které může probíhat výuka kteréhokoli předmětu k rozvoji digitálních kompetencí a která je vybavená moderní interaktivní tabulí. Pro výuku tělesné výchovy je zde k dispozici velmi dobře vybavená tělocvična a posilovna.

Vybavení školy se průběžně modernizuje a v současné době je plně dostačuje pro realizaci ŠVP. Ve škole je zaveden systém Škola online, jehož využití se stále rozšiřuje.

Personální podmínky

Pedagogičtí pracovníci, kteří realizují školní vzdělávací program Ekonomické lyceum jsou plně kvalifikovaní. V průběhu každého školního roku vyučující průběžně aktualizují své odborné i metodické kompetence účastí v různých vzdělávacích akcích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vyučující usilují o využívání AI ve prospěch moderního vzdělávání a jsou připraveni v případě potřeby na zvládnutí online výuky.

Organizační podmínky

Při výuce, při realizaci učební praxe a při výchově mimo vyučování, respektujeme školskou legislativu. V rámci vyučovacích hodin realizujeme požadavky na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty s národním programem Zdraví pro 21. století.

Odbornou praxi realizujeme na pracovištích právnických nebo fyzických osob odpovídajících oboru vzdělání Ekonomické lyceum.

Žáci se účastní olympiád a dalších soutěží vyhlášených a financovaných v resortu školství, které navazují na výuku (viz charakteristika vzd. programu).

Vzděláváme a integrujeme žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a žáky vyžadující jinou speciální péči a podporujeme žáky mimořádně nadané.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Pro realizaci školního vzdělávacího programu Ekonomické lyceum dohlížíme na nezávadný stav objektu, technických a ochranných zařízení, jejich údržbu a pravidelnou technickou kontrolu a revizi.

Při všech činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním a při vzdělávání pečujeme o bezpečnost a ochranu zdraví osob dle platných právních předpisů. Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v požární prevenci. Stejně jsou proškoleni na začátku každého školního roku žáci všech ročníků. Před každým volnem (prázdniny, státní svátky) a před činnostmi, které nejsou pravidelné (exkurze, zájezdy, besedy, vycházky, laboratorní práce, sportovní soutěže, projektové dny) jsou žákům opakovaně připomínány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Všechna tato poučení a proškolení jsou řádně zaznamenána. Ve všech odborných učebnách jsou vyvěšeny řády učeben, ve kterých jsou uvedena pravidla jednání a chování v učebně.

Před realizací odborné praxe jsou žáci seznámeni s pravidly bezpečnosti a absolvují vstupní školení BOZP u svého dočasného zaměstnavatele, u kterého konají praxi. Odborná praxe respektuje pracovní podmínky mladistvých.

Ve škole usilujeme o zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Při tvorbě rozvrhu hodin respektujeme fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Školní metodik prevence, výchovný poradce a vyučující všech předmětů spolupracují při ochraně žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Dbáme na pitný režim žáků – žáci mají k dispozici barelovou vodu po celou dobu vyučování, třídíme odpad, abychom přispívali k ochraně životního prostředí, zajišťujeme obědy ve školní jídelně, které respektují zdravou životosprávu.

12. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Název školy:	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou cizích jazyků
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou a úroveň vzdělání EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

12.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

K základní diagnostice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dochází při práci třídního učitele se třídou a v jednotlivých předmětech. Při krátkodobých problémech žáka např. zdravotní problémy, krizová situace v rodině apod. je žákovi vytvořen PLPP, který je pravidelně vyhodnocován. Na pravidelných pedagogických radách hodnotí jednotliví vyučující úspěšnost stanovených podpůrných opatření. V případě, že je žák veden ve školském poradenském zařízení, vychází podpůrná opatření z doporučení školského poradenského zařízení, se kterým výchovná poradkyně spolupracuje. Individuální vzdělávací plán je poskytován na základě doporučení školského poradenského zařízení, u žáků mimořádně nadaných v oblasti sportu na základě schválení ředitelkou školy. Na vypracování IVP se podílí třídní učitel a ostatní vyučující daného žáka pod metodickým vedením výchovné poradkyně.

- se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

zajišťují pedagogové ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Vyučující jsou informováni verbálně i písemně o žácích a specifikách jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění včetně doporučení, jak s nimi pracovat, jaké metody a formy práce a hodnocení používat. Ve vzdělávání těchto žáků využíváme i digitální prostředky. Jsou to zejména takové digitální nástroje, které umožňují vzdělávání v domácím prostředí, pokud jejich zdravotní stav omezuje docházku do školy. Uplatňujeme princip individuálního přístupu k žákům. Výchovná poradkyně pravidelně sleduje výsledky vzdělávání těchto žáků, poskytuje žákům dle potřeby konzultace, spolupracuje s výchovnými poradci a učiteli ze základních škol, ve kterých žáci plnili základní školní docházku, a především úzce spolupracuje s rodiči žáků. Pravidelně diskutuje s vyučujícími těchto žáků o jejich individuální integraci do třídy a pomáhá při řešení problémů, které mohou nastat. Třídní učitelé a ostatní vyučující pracují s ostatními žáky ve třídě tak, že je seznamují s problémy, které se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním týkají, pokud s tím zákonný zástupce nebo zletilý žák souhlasí. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni jako ostatní žáci, v případě omezení stanovených lékařem se výuka přizpůsobuje těmto omezením.

- s vývojovými poruchami učení

v těchto případech se vychází z doporučení školského zařízení, se kterým jsou seznámeni všichni vyučující.

- se sociálním znevýhodněním

pro tyto žáky je vytvořena ve školní knihovně databáze učebnic, které jsou žákům bezplatně zapůjčeny po dobu studia. Přednostně je těmto žákům zapůjčena sportovní výzbroj, aby se mohli zúčastnit školních kurzů.

12.2. Vzdělávání nadaných žáků

Systém vyhledávání nadaných žáků vychází z pozorování jednotlivých učitelů při práci ve třídách. Nadaní žáci mohou využívat konzultační hodiny učitelů, kde se mohou zaměřit na oblast svého zájmu. Dále dostávají informace o seminářích, workshopech a projektech mimo školu, kde mohou své nadání rozvíjet. Škola se také pravidelně zapojuje do projektů Erasmus+ - jsou to projekty třídní a odborné stáže v zahraničí. Mimořádně nadaným žákům může škola povolit vzdělávání podle IVP.

12.3. Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Systém péče o žáky se SVP se opírá o pozorování a základní diagnostiku jednotlivých vyučujících při výuce. Důležitým faktorem je také práce třídních učitelů a tvoření pozitivního klimatu ve třídě, proto se daří zachytit případné problémy včas a také lze snadněji identifikovat talentované žáky.

Postup v těchto případech je následující:

1. Vyučující popíše své pozorování na pravidelných schůzích pedagogického sboru, popř. prodiskutuje problém se členem školního poradenského pracoviště.
2. Následně se v rámci širší skupiny (členové ŠPP, jednotlivý vyučující) navrhnou možnosti řešení, popř. přistoupí k tvorbě PLPP.
3. Doporučení je také prodiskutováno se žákem, u nezletilého žáka také s jeho zákonným zástupcem.
4. V případě, že jsou opatření v rámci PLPP nedostatečná, je žákovi, popř. zákonnému zástupci doporučena návštěva školského poradenského zařízení k dalšímu vyšetření.

Práce s žáky se SVP je pravidelně vyhodnocována na pedagogických radách, minimálně každé tři měsíce. Žáci se také pravidelně setkávají s výchovnou poradkyní, kdy mají možnost se vyjádřit k efektivitě podpůrných opatření.

Žáci s SVP jsou začleňováni do běžného kolektivu, kde se zaměřujeme na přátelské vztahy ve třídě. Pravidelně pořádáme preventivní a wellbeingové programy pro všechny třídy – adaptační kurzy, školní výlety a exkurze do přírody, přičemž se zaměřujeme na aktivity, které rozvíjí dobré vztahy ve třídě, týmovou spolupráci a respekt. Spolupracujeme i s odborníky mimo školu, kteří poskytují podporu učitelům při práci se žáky s SVP, pracují přímo se třídou a třídními učiteli a připravují wellbeingové programy na specifická témata podle potřeb jednotlivých tříd.

13. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI DANÉHO ŠVP

Název školy:	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Zaměření:	Zahraniční obchod s rozšířenou výukou jazyků
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. V podmínkách současné společnosti je nezbytným předpokladem kvalitního odborného vzdělávání nepřetržitý kontakt s praxí, který se uskutečňuje prostřednictvím spolupráce se sociálními partnery školy.

Významné postavení mezi našimi sociálními partnery zaujímá Úřad práce, se kterým spolupracujeme nejenom v rámci přípravy na budoucí povolání – exkurze, besedy, ale také v rámci projektové činnosti školy, kde Úřad práce je zároveň partnerem některých projektů.

V rámci odborné výuky se uskutečňují exkurze do významných institucí, které tvoří součást odborného vzdělávání (např. Finanční úřad Nový Jičín, Správa sociálního zabezpečení Nový Jičín, Česká spořitelna Nový Jičín, ČSOB Nový Jičín, Okresní soud Nový Jičín).

Nelze opomenout spolupráci s Městským úřadem Nový Jičín a Obecním úřadem v Šenově u Nového Jičína. Tato spolupráce se uskutečňuje při různých příležitostech – např. volby, slavnosti města, mezinárodní návštěvy partnerských měst.

Mezi sociální partnery školy patří také Knihovna Nový Jičín a někdy i Okresní archiv Nový Jičín, se kterými spolupracujeme při exkurzích našich žáků.

Spolupráce s podnikatelskými subjekty v okrese Nový Jičín umožňuje realizovat každoroční odbornou praxi žáků druhých a třetích ročníků. Tato spolupráce je detailně popsána v charakteristice školního vzdělávacího programu a zahrnuje i všechny partnery výše jmenované.

Neméně významnými sociálními partnery školy jsou rodiče našich žáků, se kterými se snažíme o vzájemně korektní vztahy založené na spolupráci, komunikaci a vzájemném respektu. Pravidelné kontakty s rodiči se uskutečňují v době třídních schůzek nebo na základě vzájemné domluvy.

Dalším významným partnerem pro realizaci tohoto školního vzdělávacího programu je také KVIC Nový Jičín (Krajské vzdělávací a informační centrum), které napomáhá dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupracuje se školou při dalším vzdělávání tak, že naši učitelé pracují jako lektori. Také je KVIC naším projektovým partnerem.

Partnerem, který je důležitý vzhledem k zaměření naší části školy je VŠB- TU Ostrava. Jsme fakultní školou Univerzity v Ostravě, což umožňuje našim žákům seznámit se s tím, co ekonomická fakulta nabízí svým studentům a lépe naše žáky motivovat.

Postřehy, připomínky a podněty, které přicházejí ze strany sociálních partnerů, jsou významným stimulem pro změny ve výuce a přípravě našich žáků na budoucí povolání.

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. V podmínkách současné společnosti je nezbytným předpokladem kvalitního odborného vzdělávání nepřetržitý kontakt s praxí, který se uskutečňuje prostřednictvím spolupráce se sociálními partnery školy.

Stupeň hodnocení	kvalita získaných znalostí a dovedností	uplatňování znalostí a dovedností	kvalita myšlení	kvalita komunikativních dovedností	píle, snaha, přístup ke vzdělávání	kvalita práce s informacemi	kvalita spolupráce	osvojení dovedností samostatně se učit
1	Ovládá učivo, poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti	Samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti, řeší problémy vlastním úsudkem a zkušenostmi	Je samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe podstatu věci a souvislosti, je originální	Vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně, ústně i písemně, obhájí názor	Je pilný, snaží se, je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních	Dokáže pracovat s informacemi, vyhledává je a třídí	Dokáže plnohodnotně spolupracovat, respektuje druhé	Dokáže se samostatně učit
2	V podstatě ovládá s malými nepřesnostmi	Vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí, dovedností a řešení problémů, drobné chyby umí odstranit	Je celkem samostatný, tvořivý a pohotový, chápe podstatu věci a souvislosti	Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle ústně i písemně, zpravidla obhájí svůj názor	Celkem se snaží, zpravidla je i pilný, je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních	Dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací	Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc, respektuje druhé	Dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
3	Ovládá s mezerami	Vyžaduje pomoc, je méně samostatný, dělá chyby, s pomocí učitele je umí odstranit	Je méně samostatný, tvořivý a pohotový, pochopí podstatu věci, souvislosti mu nejsou zcela jasné	Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby, argumentuje nepřesně	K práci potřebuje dost často podnět, reaguje na něj výběrově, neumí vždy samostatně zhodnotit svou práci	Při práci s informacemi potřebuje pomoc, obtížně informace vyhledává a třídí	Při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc, přejímá názory jiných	Se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc
4	ovládá se závažnými mezerami	Znalostí a dovedností přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami, všechny nedokáže odstranit ani s pomocí učitele	Napodobuje ostatní, ale často chybně, nesamostatný, nechápe podstatu a souvislosti	Vyjadřuje se se značnými potížemi, nesouvisle, nedokáže vhodně argumentovat	I přes podněty má malou snahu i píli, obvykle nedokáže zhodnotit svou práci	Při práci s informacemi dělá zásadní chyby, obtížně informace vyhledává a třídí	Při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc, přejímá názory jiných	Se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc
5	Neovládá učivo, má vážné nedostatky v jeho osvojování	Neovládá znalosti a dovednosti, dělá zásadní chyby, které neodstraní ani s pomocí učitele	Nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný, nechápe podstatu a souvislosti	Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem	Podněty k práci jsou neúčinné, nedokáže zhodnotit svou práci	I přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informaci	I přes výraznou podporu nebo pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními	I přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit