Výroční zpráva

Mendelova střední škola, Nový Jičín, p. o.

Nový Jičín, Divadelní 138/4

V Novém Jičíně 20. 10. 2021
PhDr. Renata Važanská
ředitelka školy

1. Základní údaje o škole ... 3
1.1. Vybavenost školy ... 4
2. Přehled oborů vzdělání ... 7
3. Přehled pracovníků školy ... 10
4. Údaje o přijímacím řízení ... 17
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ... 18
5.1. Přehledné údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání Mendelovy střední školy, Nový Jičín ... 18
5.2. Maturitní zkoušky ve školním roce 2020 – 2021 ... 18
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů ... 19
6.1. Výchovné poradenství ... 21
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ... 32
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 34
8.1. Informace o činnosti školy pro veřejnost ... 40
8.2. Významné ocenění ... 40
8.3. Spolupráce s rodiči ... 41
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ... 42
10. Základní údaje o hospodaření školy ... 43
10.1. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020 ... 43
10.2. Mimorozpočtové zdroje v roce 2021 ... 44
10.3. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2021 ... 44
10.4. Mimorozpočtové zdroje v roce 2020 ... 45
11. Zpráva o zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů ... 46
11.1. Projekty mobilit Erasmus+ KA1 ... 46
11.2. Projekty partnerství Erasmus+ KA2 ... 47
12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ... 50
13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů. ... 51
14. Hodnocení spolupráce vedení s ZO ČMOS ve školním roce 2020/2021 ... 52
15. Přílohy ... 53

1. Základní údaje o škole

Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace je odborná škola, která vznikla na základě optimalizace sítě středních škol, jejichž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj.

Došlo ke sloučení Obchodní akademie Šenov u Nového Jičína, SOŠ a SOU Tyršova 9, Nový Jičín a Střední zdravotnické školy Nový Jičín, která se stala přejímající organizací.

Cílem optimalizace bylo snížení počtu škol a zvýšení průměrné velikosti, optimalizace oborové struktury vzdělávací nabídky a efektivní využití stávajících prostorových kapacit.

Škola má v současné době 1 odloučené pracoviště:

- pracoviště Dukelská 350, Šenov u Nového Jičína

Škole byl udělen Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy čestný název – Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace. Tento název používá škola od 1. 9. 2006.

Statutárním zástupcem školy je ředitelka školy PhDr. Renata Važanská.

Adresa pro dálkový přístup: mss@po-msk.cz

Webové stránky školy: www.mendelova-stredni.cz

Školská rada byla na další funkční období nově jmenována ke dni 18. září 2020, kdy po řádných volbách má 5 členů a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

Předseda: JUDr. Jaromír Kubis – advokát

Členové: Ing. David Gothard

Mgr. Roman Jandl

Mgr. Petr Kupčák

Vít Manďák

PhDr. Sylva Dvořáčková

Současná studijní nabídka sloučených škol je zastoupena čtyřletými studijními programy, dvouletým nástavbovým studijním oborem a pětiletým večerním studijním oborem:

- Obchodní akademie – denní čtyřleté studium
- Ekonomické lyceum – denní čtyřleté studium
- Informační technologie – denní čtyřleté studium
- Veřejnosprávní činnost – denní čtyřleté studium
- Zdravotnický asistent – denní čtyřleté studium
- Praktická sestra – denní čtyřleté studium
- Praktická sestra – večerní pětileté studium
- Praktická sestra – večerní tříleté pomaturitní studium
- Zdravotnické lyceum – denní čtyřleté studium

Cílem v přípravě žáků školy je především vychovat odborníky, kteří budou samostatně

a iniciativně řešit pracovní úkoly, budou umět organizovat a samostatně řídit pracovní činnosti, mít cílevědomé, rozvážné a rozhodné jednání a společenské vystupování, budou umět jednat s lidmi a dokáží se vyrovnat se stresem v podmínkách zvýšené náročnosti, budou umět uplatňovat etická hlediska a budou i nadále všestranně rozvíjet svou osobnost. V učebním systému střední zdravotnické školy je věnována velká pozornost etice a psychologii.

1.1. Vybavenost školy

Součástí Mendelovy střední školy je zdravotnická součást, která se nachází v centru města v historické budově s mansardovou přístavbou. Nachází se zde 20 učeben (12 kmenových, všechny jsou vybaveny dataprojektory, 3 jazykové laboratoře, jedna vybavena chrombooky, dvě učebny pro výuku psychologie, jedna učebna pro výuku CJL s interaktivní tabulí, jedna

odborná učebna s interaktivní tabulí, 1 učebna pro ICT s interaktivní tabulí, 1 učebna pro přírodovědné předměty s fyzikální a chemickou laboratoří, 1 učebna s biologickou laboratoří).

Pro výuku odborných ošetřovatelských předmětů disponuje škola moderními laboratořemi včetně vybavení ICT, učebnou první pomoci neustále doplňovanou moderní technikou, modely a pomůckami.

Aula školy slouží jako multifunkční vzdělávací centrum. Studijní zázemí zajišťuje studovna s akreditovanou knihovnou Ministerstva zdravotnictví a ICT vybavením.

Součástí školy je tělocvična s nářaďovnou, lezeckou stěnou a posilovnou. Ve škole je moderní kuchyň a školní jídelna.

Součást IT a veřejnosprávní na Tyršově ulici využívá 2 budovy v centru města, je zde 19 učeben s kvalitním technickým vybavením a 16 dataprojektory (v 8 učebnách pro ICT a PEK, 8 v kmenových učebnách), internet, fitcentrum. IT úsek školy je vybaven 5 kusy 3D tiskáren, 18 Lego roboty.

Dále je zde učebna 3D tisku a robotiky s 14 ks LEGO MINDSTORMS Education EV3, aby každý student mohl pracovat samostatně se svým robotem.

V letošním roce jsme vybudovali novou učebnu počítačových sítí a operačních systémů a provedli zlepšení akustiky ve 4 učebnách pomocí akustických panelů.

Součást Ekonomika je vybavena moderním zařízením s 12 kmenovými učebnami, z toho 3 s interaktivními tabulemi, 7 tříd je vybaveno dataprojektory, 4 odborné učebny (z toho jedna s interaktivní tabulí a 2 s dataprojektory), moderní odborná učebna CJL s audiovizuální technikou, studovna s IT vybavením a tabletová učebna. Využíváme rovněž odbornou učebnu pro výuku fiktivní firmy, kterou jsme letos dovybavili moderní technikou.

V rámci projektu ROP Moravskoslezsko jsme v minulosti vybudovali 2 nové multimediální učebny pro výuku cizích jazyků.

Pro výuku tělesné výchovy a volnočasové aktivity slouží tělocvična s nářaďovnou, posilovna, běžecká dráha s tartanovým povrchem, doskočiště.

Žáci mají možnost stravovat se ve výdejně stravy.

Prostředí na všech pracovištích školy, podmínky výuky i učební pomůcky drží krok s požadavky na moderní vyučování.

Modernizace vybavení na všech součástech je průběžně prezentovaná na webových stránkách školy a veřejnost je informovaná články v Novojičínském zpravodaji.

Ve školním roce 2020/2021 vzhledem k situaci spojené s COVID-19 byly pro distanční výuku žáků využity notebooky pořízené pro výuku z projektu Šablony II, které byly zapůjčeny žákům. Dále byly dokoupeny počítače a notebooky, které nahradily již nefunkční techniku v učebnách a také byly některé notebooky poskytnuty pro distanční výuku učitelů.

Během prázdnin proběhla rekonstrukce WC ve druhém patře školy, čímž byla dokončena rekonstrukce všech toalet v hlavní budově součásti Ekonomika.

2. Přehled oborů vzdělání

68-43-M/01 – Veřejnosprávní činnost

Čtyřletý studijní obor, který je zakončený maturitní zkouškou. Absolvent najde uplatnění jako referent samosprávy na obecních, městských či jiných orgánech státní správy. Odborné vzdělání zahrnuje okruhy jako je veřejná správa, právo, ekonomika a sociální politika, jazykové znalosti a práce s počítačem.

18-20-M/01 Informační technologie

Čtyřletý studijní obor, který je zakončený maturitní zkouškou. Připravuje žáky pro činnost kvalifikovaných odborníků v oblasti řešení ekonomické problematiky s aktivním využitím výpočetní techniky, potřebných znalostí a dovedností z oblasti hardwaru a softwaru, počítačových sítí a technických prostředků přenosu dat. Absolvent má předpoklady pro vysokoškolské studium ekonomických i technických oborů.

63-41-M/02 Obchodní akademie

Čtyřletý studijní obor, který je zakončený maturitní zkouškou. Absolventi se uplatní zejména při výkonu skupiny povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně - podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Studium je zaměřeno na odbornou a jazykovou složku vzdělání.

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Čtyřletý studijní obor, který je zakončený maturitní zkouškou. Spojuje typ gymnaziálního a odborného studia. Absolventi jsou připraveni na vysokoškolské studium ekonomických, právních, případně jiných směrů. Vzdělávání je založeno na širším všeobecně vzdělávacím základě a obsahuje složku odborného vzdělání. Právě důraz na všeobecné vzdělání usnadňuje výběr dalšího vysokoškolského studia. Žáci mohou pracovat v mezinárodních evropských projektech, zúčastňují se odborných zahraničních stáží v podnicích, případně výměnných pobytů v zemích EU.

78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Čtyřletý studijní obor, který je zakončený maturitní zkouškou. Spojuje typ gymnaziálního a odborného studia. Vzdělávací program poskytuje přípravu žáků ke studiu zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách. Kvalitnější příprava pro studium na VŠ a VOŠ vybaví uchazeče nejen pro stránce vědomostní, ale také dovednostní.

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Čtyřletý studijní obor, který je zakončený maturitní zkouškou. Absolventi jsou připraveni poskytovat ošetřovatelskou péči dětem i dospělým a podílet se na preventivní, diagnostické, léčebné a dispenzární péči. Uplatní se v různých zdravotnických zařízeních léčebného a ambulantního charakteru, např. v nemocnicích, na poliklinikách a v zařízeních sociální péče a služeb. Odborné předměty jsou předpokladem k získání vědomostí, dovedností a návyků potřebných k výkonu profese, všeobecné předměty poskytují širší všeobecné vzdělání nutné pro další vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Večerní studium, které je určeno pro absolventy základní školní docházky (dobíhající obor).

53-41-M/03 Praktická sestra

Čtyřletý studijní obor, který je zakončený maturitní zkouškou. Absolventi jsou připraveni poskytovat ošetřovatelskou péči dětem i dospělým a podílet se na preventivní, diagnostické, léčebné a dispenzární péči. Uplatní se v různých zdravotnických zařízeních léčebného a ambulantního charakteru, např. v nemocnicích, na poliklinikách, v lékařských a ošetřovatelských centrech v ordinacích praktických nebo odborných lékařů a v zařízeních sociální péče a služeb.

53-41-M/03 Praktická sestra

pomaturitní večerní studium

Celkem za Mendelovu střední školu, Nový Jičín, p. o. 655 žáků

3. Přehled pracovníků školy

Pedagogičtí pracovníci

Jméno			Prac. zař.	Vyučované předměty	Aprobace	Délka ped. praxe
Važanská	Renata	PhDr.	Ř	PSP	učitelství pro SZŠ	42
Purmenský	Lubomír	Mgr.	ZŘ	MAT,INF,CHE	MAT,CHE	39
Tylová	Simona	Mgr.	ZŘ	OSE,OSN	učitelství pro SZŠ	22
Bobek	Jan	Mgr.	ZŘ	MAT, INF	MAT, INF	27
Stanková	Monika	Mgr.	ZŘ	OBN, CJL, VSP, PRA	CJL, OBN	30
Kubiszová	Monika	Ing.	ZŘ	SPJ	ANJ, SPJ, odb.předm.	35
Arnošt	Jiří	Ing.	int. učitel	ESP, MAN, INF	odb. předm.	21
Baďurová	Jana	Mgr.	int. učitel	OBN, NEJ	NEJ, OBN, RUJ	29
Blahetová	Hana	Mgr.	Int. učitel	CJL, OBN	CJL, OBN	19
Brandejs	Petr	Ing.	Int. učitel	ANJ	odb.předm. ANJ	26
Budinská	Lenka	Ing.	Int. učitel	UCE, EKO, PEK, PRA	odb. předm.	26
Csengeová	Karla	Mgr.	Int. učitel	SOM,OSE,OSN	učitelství pro SZŠ	41
Dobiáš	Jaromír	Mgr.	Int. učitel	NEJ, TEV	NEJ, TEV	28
Eslerová	Sylva	Mgr.	Int. učitel	SOM,OSE,OSN	učitelství pro SZŠ	18
Glogar	Čestmír	Mgr.	Int. učitel	TEV, BIO, ÏNF	TEV	18
Haitlová	Lucie	Ing.	Int. učitel	EKO, UCE	Ekonom. předměty	15
Herman	Václav	Ing.	Int. učitel	IKT	IKT	31
Hermanová	Miroslava	Mgr.	Int. učitel	KLIN.PROP,OSE,OSN	učitelství pro SZŠ	27
Hrachový	Josef	PhDr.	Int. učitel	HOZ, PRA, DEJ, ZSV	DEJ, OBN	40
Hrtusová	Jarmila	Mgr.	Int. učitel	Ekon.předměty	Ekon. Předměty	14
Jandl	Roman	Mgr.	Int. učitel	MAT, MAS	MAT, ZTE	34
Jermář	Martin	Mgr.	Int. učitel	INF, VSP, ZSV, OBN	OBN, ZTE	20
Jírová	Lenka	Mgr.	Int. učitel	CJL, ZSV, SVS, SPK	CJL, OBN	36
Janíčková	Petra	Mgr.	Int. učitel	SOM, OSE, OSN	učitelství pro SZŠ	17
Klementová	Renáta	Mgr.	Int. učitel	AGJ, MAT	učitelství všeob.vzděl.př.	31
Klevarová	Kateřina	Mgr.	Int. učitel	NEJ, DEJ	DEJ-NJ	19
Kracíková	Gabriela	Mgr.	Int. učitel	BIO, MAT,INF	Bi-M	22
Kupčák	Petr	Mgr.	Int. učitel	MAT	MAT,ITE	11
Kubínová	Kateřina	MUDr.	Int. učitel	KLIN. PROP	všeobecné lékařství	24
Lacková	Martina	Mgr.	int. učitel	SOM, OSE,OSN	učitelství pro SZŠ	14
Lédr	Zdeněk	Mgr.	Int. učitel	TEV, CJL,DEJ	Čjl-D	35
Lédrová	Pavlína	Mgr.	Int. učitel	CJL, OBN	CJL,OBN	16
Macek	Břetislav	Mgr.	Int. učitel	MAT	matematika v eko.	14
Martiník	Bolesla	Mgr.	Int. učitel	ITE	Inženýrská informatika	19
Matějíková	Lucie	Ing.,Mgr.	Int. učitel	EKO	ekonomie	17
Matúš	Zdeněk	Ing.	Int. učitel	INF	odb. předm.	27
Michalová	Lenka	Ing.	Int. učitel	CHE	CHE	30
Mílková	Pavla	Bc.	Int. učitel	OSE,OSN	Ose-Osn	41
Moravcová	Lucie	Mgr.	Int. učitel	ANJ	AGJ	12

Novotná	Štěpánka	Mgr.	Int. Učitel	ANJ	ANJ	19
Olbrechtová	Svatava	Mgr.	Int. učitel	ANJ, SPJ, CJL	ANJ, CJL	18
Pagáčová	Jana	Ing.	Int. učitel	PEK	odb. předm.	21
Pěchová	Milada	Mgr.	Int. učitel	SOM, OSE,OSN	učitelství pro SZŠ	21
Pítrová	Zuzana	Mgr.	Int. učitel	ANJ, NJ	ANJ, NJ	11
Rapčan	Milan	Mgr.	Int. učitel	SOM, OSE,OSN	učitelství SOM+zdrav.př.	24
Rosová	Pavla	Ing.	Int. učitel	ICT, GRA	ICT	32
Rušarová	Andrea	Mgr.	Int. učitel	ANJ, NEJ	ANJ, NEJ	22
Skřivánek	Radan	PhDr.	Int. učitel	ANJ, FRJ	ANJ, FRJ	26
Sokol	Miroslav	Mgr.	Int. učitel	PRA, TV	Právo	6
Solanská	Lenka	Mgr.	Int. učitel	OSE, OSN	učitelství pro SZŠ	25
Spálová	Marcela	Ing.	Int. učitel	UCE, ADP, VEF	odb. předm.	35
Šádková	Irena	Mgr.	Int. učitel.	TEV,ZEM	TEV,ZEM	24
Škyvarová	Hana	Mgr.	Int. učitel	MAT, MAS, ITE, PEK	MAT, ITE, PEK	23
Šuláková	Alžběta	Mgr.	Int. učitel	AGJ	AGJ	29
Tomek	Dalibor	Mgr.	Int. učitel	HOZ, PEK, RUJ	HOZ, RUJ	32
Týlová	Jitka	Mgr.	Int. učitel	NEJ, ZSV, SPK, PRA	TEV, OBN, NEJ	37
Vránová	Iva	Mgr.	Int. učitel	OSE,OSN	učitelství pro SZŠ	39
Vrbková	Radmila	Mgr.	Int. učitel	OSE,OSN,ZVZ	učitelství pro SZŠ	25
Zapletal	Petr	Mgr.	Int. učitel	CJL, FIL, SVS	CJL, FIL	17
Židková	Jana	Mgr.	Int. učitel	MAT, FYZ	MAT, FYZ	28
Žlebek	David	Mgr.	Int. učitel	HOZ, ITE	ZEM, TEV	15

Provozní pracovníci

Jméno a příjmení	Prac. zařazení	Délka praxe	Úvazek
Bártková Alena	THP	10	100 %
Palátová Miroslava	THP	35	100 %
Holková Vlasta	THP – rodičovská dov.	15	100 %
Horáková Zuzana	THP	15	87,5 %
Dvořák David	THP	5	100 %
Konvičná Šárka	THP	37	100 %
Šolcová Renáta	THP	21	75 %
Staroňová Martina	THP	34	100 %
Bezděková Dana	Obchodně provozní zaměstnanec	39	100 %
Blažková Jana	Obchodně provozní zaměstnanec	31	100 %
Čanecká Ivana	Obchodně provozní zaměstnanec	33	100 %
Jančíková Pavla	Obchodně provozní zaměstnanec	30	100 %
Navrátilová Eva	Obchodně provozní zaměstnanec	32	100 %
Maliníková Jana	Provozní zaměstnanec	nesleduje se	100 %
Hašová Nela	Provozní zaměstnanec	nesleduje se	100 %
Geryková Jarmila	Provozní zaměstnanec	28	100 %
Dorazil Dušan	Provozní zaměstnanec	45	100 %
Mikešová Veronika	Provozní zaměstnanec	nesleduje se	100 %
Šimíčková Dana	Provozní zaměstnanec	nesleduje se	100 %
Štěpánek Martin	Provozní zaměstnanec	20	100 %
Langrová Veronika	Provozní zaměstnanec	nesleduje se	100 %

Personální údaje

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	1	1	2
31 – 40 let	2	11	13
41 – 50 let	9	22	31
51 – 60 let	9	25	34
61 – více let	3	4	7
celkem	**24**	**63**	**87**

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

dosažené vzdělání	**muži**	**ženy**	**celkem**
základní	0	1	1
střední (bez VL)	0	0	0
střední odborné (s VL)	3	9	12
úplné střední (s maturitou)	1	8	9
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	21	42	63
celkem	**25**	**56**	**87**

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Pracoviště: IT a veřejnosprávní

odborná kvalifikace	splňuje	nesplňuje	celkem	%
učitelé VVP	11	0	11	100
učitelé OP	11	0	11	100
výchovný poradce	1	0	1	100
školní metodik prevence	1	0	1	100
ICT koordinátor	0	1	1	0

Aprobovanost výuky - pracoviště: IT a veřejnosprávní

Předmět	zkratka	%
3D modelování	3DM	100%
Anglický jazyk	ANJ	100%
Aplikace na PC	APC	100%
Aplikovaná psychologie	APS	100%
Biologie	ZPV	100%
Cvičení k právu a VSP	CPV	100%
Český jazyk a literatura	CJL	100%
Databázové systémy	DSY	100%
Dějepis	DEJ	100%
Ekonomika	EKO	100%
Elektronické publikování	ELP	100%
Fyzika	FYZ	100%
Grafika na PC	GRA	100%
Chemie	CHE	100%
Informační a komunikační technologie	ICT	100%
Matematika	MAT	100%
Německý jazyk	NEJ	100%
Občanská nauka	OBN	100%
Operační systémy	OSY	100%
Písemná a elektronická komunikace	PEK	100%
Počítačové sítě	POS	100%
Právo	PRA	100%
Programování	PRO	100%
Robotika	ROB	100%
Ruský jazyk	RUJ	100%
Společenská kultura	SKU	100%
Společenskovědní seminář	SVS	100%
Španělský jazyk	SPJ	100%
Tělesná výchova	TEV	100%
Účetnictví	UCE	100%
Úvod do výpočetní techniky	ÚVT	100%
Veřejná správa	VSP	100%
Zeměpis	ZEM	100%

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Pracoviště: Zdravotnictví

odborná kvalifikace	splňuje	nesplňuje	celkem	%
učitelé VVP	11	0	11	100
učitelé OP	13	0	13	100
výchovný poradce	1	0	1	100
školní metodik prevence	1	0	1	100
ICT koordinátor	1	0	1	100

Aprobovanost výuky - pracoviště: Zdravotnictví

Předmět	zkratka	%
Anglický jazyk	ANJ	100%
Biologie	Bi	100%
Český jazyk a literatura	CJL	100%
Dějepis	DEJ	75%
Ekonomika	EK	100%
Fyzika	F	100%
Chemie	CH	100%
Informační a komunikační technologie	ICT	80%
Klinická propedeutika	KP	100%
Latinský jazyk	LJ	0%
Matematika	MAT	100%
Německý jazyk	NEJ	100%
Občanská nauka	OBN	100%
Ošetřování nemocných	OSN	100%
Ošetřovatelství	OSE	100%
První pomoc	PP	100%
Psychologie	PS	100%
Psychologie a komunikace	PSK	100%
Ruský jazyk	RUJ	100%
Seminář k maturitní práci z odborných předmětů	MS	100%
Seminář k maturitní profilové zkoušce z odborných předmětů	MSP	100%
Somatologie a odborná latinská terminologie	SOM	100%
Tělesná výchova	TEV	100%
Veřejné zdraví a výchova ke zdraví	VZ	100%
Výchova ke zdraví	Vkz	100%
Základy ošetřovatelství	ZOSE	100%
Znakový jazyk	ZJ	100%

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Pracoviště: Ekonomika

odborná kvalifikace	splňuje	nesplňuje	celkem	%
učitelé VVP	11,7	0	11,7	100
učitelé OP	6,1	0	6,1	100
výchovný poradce	1	0	1,00	0
školní metodik prevence	0	1	1,00	0
ICT koordinátor	1	0	1,00	100

Aprobovanost výuky - pracoviště: Ekonomika

Předmět	zkratka	%
Matematika	MAT	100%
Český jazyk a literatura	CJL	100%
Německý jazyk	NEJ	100%
Anglický jazyk	AGJ	100%
Ruský jazyk	RUJ	100%
Španělský jazyk	SPJ	100%
Občanská nauka	OBN	100%
Dějepis	DEJ	100%
Zeměpis	ZEM	100%
Tělesná výchova	TEV	100%
Chemie	CH	100%
Fyzika	F	0%
Biologie	BI	0%
Informační a komunikační technologie	ICT	80%
Ekonomika	EKO	100%
Účetnictví	UCE	100%
Písemná a elektronická komunikace	PEK	100%
Volitelné předměty		100%

4. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací zkoušky proběhly v rámci jednotných přijímacích zkoušek řízených CVVZ. Žáci konali zkoušky z českého jazyka a matematiky. Výsledky měly 60 % váhu a 40 % byl zohledněn prospěch ze základní školy. Kritéria přijímacího řízení byla řádně zveřejněna na webových stránkách školy.

Datum konání přijímací zkoušky: 3. a 4. května 2021

1. kolo	Počet přihlášených	Přijato	Proti rozhodnutí se odvolalo	Celkový počet zápis. lístků	Celkový počet nepřijatých
Informační technologie	69	29	12	29	40
Veřejnosprávní činnost	60	27	11	27	33
Zdravotnické lyceum	53	30	17	30	23
Praktická sestra	75	30	17	30	45
Obchodní akademie	52	30	15	28	22
Ekonomické lyceum	48	30	12	28	18

2. kolo a další kola	Počet přihlášených	Přijato	Proti rozhodnutí se odvolalo	Celkový počet zápis. lístků	Celkový počet nepřijatých
Informační technologie	0	0	0	0	0
Veřejnosprávní činnost	0	0	0	0	0
Zdravotnické lyceum	0	0	0	0	0
Praktická sestra	0	0	0	0	0
Obchodní akademie	2	1	0	1	1
Ekonomické lyceum	6	3	0	3	3

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Přehledné údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání Mendelovy střední školy, Nový Jičín

viz příloha

5.2. Maturitní zkoušky ve školním roce 2020 – 2021

Kvůli uzavření škol v souvisloti s koronakrizí proběhly maturitní zkoušky znovu i tento rok bez písemné práce z jazyka českého a jazyka anglického. Navíc ústní zkouška z obou těchto předmětů byla jen dobrovolná.

Dále viz příloha

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2020/2021 nebyly vzhledem k pandemii COVID-19 splněny všechny plány stanovené v MPP. Vedení školy pozastavilo prevenci ve prospěch posílení výuky.

Součást zdravotnictví

- aktualizace SOS kontaktů a nástěnky preventisty
- podpora vyučujících 1.r.
- poskytnutí informačního letáku žákům a zákonným zástupcům

1. ročníky

- adaptační kurzy
- prožitkový program na téma - Šikana a kyberšikana
- prožitkový program na téma - Drogy

2. ročníky

- prožitkový program na téma – Zlo kolem nás

3. ročníky

- prožitkový program na téma - Pohlavní život a vztahy

1.– 4. ročníky

- zaslána podpora v podobě SOS kontaktů a nabídky práce s třídou či potřebnými jednotlivci v prostředí Meet.

Úkoly pro příští školní rok 2021/2022:

Pokračovat v tematických besedách na téma - Šikana a kyberšikana; Drogy; Kouření; Pohlavní choroby a HIV/AIDS; Nebezpečí sociálních sítí; Zlo kolem nás; Právní povědomí; Předsudky, konformita, xenofobie, rasismus, antisemitismus, holokaust. Zadání, analýza a zpětná vazba dotazníku na klima ve třídách. Pokračování ve spolupráci s TU 1. ročníků (poradenství) a

ostatními TU. Příprava a realizace adaptačních kurzů: Mgr. Milan Rapčan, Mgr. Alžběta Šuláková. Aktualizace SOS kontaktů a nástěnky preventisty.

Součást IT a veřejnosprávní

Ve školním roce 2020/2021 nebyly vzhledem k pandemii COVID-19 splněny všechny plány stanovené v MPP. Vedení školy pozastavilo prevenci ve prospěch posílení výuky.

1. ročníky

- adaptační kurzy

2. ročníky

- projekt "Komunikace a komunikační situace", formou Meetu

3. ročníky

- "Stres, frustrace, deprivace" – workshop, beseda, formou Meetu

1. – 4. ročníky

- individuální konzultace formou Meetu, telefonicky nebo osobně – pomoc při řešení obtížných životních situací, poradenská činnost, SOS kontakty

Úkoly pro příští školní rok 2021/2022:

- navázat na plánovaný MPP
- uskutečnit původně plánované a neuskutečněné workshopy

Součást ekonomika

Ve školním roce 2020/2021 nebyly vzhledem k pandemii COVID-19 splněny všechny plány stanovené v MPP. Vedení školy pozastavilo prevenci ve prospěch posílení výuky.

- aktualizace SOS kontaktů a nástěnky preventisty
- schůzka se zákonnými zástupci studentů 1. ročníku
- poskytnutí informačních letáků rodičům nových studentů

1.ročníky

- adaptační kurz - Kletná
- šikana a kyberšikana – online

2.ročníky

- Holocaust – online beseda
- jak dosáhnout štěstí – beseda s okresním metodikem prevence

3. ročníky

- sportovn kurz
- Svět práce – online
- ostatní besedy musely být zrušeny

4. ročníky

- akce musely být zrušeny

Úkoly pro příští školní rok 2021/2022:

- připravit a realizovat adaptační kurzy
- dodržovat školní preventivní strategii
- pokračovat v besedách a dohnat chybějící témata
- zadat a vyhodnotit dotazník pro žáky na klima ve třídách
- aktualizace SOS kontaktů a nástěnky preventisty

6.1. Výchovné poradenství

Práce na úseku VP vychází z dokumentů pro oblast poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízení.

V letošním školním roce byla výchovnou poradkyní na součásti Tyršova Mgr. Irena Šádková, která je zároveň i školním metodikem prevence, na zdravotnické součásti Miroslava Hermanová, která spolupracovala se školním metodikem prevence Mgr. Milanem Rapčanem. Na ekonomické součásti působila v práci výchovné poradkyně Mgr. Andrea Rušarová ve spolupráci se školní metodičkou prevence Mgr. Lenkou Jírovou. Mgr. Irena Šádková v tomto školním roce ukončila studium výchovného poradenství na Univerzitě Palackého v Olomouci.

Výchovné poradkyně spolu konzultují a spolupracují. Rovněž spolupracují se všemi učiteli, poskytují jim metodickou a informační činnost, s třídními a ostatními učiteli se pravidelně scházejí, a to v rámci metodického vedení třídních učitelů nebo aktuálně podle potřeby. Větší problémy jsou konzultovány také s vedením školy.

Úkoly výchovného poradenství, které byly stanoveny v plánu činnosti na školní rok 2020/2021, byly ovlivněno pandemickou krizí.

Všichni učitelé jsou pravidelně informováni o doporučeních školských poradenských zařízení a pracují s nimi. Práce s těmito žáky se řídí vyhláškou 27/2016. Všichni učitelé byli i v letošním školním roce 2020/2021 opět seznámeni s touto vyhláškou, neboť ode dne 1. 1. 2021 došlo k úpravám v některých ustanoveních. Žáci jsou v evidenci v PPP Novém Jičíně, Kroměříži Valašském Meziříčí, SPC Ostravě a Novém Jičíně. Případné problémy jsou řešeny pravidelně v rámci pedagogických rad nebo individuálně s jednotlivými učiteli, žáky a jejich rodiči. Mezi výchovnými poradkyněmi a studenty probíhají pravidelné konzultace. Je sledován prospěch těchto žáků a případné problémy jsou řešeny s žákem, rodiči a vyučujícími daných předmětů.

Poradenské činnosti

Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Ekonomická součást

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1. stupeň podpory – 1 žákyně (psychické problémy)
- 2. stupeň podpory – 8 žáků (vývojové poruchy učení a chování)
- 3. stupeň podpory – 1 žák (tělesné postižení) – žák využívá relaxační místnost, pokud začne pociťovat únavu
- 5. stupeň podpory – 1 žákyně (tělesné postižení) – žákyni je hrazena asistentka a byl jí vypracován individuální vzdělávací plán, v rámci kterého je jí poskytovaná

kombinovaná forma výuky. V rámci podpůrných opatření byla také vybavena místnost pro relaxaci a odpočinek.

Zdravotnická součást

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1. stupeň podpory – 1 žákyně (psychické problémy) – žákyni byl dle doporučení lékaře v době od 1. 6. – 30. 6. 2021 vypracován individuální vzdělávací plán. Požadavky vyplívající z IVP žákyně splnila a byla jí uzavřena klasifikace ze všech předmětů.
- 2. stupeň podpory – 12 žáků (vývojové poruchy učení a chování, vada řeči)

Informační technologie a veřejnoprávní činnost

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1. stupeň podpory – žáci s psychickými obtížemi (rodina, distanční výuka) – formou konzultace přes Meet
- 2. stupeň podpory - 12 žáků (vývojové poruchy učení a chování, porucha autistického spektra)
- 3. stupeň podpory - 2 žáci (vada řeči – vývojové poruchy učení, logopedická vada)
- 4. stupeň podpory – 1 žák (porucha autistického spektra s podporou asistentky pedagoga)

Výchovné poradkyně spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickým centrem v Ostravě při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Poradenství pro rodiče a žáky

Na součásti Tyršova v tomto školním roce vyhledali pomoc převážně žáci, kteří nezvládali distanční výuku a měli osobní problémy, popřípadě problémy v rodině. 3 žáci – spolupráce s Krizovým centrem v Ostravě, další 2 spolupráce doporučena v případě nezlepšení obtíží, konzultace s Mgr. Pešatem – OSPOD Nový Jičín – 1 žák. Všichni žáci kontaktováni e-mailem s nabídkou konzultací a přehledem kontaktů pro případ řešení krizových situací. Byla rovněž

zřízena virtuální učebna výchovného poradenství, kde žáci měli možnost si vyžádat individuální konzultaci formou Meetu nebo přímo ve škole – vše bylo pravidelně využíváno napříč ročníky i obory. Další možností byla telefonická konzultace s VP – rovněž pravidelně využívána.

Na součásti Dukelská v tomto školním roce vyhledali pomoc převážně žáci, kteří nezvládali distanční výuku a měli osobní problémy popř. problémy v rodině. Dvěma žákům byla zajištěna krizová intervence v Krizovém centru v Ostravě.

V době uzavření škol vyučující pravidelně sledovali aktivitu žáků a snažili se včas podchytit žáky, kteří nepracovali, a zjišťovali příčiny. Výchovná poradkyně měla pravidelné online konzultace se žáky s podpůrnými opatřeními, žáky, kteří měli rodinné a psychické problémy způsobené aktuální situací. Třídní učitelé pořádali pravidelné třídnické hodiny. V rámci týdenních online porad vyučující monitorovali práci všech žáků v rámci distanční výuky. Největší problémy měli žáci ve třídě 3. B, čtyři z nich byli pozváni na pohovor přímo ve škole za účasti třídního učitele, výchovné poradkyně a zástupkyně školy.

Na zdravotnické součásti v rámci distanční výuky výchovná poradkyně pravidelně vstupovala prostřednictvím Google Clasroom do jednotlivých tříd a všechny žáky informovala o možnosti kontaktovat výchovnou poradkyni nebo speciální linky (linka důvěry, linka bezpečí, krizová centra, centra pro drogově závislé..) a to s popisem situací, ve kterých je možno se obrátit na výchovnou poradkyni, metodika prevence a speciální linky. Třídní učitelé ve svých třídnických hodinách sledovali reakce dětí na stres, zvládání distanční výuky, podporovali navazování kontaktů, pracovali s třídou jako kolektivem. Někteří žáci využili služby výchovné poradkyně, a to především k řešení zhoršení jejich psychického stavu v důsledku rodinných problémů, traumatizujících situací, úmrtí v rodině, nemožnosti stýkat se s třídním kolektivem a nemožnosti navštěvovat školu. Většina jednání probíhala individuálně přes Meet, nebo v rámci e-mailové komunikace. Při větších psychických problémech byla žákům zajištěna klinická psycholožka a krizová intervence. Na žádost třídy PS3 byla uskutečněna přes Google Meet přednáška výchovné poradkyně na téma „Duševní zdraví v období pandemie“ a proběhl i nácvik relaxačních technik. Rovněž i třída ZA4 tuto možnost využila. Tyto dvě třídy vykonávaly během pandemie odbornou praxi v nemocnici, mnozí z těchto žáků byli fyzicky a psychicky vyčerpáni. Tato intervence ve třídách pomohla nalézt duševní rovnováhu u většiny žáků. Žáci 4. ročníků využívali konzultací k psychické podpoře pro zvládnutí maturitní zkoušky. U prvních ročníků výchovná poradkyně uspořádala přednášku k efektivnímu učení. Žákům 4. ročníků byly nabídnuty psychologem Mgr. Františkem Hodným, a to v rámci projektu Moravskoslezského

kraje, online webináře a individuální konzultace s názvem „Nauč se, jak zvládat svůj stres“. Někteří žáci tuto možnost využili. Mezi nejčastější problémy, které byly v rámci distanční výuky řešeny, bylo neplnění studijních povinností, svévolné vypínání videa, pozdní účast ve výuce, včasné omlouvání absence. Třídní učitelé a ostatní učitelé včas tyto problémy řešili, a to pohovorem s žáky, s rodiči, zjišťovali příčiny a volili vhodná konkrétní opatření. V některých případech byla u jednání i výchovná poradkyně. Většinou se jednalo o sníženou motivaci během distanční výuky a problémy v rodině. Žákům ohroženým neúspěchem byly v rámci distanční výuky nabízeny hodiny matematiky, anglického jazyka, a to v rámci šablon a také individuální konzultace z jiných předmětů.

V 1. ročnících výchovná poradkyně online uskutečnila přednášku k efektivnímu učení na střední škole, trénink paměti, prevenci školní neúspěšnosti, posléze pak probíhaly individuální konzultace.

Nastavená opatření zamezila dalším možným problémům ve výchovně vzdělávacím procesu během distanční výuky. Jedna žákyně byla s psychickými problémy hospitalizována v nemocnici, všichni vyučující, včetně výchovné poradkyně s ní komunikovali přes Google Clasroom. Žákyně si školní povinnosti postupně splnila. Jedna žákyně ze 4. ročníku přerušila studium ze zdravotních důvodů.

Po skončení distanční výuky na všech součástech školy procházeli žáci adaptačním obdobím. Cílem tohoto období bylo poskytnout žákům i pedagogům potřebné podmínky pro postupný návrat k běžné výuce a minimalizovat stresové situace, vytvořit bezpečné prostředí pro obnovu pracovních návyků všech žáků. V případě nesplněných úkolů byly vytvořeny priority a vytvořeny harmonogramy pro jejich plnění a odevzdávání. Učitelé společně reflektovali distanční výuku, co žákům vyhovovalo, co bylo pro ně těžké, co je možné nastavit lépe. Žákům i rodičům byly nabídnuty individuální konzultace s učiteli.

Preventivní opatření

Vedení školy ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi na zdravotnické součásti s třídními učiteli a metodiky prevence poskytli v červnu před zahájením školního roku 2020/2021 zákonným zástupcům žáků 1. ročníků informace o studiu, o práci školního poradenského zařízení, seznámily je s pravidly chování a jednání, které vymezuje školní řád. Na součásti Dukelská a součásti Tyršova se třídní schůzky budou konat na konci srpna 2021. Se školním řádem jsou pak žáci a jejich rodiče prokazatelně seznámeni v září, na začátku školního roku. Na

všech součástech se výchovné poradkyně setkávají na začátku školního roku s žáky prvních ročníků. Zjišťují jejich motivaci ke studiu a seznamují je ve spolupráci s třídními učiteli se školním řádem.

Kázeňská opatření

V letošním roce v rámci distanční výuky opět velmi systematicky a preventivně pracovali se třídami třídní učitelé. Rovněž spolupracovali i s jejich rodiči. Zaměřili se na absenci, sledovali školní úspěšnost, stav techniky a připojení do výuky, dále přístup k plnění zadaných úkolů. Snížení počtu kázeňských opatření je třeba připsat na vrub systematické práci třídních a ostatních učitelů a komunikaci nejen s žáky, ale i s rodiči. V některých případech se tak stalo i za přítomnosti výchovné poradkyně. Někteří žáci se nepřipojovali v rámci distančního vyučování do hodin, tyto prohřešky byly kryty výmluvou na potíže s připojením. V těchto případech byly tyto problémy řešeny se žáky i jejich zákonnými zástupci, v případě potřeby i s výchovnými poradkyněmi formou Meet.

Jako vhodná opatření proti záškoláctví se jeví důsledné dodržování školního řádu, systematická kontrola omluvenek třídními učiteli, součinnost se zákonnými zástupci, analýza příčin problémů se školní docházkou, pohovory a jednání s výchovnými poradkyněmi. Všechny problémy byly řešeny v úzké spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími, se zákonnými zástupci, školními metodiky prevence. Při osobních pohovorech, jednáních se žáky nebo rodiči se řešily méně závažné kázeňské prohřešky, ve většině případů pomohla osobní domluva a nemusela být svolána výchovná komise.

Hlavní výchovné problémy, které byly řešeny v letošním školním roce:

- neomluvená absence
- neplnění studijních povinností
- pozdní omlouvání absence
- pozdní příchody do výuky
- pracovní morálka během distanční výuky
- podvádění při písemných pracích

Výchovná opatření:

Součást	Napomínání TU	Důtk a TU	Důtka RŠ	Snížený stupeň z chování	Výchovné komise a jednání	Podmíněné vyloučení	Vyloučení ze studia	Přerušení studia
IT a VS	16	10	3	3(II.st)	4	1	0	0
SZŠ	2	3	0	0	9	0	0	1
OA	0	4	2	1(III.st.)	6	1	0	0
Celkem	**18**	**17**	**5**	**3 (II) 1(III)**	**19**	**2**	**0**	**1**

Na součásti IT a VS byla 3 žákům udělena snížená známka z chování (druhý stupeň) za podvod při testování a neplnění studijních povinností. Dále podmíněné vyloučení za opakovanou neomluvenou absenci v součtu 18 hodin. Většina výchovných opatření se týkala neomluvené absence, která byla udělena z důvodu pozdních příchodů do výuky a pozdního omlouvání. Výchovné komise se týkaly neomluvené absence, nevhodného chování při distanční výuce, podvodů při distanční a prezenční výuce.

Na součásti Dukelská byla 1 žákovi udělena snížená známka z chování (třetí stupeň) a podmíněné vyloučení za 104 neomluvených hodin. Na této součásti bylo zameškáno celkem 127 neomluvených hodin. Většina výchovných opatření se týká neomluvené absence, která byla udělena z důvodu pozdních příchodů do výuky a pozdního omlouvání. Výchovné komise se týkaly pracovní morálky v rámci distanční výuky.

Na zdravotnické součásti byla udělena napomínání třídního učitele za pozdní omlouvání absence a za nevhodné chování na odborné praxi. Jedna důtka třídního učitele se týkala za neomluvenou absenci v počtu 8 hodin, a dvě důtky třídního učitele za neomluvenou absenci a za pozdní omlouvání absence. V prvním případě se jednalo o tři hodiny, v dalším o jednu hodinu.

Výchovné komise se týkaly absence v předmětu ošetřovatelské péče ze zdravotních důvodů, plnění povinností během distanční výuky, omlouvání absence, zdravotních problémů, neomluvené absence.

Přijatá výchovná opatření byla ve všech případech účinná a dostatečná. Výchovné poradkyně v tomto směru spolupracují i se zákonnými zástupci, třídními učiteli, ostatními učiteli, vedením školy, metodiky prevence, psychology, psychiatry, okresním metodikem prevence v Novém Jičíně a dalšími odborníky.

Žáci se obraceli na výchovné poradkyně také s osobními, rodinnými problémy, které byly způsobeny pandemickou krizí, distanční výukou, problémy s prospěchem, opakovanými poruchami příjmu potravy. Během distanční výuky využívali komunikaci s výchovnými poradkyněmi formou Meet, v době prezenční výuky využívali konzultační hodiny nebo si dojednávali schůzku mimo tyto hodiny.

Udělené pochvaly

Součát ekonomika

Třída	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
1. ročník	32	0
2. ročník	14	0
3. ročník	20	2
4. ročník	25	3
Celkem	91	5

Součást IT a veřejnosprávní

Třída	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
1.ročník	12	0
2.ročník	10	0
3.ročník	7	0
4.ročník	6	6
Celkem	35	6

Součást zdravotnická (poznámka PS2 = pomaturitní studium)

Třída	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
1. ročník	0	0
2. ročník	1	1
3. ročník	2	1
4. ročník	5	5
PS1.ročník	0	0
Celkem	8	7

Celkem za všechny součásti: 134 pochval třídního učitele a 18 pochval ředitelky školy.

Společné aktivity ve školním roce 2010/2021

Hodiny výchovných poradkyň zařazené převážně online v rámci výuky pro 1. až 4. ročníky.

Schůzky se školním metodikem prevence – řešení problémů, výměna zkušeností.

Setkání s žáky 1. ročníků, zjišťování jejich motivace ke studiu, doporučení z PPP, SPC, podání informací o náplni činnosti výchovného poradce

Spolupráce s OSPOD v Novém Jičíně, pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně, Kroměříži, Valašském Meziříčí, speciálně pedagogickým centrem v Ostravě, Novém Jičíně, Úřadem práce v Novém Jičíně, krizovým centrem v Ostravě, konzultace s PhDr. Marií Blažkovou.

Pravidelné metodické schůzky výchovných poradců s třídními učiteli, s ostatními učiteli a s vedením školy, v letošním školním roce převážně online.

Informace k maturitním zkouškám :

Na součásti Dukelská jsou žáci na konci druhého ročníku (vybírají si volitelné předměty) a 3. ročníku seznamováni se strukturou maturitní zkoušky. Jsou jim doporučeny zdroje, kde si mohou zjistit další informace. Všechny tyto konzultace proběhly online. Na začátku 4. ročníku si žáci na součásti Divadelní volí volitelné předměty k maturitní zkoušce. Volitelné předměty si většinou vybírají s ohledem na další profesní zaměření.

Svět práce

Na součásti Dukelská žáci třetího ročníku absolvovali projekt Svět práce, v letošním školním roce se uskutečnil v online podobě.

Dále zde v době uzavření škol proběhly pro 3. ročníky série webinářů s názvem Soft skill, ve kterých odborníci z praxe dávali žákům rady a návody, jak uspět u přijímacího řízení. Dále zde byl webinář v rámci projektu Můžeš podnikat, jak začít podnikání. Pro učitele a žáky proběhla konference MSK na téma podnikání pro učitele a žáky.

Na součásti **zdravotnické** žáci 2. ročníků obor praktická sestra navštívili Anatomický ústav v Brně. Žáci 4. ročníku obor zdravotnický asistent navštívili anatomický ústav na Univerzitě

Palackého V Olomouci a zhlédli anatomickou pitvu. Pro žáky 4. ročníku byla uspořádána akce smysluplná beseda, kterou uspořádala sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých.

Na součásti IT a veřejnosprávní - Obor Veřejnosprávní činnost – spolupráce se Slezskou univerzitou Opavě. Výchovná poradkyně absolvovala v oblasti kariérového poradenství webinář „Pedagog, výchovný poradce a kariérové poradenství".

Setkání s žáky 4. ročníku

V září na všech třech součástech proběhla pravidelná schůzka s žáky 4. ročníků, kdy se žáci dozvěděli informace o možnostech dalšího vzdělávání, seznámili se s užitečnými odkazy. Další schůzky probíhaly individuálně, podle potřeb jednotlivých žáků. V letošním školním roce si výchovné poradkyně v rámci kariérového poradenství zřídily Google učebny, které sloužily jako online nástěnka, kde měli žáci 4. ročníků informace k vyšším a vysokým školám, nabídky k zaměstnání, informace k maturitním zkouškám nabídku SCIO testů. V rámci těchto učeben probíhaly i individuální konzultace s žáky 4. ročníků. Pro žáky proběhl online seminář společnosti, SCIO o národních srovnávacích zkouškách.

Další aktivity pro 4.ročníky – všechny tři součásti

- online veletrh vysokých škol v Brně – Gaudeamus
- online informace společnosti SCIO o národních srovnávacích zkouškách
- návštěva Úřadu práce v Novém Jičíně

V letošním školním roce jsme spolupracovali s následujícími partnery

- PPP Nový Jičín – tel. 556 771 144
- PPP Kroměříž - tel. 575 570564
- SPC Nový Jičín a Ostrava – tel. 556 706 262, 596 768 131
- SVP Nový Jičín - tel. 730 895 977
- OSPOD Nový Jičín – Mgr. Richard Pešat - tel. 556 768 355
- OSPOD Zlín – Flám Tomáš Dis.
- Úřad práce Nový Jičín – Mgr. Jana Géryková – tel. 950 139 427
- Klinická psycholožka: Mgr. Daniela Kvasničková, Jičínská 14, Příbor - tel. 775 717 709

- Klinická psycholožka: PhDr. Věra Matúšová, Štefánikova 7, NJ - tel. 774 701 947
- Dětská psychiatrička: MUDr. Martina Lichnovská, Bezručova 2, NJ - tel. 556 701 659
- Psycholožka PhDr. Marie Blažková – centrum psychologické pomoci Štefánikova 7, Nový Jičín - tel 556 702265
- Psycholožka PhDr. – Stanislava Podžorná, Kopřivnice - tel. 556 833 334
- Fakultní nemocnice Ostrava, oddělení dětské psychiatrie
- Dětská a dorostová psychiatrická ambulance – tel. 597 373 280
- Ambulance dětské psychologie – tel. 597 373 280
- Okresní metodik prevence, psycholog a adiktolog – PhDr. Pavel Letý, - tel. 556771140
- Krizové centrum Ostrava – tel. 732 957 193

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Na naší škole jsou dlouhodobě vytvářeny podmínky pro vzdělávání učitelů. Každý učitel si na začátku školního roku zprácovává plán profesního rozvoje na dvouleté období, protože se ne vždy podaří vše zrealizovat v průběhu jednoho školního roku. Plán dalšího rozvoje pedagogických pracovníků je rovněž zpracován na dvouleté období a jeho plnění je předmětem hodnocení učitelů při individuálních pohovorech s vedením školy v dvouletých cyklech. DVPP se přesunulo z presenční formy v on-line vzdělávání.

V rámci Šablon jsme měli pro tento školní rok naplánováno 3 denní komplexní školení, které zahrnovalo vytypované oblasti vzdělávání na základě doporučení a analýzy potřeb a také dalších oblastí k prohlubování kvalifikace a učitelských kompetencí. Tento druh školení se však neuskutečnil z důvodu koronavirové epidemie. Celý blok jsme přesunuli na další školní rok. Koronavirová krize však nepřinesla pro DVPP jen negativa, ale posunula učitele v dovednostech využití ICT techniky pro on-line vyučování. Všichni vyučující byli opětně proškoleni pro využití nástrojů on-line výuky:

- Google classroom
- Google meet
- Google email
- Škola online

Na škole je však dlouhodobě věnována pozornost oblasti ICT. Tuto oblast zaštiťuje Ing. Z. Matúš, jako koordinátor věnuje této problematice s týmem vyučujících ICT hodně úsilí a energie, což se odráží na úrovni ve výuce a rozvoji informační gramotnosti učitelů i žáků školy (viz příloha)

Na vzdělávání bylo ve školním roce 2020/2021 vyčerpáno celkem 192.280,- Kč; na podzim 2020 to bylo 70.496,- Kč a ve druhém pololetí na jaře 2021 121.784,- Kč. Tato částka se skládá z prostředků na akreditované vzdělávání a ostatní vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Z prostředků na vzdělávání v rámci projektových aktivit OP VVV byla čerpána převážná část, a sice 142.923,- Kč; při plnění aktivit projektu Šablony Mendelovy střední školy (DVPP) Kč 93.922,- a při zajištění jazykových kurzů projektu Profesní růst IV Kč 49.001,-.

Učitelé školy se zúčastnili těchto vzdělávacích akcí:

Viz příloha

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Z důvodu lockdownu a opatření proti šíření nákazy Covid-19 probíhala ve školním roce převážně on-line výuka. V on-line výuce jsme využívali možností, které nabízí Google prostřednictvím cloudových nástrojů Google Workspace.

Výuka probíhala převážně pomocí aplikací "Učebna Google" a "Google Meet". Od začátku lockdownu v říjnu 2020 do otevření škol v květnu 2021 proběhlo na škole prostřednictvím Google Meet cekem 29 738 videohovorů, z toho 18 357 videohovorů, které organizovali učitelé. V rámci Google Učebny bylo vytvořeno 13 540 úkolů.

Překážkou pro realizaci souvislé odborné praxe žáků součástí ekonomiky, IT a VS byly státem stanovená hygienické opatření.

Předmětové komise pracovaly dle plánu činnosti pro školní rok a přizpůsobily metody a formy distanční výuce. Prokázalo se, že jsme dobře připravili žáky k praktické i ústní zkoušce, o čemž svědčily jejich výsledky. Můžeme říci, že i v omezených možnostech distančního vzdělávání a narušené prezenční výuky během školního roku se můžeme pochlubit celou řadou zajímavých aktivit.

<u>Součást ekonomika</u>

Na konci měsíce června 2021 proběhly na součásti Ekonomika dva projektové dny pro žáky 1. ročníků.

Pro žáky ekonomického lycea jsme připravili projektový den „Hrajeme si s literaturou". Byl zaměřen na motivaci žáků ke čtenářství. Během výuky českého jazyka a literatury a cizích jazyků se potkávají s literaturou různých období a žánrů. Cílem projektového dne bylo vzbudit v žácích zájem o četbu, podívat se na literaturu z jiného úhlu pohledu než probíhá běžně v hodinách ČJL. Po přednášce spojené s besedou o fungování Městské knihovny v Novém Jičíně byli žáci hravou formou rozděleni do skupin (skládali obrázek autora), ve kterých vypracovali pracovní list o daném autorovi. Poté byli rozděleni do nových skupin ke sdílení informací o autorech, kteří byli pro dnešní den vybráni (Puškin, Hemingway, Lope de Vega, Hartl, Hugo, Nabokov, Remarque). Po sdílení informací o daném autorovi se vrátili žáci do původních skupin, kde si vybrali některé dílo daného autora a pracovali s tímto dílem. Na závěr vyplnili každý pracovní list. Potom ve skupinách vytvářeli plakát s významnými informacemi o autorovi. Každá skupina prezentovala svého spisovatele. Žáci spolupracovali, komunikovali, vyhledávali informace, sdíleli informace, prezentovali a rozvíjeli své komunikační dovednosti.

Průběh celého dne byl žáky vnímán velmi pozitivně, živě se zajímali o díla, která si vybrali spolužáci, někteří autoři pro ně byli zcela noví. Při závěrečném kolečku diskutovali o tom, co je zaujalo, co se jim líbilo a kterou knihu by si rádi přes prázdniny přečetli. Metody skupinové práce, rozvoj komunikace a sebehodnocení přispějí k dalšímu prohlubování těchto kompetencí žáků. Cílem bylo probudit v žácích zájem o krásnou literaturu a o čtenářství, což se podařilo.

Pro žáky obchodní akademie byl připraven projektový den „Recyklace plastů". Byl zaměřen na třídění odpadů a především recyklaci plastů. Během příprav byli studenti obeznámeni s touto problematikou v hodinách ZSV. Na projektový den jim byla domluvena beseda ohledně třídění odpadů a využití plastů v praxi. Studenti se tak seznámili s touto problematikou teoreticky i v praktickém úhlu. Po 45 minutové odborné besedě s pracovnicí Technických služeb města Nového Jičína žáci pracovali formou brainstormingu na téma – plasty. Byl využit tzv. „snowballing - brainstorming", díky kterému se studenti nakonec poskládali do čtyřčlenných skupin a pracovali takto v dalších aktivitách. Následně studenti formou skládačky formovali názvy, značky a druhy plastů. Studenti si uvědomili, kde všude se ve svém životě setkávají s plasty a rozlišují základní druhy plastických hmot, uvádějí jejich recyklační symbol a vyjmenovávají typické výrobky. Práce ve třetí vyučovací hodině probíhala ve dvojicích, kdy studenti obdrželi texty na téma recyklace PVC, recyklace PET, recyklace ostatních plastů. Studenti informace nastudovali do takové míry, aby je reprodukovali ostatním spolužákům pomoci vytvořeného plakátu. Studenti zjistili způsoby recyklace výrobků vybraných druhů plastických hmot a prezentovali je spolužákům, zhodnotili tak výhody a nevýhody plastů obecně a porovnali recyklaci vybraných druhů plastických hmot. V poslední vyučovací hodině se studenti zaměřili na využití plastu v praxi, kdy z PET lahví vyráběli květináče, stojany na psací potřeby a krmítka pro ptáky. Na tuto činnost byli studenti připraveni předem a přinesli si potřebné pomůcky. Studenti se prakticky seznámili s dalším využitím PET lahví a motivací jim byla kreativní činnost a možnost výzdoby své třídy.

Ve školním roce 2020/2021 jsme přizpůsobili projekt Svět práce distančnímu vzdělávání. Pracovali jsme se žáky pouze v online prostředí. Nejprve se žáci třetího ročníku zúčastnili konference Soft skills, kterou pořádala společnost JA Czech. V rámci 4 webinářů se dozvěděli, jak se správně prezentovat, jak vypadá úspěšný životopis, s jakými osobnostními testy se mohou setkat při výběrovém řízení, a na závěr, jak se úspěšně připravit na pracovní pohovor.

Následovalo školní kolo projektu, ve kterém si každý žák vybral reálnou pracovní pozici v regionu a připravil se na ni. Poté následovala online prezentace žáka, kterou sledovali a

hodnotili žáci 2. ročníku a učitelé spolupracující na projektu. Nejlepší žáci postoupili do finále, kde absolvovali online pracovní pohovor s personalistkou firmy Schaefer. Při online pracovních pohovorech museli žáci prokazovat jiné dovednosti než při prezenčních, např. IT dovednosti.

Součást informační technologie a veřejnoprávní činnost

Virtuální prohlídka Poslanecké sněmovny

Kancelář Poslanecké sněmovny uspořádala pro žáky 4. ročníku oboru veřejnosprávní činnost streemovanou prohlídku Poslanecké sněmovny. Průvodce pan Bc. Miroslav Kupka procházel jednotlivé prostory sněmovny, hovořil k jejich významu a snímal obraz pomocí svého asistenta. Celý přenos byl interaktivní – žáci mohli komunikovat pomocí chatu na kanálu YouTube nebo hovořit pomocí služby Discord. Virtuálně tak bylo možné zasednout na křeslo předsedy poslanecké sněmovny, navštívit tiskové středisko nebo nahlédnout do menších zasedacích místností.

Webinář Knihovny Václava Havla pro žáky 3. ročníku oboru veřejnosprávní činnost

Webinář s názvem „Lidská práva aneb vězení za písničku?“ zorganizovala Knihovna Václava Havla. Žáci se aktivně zapojili do interaktivní online výuky pomocí programu Sutori, vyhledávali odpovědi na otázky a pracovali ve skupinách. Lektorka připomněla definici lidských práv a provedla žáky obdobím potlačování občanských svobod v době komunismu.

Online beseda s Policií ČR

Ani v tomto roce jsme nevynechali besedu s Policií ČR. Prostřednictvím Google Meet bylo možné přizvat do kurzu policistku územního odboru Krajského ředitelství Policie ČR nadpraporčici paní Bc. Mariku Jeličovou. Policistka komentovala sdílenou prezentaci, která obsahovala informace o kompetencích policie a trestní odpovědnosti osob.

Beseda navázala na aktuálně probírané učivo o bezpečnosti a obraně státu a prohloubila znalosti z oblasti trestního práva.

Webinář s tématem kyberšikany

Žáci 1. ročníku oboru veřejnosprávní činnost měli možnost zhlédnout sestřih oceňovaného seriálu #martyisdead, který se věnuje kyberšikaně. Dokument získal prestižní mezinárodní cenu EMMY, hlavní cenu na mezinárodním festivalu Serial Killer, a stal se držitelem Českého lva za mimořádný počin v oblasti audiovize.

V průběhu dokumentu mohli žáci pokládat otázky odborníkům, kteří se specializují na problematiku kyberšikany. V závěru proběhla diskuze s tvůrci pořadu.

Setkání s velvyslancem USA

16. 11. 2020 proběhlo online setkání žáků oborů IT a VS i součásti Ekonomika s velvyslancem USA p. Stephenem P. Kingem.

Setkání se uskutečnilo v rámci International Educational Week, který pořádá Americké centrum. Hodina strávená online se zástupcem světové velmoci byla pro žáky zajímavou a motivující inspirací.

Při diskuzi se studenti dozvěděli zajímavosti o vztazích mezi ČR a USA, způsobu jmenování ambasadora, možnostech studia v USA a mnoho dalších informací.

Beseda s advokátem a insolvenčním správcem

Dne 24. 02. 2021 proběhla v rámci naší školy on-line beseda s advokátem a insolvenčním správcem JUDr. Ing. Michaelem Šefčíkem, Ph.D. Předmětem besedy byl krátký úvod a následně seznámení s profesí advokáta a insolvenčního správce. Pan doktor přiblížil žákům, jak může vypadat každodenní reálná činnost advokáta a insolvenčního správce, v čem spočívá a jaké vyžaduje schopnosti a dovednosti. Žáci měli v závěru besedy možnost zeptat se na to, co je zajímalo. Celkově pak někteří žáci zhodnotili besedu jako přínosnou, přičemž ocenili např. náhled do právních případů pana doktora.

Vědomostní soutěž z veřejné správy a práva (školní soutěž)

Žáci, kteří se přihlásili do soutěže, měli za úkol vyplnit náročný test se 120 otázkami v časovém limitu 45 minut.

umístění soutěžících:

1. Patrik Schilder (VS4)

2. Veronika Rodićová (VS4)

3. Tomáš Juřica (VS2)

Ukončení projektu mediálního vzdělávání - spolupráce se společností Člověk v tísni – Jeden svět na školách

Cílem projektu bylo zpracovat metodiku výuky mediálního vzdělávání na středních školách. Projekt byl ukončen vydáním publikace Mediální vzdělávání na středních odborných školách a učilištích. Tento dokument má škola k dispozici v elektronické i tištěné podobě.

V tomto školním roce uspořádala společnost Člověk v tísni také webinář na téma mediální vzdělávání pro pět pedagogů ze součásti VS a IT a Zdravotnické sekce.

Mediální vzdělávání je nově zahrnuto do RVP vyučovaných oborů naší školy, a proto jistě využijeme výukových materiálů a zkušeností, které jsme nabyli účastí na tomto projektu.

Spolupráce se Slezskou univerzitou v Opavě

16. 9. 2020 se na Slezské univerzitě v Opavě - Fakultě veřejných politik uskutečnila odborná soutěž pro studenty středních škol.

V této soutěži získal Kevin Kovács ze 4. ročníku oboru veřejnosprávní činnost 1. místo za obhajobu odborné práce s názvem Občanské aktivity směřující proti realizaci záměru orgánu veřejné správy.

Součást zdravotnictví

Na součásti zdravotnictví se podařilo připomenout a oslavit dne 2. 10. 2020 70. let zdravotnického školství Novojičínska. Začátkem října proběhla důstojná oslava v Beskydském divadle za účasti významných hostů města Nový Jičín, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, zástupce hl. soc. partnerů Nemocnice Agel, a. s., Nový Jičín, Asociace ředitelů zdravotnických škol a dalších hostů.

Akce se účastnili učitelé, žáci a rodiče. Vše proběhlo formou komunitně osvětového setkání, které bylo zahájeno slavnostními projevy ředitelky školy, náměstka hejtmana pro školství Mgr. Stanislava Folwarczného, děkanky Fakulty zdravotnických věd Univerzity Palackého Olomouc Mgr. Zdeňky Mikšové, Ph.D. a dalších hostů.

Součástí oslav byla vernisáž profesora Jindřicha Štreita „Jsem sestra“, kterou profesor Štrait uvedl projevem a následně uvedl besedu k danému tému.

Pan Prof. Jindřich Štreit, autor výstavy, světoznámý fotograf, fenomén a legenda ve svém oboru, zahájil svým projevem výstavu fotografií s názvem „**Jsem sestra**“. Ve svém úvodním slově zdůraznil mimo jiné nezastupitelnost a nenahraditelnost zdravotních sester, s jejichž prací se každý z nás setkává v průběhu svého života. Prof. Štreit promluvil také o vzniku fotografií, jejich historii a své práci při jejich vzniku v různých zdravotnických zařízeních. Velkoformátové fotografie představují velmi důvěrné obrazy z každodenní práce sester na různých pracovištích – např. na dětské klinice, operačních sálech, na oddělení geriatrie nebo na urgentním příjmu. Prof. Štreit zdůraznil, že jeho tvorba a výběr fotografií je poctou práci sester. V další části projevu zmínil, že se do Nového Jičína rád vrací, neboť zde měl již v minulosti jednu ze svých výstav, a tak velmi rád přijal pozvání být součástí oslav školy, která nese hrdé jméno vědce Johana Gregora Mendela. Svým projevem a vlastně i celou výstavou vzdal holt nejen sestrám již pracujícím, ale také sestrám, které se na své povolání teprve připravují. Ukázal jim smysluplnost a nenahraditelnost jejich budoucí profese. Svojí tvorbou posílil také význam této profese v očích veřejnosti. Dále účastníci volně besedovali s profesorem o jeho tvorbě.

MUDr. Pavel Nývlt své zkušenosti získal, mimo jiné, i během svého šestnáctiletého působení v USA. Přednášku nazval **Sestřička z Kramárov vesele i vážně** a posluchače zaujal svými příběhy z bohaté lékařské praxe, jimiž dokumentoval možné způsoby dosažení zdraví a štěstí v lidském životě. Zdravý životní styl a pozitivní vývoj lidského vědomí považuje za rozhodující faktor pro uchování dobrého zdraví člověka. Zdůraznil také negativní vliv strachu na imunitu a zdraví jednotlivců. Pozitivní myšlení, osobní zodpovědnost za svůj život i zdraví a také přijetí a pochopení svého místa v rodině a společnosti je klíčem k plnohodnotnému životu. To je také krédem pana doktora, které předal svým posluchačům.

MUDr. Ivana Wurstová se ve své přednášce s názvem **Význam nemoci pro vývoj našeho vědomí** zaměřila na nutnost zapojení člověka – nemocného do procesu léčení. Sama se jako neuroložka, jež se kromě klasické medicíny věnuje také akupunktuře, fyzioterapii a tzv. řeči těla – tedy tomu, co stojí za problémy a nemocemi, setkává ve své praxi s lidmi, kteří svou osobní zodpovědnost za uzdravení nechávají jen v rukou lékaře a nechtějí vystoupit za své konformní zóny, ustoupit ze svých mnoha škodlivých návyků a aktivně začít měnit svůj život. Uvědomění si příčiny onemocnění a práce na jejich odstranění je cesta nelehká a mnohdy i zdlouhavá, ale pokud člověk chce a aktivně se zapojí, může ve spolupráci se zdravotníky najít cestu zpět ke svému zdraví.

Paní Marie Zítková, lektorka a terapeutka celostního přístupu ke zdraví, vystoupila s přednáškou, která reflektovala potřebu aktivního zapojení člověka při udržení vlastního zdraví. Posluchače seznámila s celostním pohledem na zdraví jedince, s přístupem ke své jedinečnosti, pochopení sebe sama v oblasti fyzického těla a duše. Představila některé techniky práce s myslí a možnosti duchovního rozvoje. V části přednášky, která se týkala harmonizace organismu a rozvoje osobnosti, dokázala rozhýbat celý sál za pomoci harmonizačních cvičení s prvky jógy, na závěr této části zařadila cvičení Tibetského pozdravu sloužícího k ukotvení sebedůvěry. Naplnila tímto cíl přednášky, a to aktivní zapojení každého účastníka při práci na rozvoji sebe sama v rámci vlastního zdraví.

8.1. Informace o činnosti školy pro veřejnost

Jelikož naše činnost byla velmi omezena lockdownem, využili jsme jiné možnosti propagace školy a jeji prezentace pro veřejnost než v minulosti.

Za velký úspěch lze považovat zapojení školy do on-line otevřených dveří a prezentaci školy. Bylo vytvořeno **animované video** o jednotlivých součástech školy.

V rámci možností jsme propagovali školu a její aktivity v místním tisku, televizi Polar, ale i v Hospodářských novinách (viz příloha)

8.2. Významné ocenění

Vzhledem k tomu, že na škole studují žáci oboru praktická sestra na součásti zdravotnictví a naše škola je sdružena v Asociaci zdravotnických škol, týkala se těchto žáků pracovní povinnost vyhlášená Ministerstvem zdravotnictví během covidové krize. Pracovalo celkem 61% žáků 4. ročníků oboru zdravotnický asistent a žáci 3. ročníků oboru praktická sestra. Vykonávali odbornou praxi v nemocnici na lůžkových odděleních. Žáci 4. ročníků převážně pracovali na COVID odděleních. Odpracovali různý počet hodin podle situace a potřeby zdravotnických a sociální zařízení. Za tuto činnost, která byla monitorována zřizovatelem i Ministerstvem zdravotnictví, byl Asociaci zdravotnických školy – tedy i naší škole, udělen památeční diplom a ocenění pomoci ministrem zdravotnictví a hlavní sestrou.

8.3. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči byla v této mimořádné situaci udržována pomocí komunikace prostřednictvím Školy online. Rodiče byli průběžně informováni ze strany vedení školy o průběhu online vzdělávání i hodnocení žáků.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve dnech 7. 12. 2020 byla provedena inspekční činnost na naší škole. Nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření školy za rok 2020 jsou podrobně zpracovány ve Zprávě o činnosti příspěvkové organizace za rok 2020 v podobě tabulek a rozborů. Dokument byl předložen Školské radě v březnu 2021 a zaslán zřizovateli na Krajský úřad v Ostravě. Zaměstnanci byli seznámeni elektronickou cestou do konce března 2021. Epidemie COV-19 způsobila nemožnost konání pravidelní provozní porady.

Závěrkové výkazy o hospodaření školy za rok 2020 byly Radou Moravskoslezského kraje schváleny usnesením č. 16/1035 ze dne 10. května 2021 se zlepšeným hospodářským výsledkem ve výši 218.222,71 Kč. Celý zisk byl schválen k převedení do rezervního fondu.

Hospodaření školy v roce 2021 probíhá podle rozpisu závazných ukazatelů v aktuálním znění k 29. 9. 2021 s příspěvkem na provoz ve výši 70.352.384,- Kč.

10.1.Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020

Rozpis závazných ukazatelů:

Příspěvek na krytí přímých neinvestičních výdajů

		Výše ukazatele v Kč
Přímé náklady na vzdělávání - kraje	Prostředky na platy	40 447 0341
	Ostatní osobní náklady	325 000
	Ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	15 124 808
Excelence středních škol – hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích	Prostředky na platy	3 067
	Zákonné odvody	1 037
	FKSP	61
Podpora financování přímé pedag. činnosti do nároku na Phmax	Prostředky na platy	297 640
	Zákonné odvody	100 603
	FKSP	5 952
CELKEM		**56 305 509**

Dotace zřizovatele na krytí provozních nákladů

	Výše ukazatele v Kč
Provozní náklady	7 258 000
Účelová dotace na „krytí odpisů DHM a DNM“	1 096 000
Na podporu modernizace a rozvoje ICT	30 000
Na podporu angl. jazyka zapojením rodilých mluvčích (i 2021)	180 000
Na podporu výuky cizích jazyků ve šk. roce 2020/2021	13 400
Na estetizaci vstupních prostor škol	9 000
Na nákup ochranných pomůcek žákům, studentům a pedagogům zdrav. oborů v rámci akce „Opatření proti šíření …“	32 000
CELKEM	**8 618 400**

Předepsané závazné ukazatele byly dodrženy. Na plnění aktivit projektu Šablony byl finanční zdroj převeden škole na účet už v roce 2019.

Celkový výsledek hospodaření roku 2020 je kladný. Zisk ve výši 219.222,71 Kč je tvořen výsledkem hospodaření z hlavní činnosti ve výši 92.353,54 Kč a výsledkem hospodaření z doplňkové činnosti ve výši 126.869,17 Kč.

10.2.Mimorozpočtové zdroje v roce 2021

Škola byla aktivně zapojena do celé řady projektových aktivit. Zásadní finanční dopady mají projekty, které jsou řízeny Domem zahraniční spolupráce Praha, příspěvkové organizace MŠMT, pěti programy nového programovacího období Erasmus+, viz tabulka uvedená v části 13 - Údaje o předložených a školou realizovaných projektech. Celková hodnota výnosů z projektové činnosti činila v roce 2020 **922.256,62 Kč**, pokles o 2,8 mil Kč oproti loňskému roku, protože realizace projektových aktivit nemohla být uskutečněna vlivem platných epidemických opatření.

V dotačním řízení Města Nový Jičín škola získala grant na realizaci worshopů První pomoci v 9. třídách novojičínských ZŠ. Pro nové žáky prvních ročníků mohly být s podporou MSK připraveny adaptační výjezdové pobyty.

10.3.Základní údaje o hospodaření školy v roce 2021

Rozpis závazných ukazatelů **pro rok 2021** v aktuálním znění k 22. 9. 2021:

Příspěvek na krytí přímých neinvestičních výdajů

		Výše ukazatele v Kč
MŠMT –	Prostředky na platy	44 522 793
ÚZ 33353	Ostatní osobní náklady	323 976
	Ostatní (odvody + FKSP + přímý ONIV)	16 876 395
CELKEM		**61 723 164**

Dotace zřizovatele na krytí provozních nákladů

	Výše ukazatele v Kč
Provozní náklady – ÚZ 1	7 762 000
Krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku – ÚZ 205	700 000
Dotační program „Podpora aktivit v oblasti rizikových projevů chování u dětí a mládeže pro šk. rok 2021/2022“	80 000
Na podporu výuky angl. jazyka zapojením rodilých mluvčích	180 000
Na podporu výuky cizích jazyků ve šk. roce 2021/2022	13 400
CELKEM	**8 645 400**

10.4.Mimorozpočtové zdroje v roce 2020

V období 2021 pokračuje snaha školy získat a čerpat prostředky z mimorozpočtových zdrojů (Erasmus+, projekty MŠMT, grantové řízení Města Nový Jičín). V průběhu léta 2021 byly schváleny 2 nové grantové žádosti, jejich řešení bude probíhat 24 měsíců. Také došlo k sepsání dodatků u starších projektů o prodloužení období realizace aktivit z důvodu nemožnosti jejich plnění v průběhu epidemiologických opatření. Jeden projekt E+ Studenti bez hranic X byl v srpnu ukončen a předána závěrečná zpráva řídícímu orgánu. Aktuálně škola řeší deset projektů a plní s nimi související aktivity.

Dále jsou také poskytovány služby Centra dalšího vzdělávání v oblasti rekvalifikací a odborných kurzů v rámci doplňkové činnosti. V uplynulém období byl uskutečněn jedenkrát rekvalifikační kurz Sanitář a DVPP Zdravotník zotavovacích akcí. Pro školní rok 2021/22 se podařilo obnovit akreditaci u Ministerstva sociální věcí a kurz bude min. jedenkrát realizován ve spolupráci se sociálním partnerem Nemocnice Agel Nový Jičín.

Škola hodlá pokračovat v pronajímání prostor tělocvičen nebo učeben po ukončení řádného školního vyučování. Pronájem školních bytů dále pokračuje, na pracovišti Dukelská 350 v Šenově u N. J. jsou to dva byty a na Divadelní v N. J. jeden byt.

11. Zpráva o zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů

Viz příloha

Mezinárodní projektová činnost byla letos znovu zásadně ovlivněna pandemií koronaviru a s tím souvisejícími vládními a sektorovými omezeními.

11.1.Projekty mobilit Erasmus+ KA1

Projekt: Studenti bez hranic X

Číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA116-046964

Žadatelská organizace: Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace

Partnerské země: EE, UK, ES, IE, DE (Ekonomika + IT a VS); DE, UK (Zdravotnictví)

Z roku 2020 odsunuté zahraniční stáže, naplánované na nový termín (5-6/2021), musely být znovu zrušeny. Nicméně se v 6/2021 povedlo zrealizovat alespoň 4 virtuální on-line mobility ve Španělsku. 2 žáci oboru Ekonomické lyceum pracovali na dálku pro realitní kancelář a žáci oboru Informační technologie vytvářeli webblog pro komerční firmu.

Projekt: Studenti bez hranic XI

Číslo projektu: 2019-1-CZ01-KA116-060412

Žadatelská organizace: Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace

Partnerské země: MT (Ekonomika + IT a VS); DE (Zdravotnictví - dlouhodobé mobility ErasmusPro); NO (lektorská činnost pedagoga školy)

Naplánované stáže (5-8/2020) v plném rozsahu přesunuty na školní rok 2021-2021.

Projekt: Profesní růst – brána k úspěchu ve vzdělání IV

Číslo projektu: 2019-1-CZ01-KA101-060386

Žadatelská organizace: Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace

Partnerské země: MT, IE

Uskutečněny 2 mobility z celkových 9 (Mgr. Petr Zapletal, Mgr. Petr Brandejs – 6/2021, jazykový kurz, Malta). Zbylých 6 mobilit proběhlo na začátku školního roku 2021-2022

11.2.Projekty partnerství Erasmus+ KA2

Projekt: Data Science and Internet of Things. Partnership for Innovative Europe

Číslo projektu: 2020-1-CZ01-KA202-078225

Koordinátor projektu: Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace

Partneři projektu: BHAK-HBLW Rohrbach (AT), Askim videregående skole (NO), Lycée Gay Lussac (FR), ATS, aplikované technické systémy s.r.o. (CZ)

Ve školním roce 2020/2021 naše škola prvním rokem řídila velký tříletý mezinárodní projekt Partnerství v odborném vzdělávání Erasmus+. Záměrem projektu je intenzivní mezinárodní spolupráce učitelů ICT, jejich studentů (partnerské školy z ČR, AT, NO a FR) a rovněž odborníků na informační a komunikační technologie z těchto zemí (český partner ATS vystupuje v projektu jako přímý partner s rozpočtovým grantem) v oblasti průmyslu 4.0, správy databázových systému a internetu věcí. Učitelé předmětů ICT mají příležitost zlepšit své dovednosti a kompetence v oblasti odborného vzdělávání a přípravy a porovnat rozdíly v české, rakouské, norské a francouzské školní praxi.

Ve školním roce 2020/2021 nakonec neproběhl žádný prezenční workshop. Byly realizovány pouze on-line přípravné meety zodpovědných pedagogů. Naplánované aktivity, mezi něž patří především přípravná učitelská setkání a žákovské workshopy ve všech zemích projektu, byly nicméně přeloženy na další dva školní roky, protože projekt je celkově tříletý.

Projekt: Learning Democracy and Civic Engagement

Číslo projektu: 2019-1-NO01-KA229-060160_3

Koordinátor projektu: Askim videregående skole (NO)

Partneři projektu: Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Narva Kreenholmi Gümnaasium, Narva (EE), IES Infante Don Juan Manuel, Murcia (ES)

Naše škola byla ve školním roce 2020/2021 také projektu, který řídí náš dlouhodobý norský partner. Jde o projekt s širokým tématem demokratických principů a občanské angažovanosti.

Ve školním roce 2020/2021 byl realizován náročný on-line virtuální týdenní workshop s tématem participativního rozpočtování. Tento workshop organizovala naše škola ve spolupráci s Městem Novým Jičínem, konkrétně aktivitou Zdravé město. S velkým přispěním vedení města (místostarosta O. Syrovátka) a hlavní koordinátorky Zdravého města – a s využitím široké škály on-line vzdělávacích aplikací (Padlet, Kahoot!, Mentimeter, Jam Board, Google Meet, Google Drive) se nám povedla vytvořit unikátní komunikační platforma, která zafungovala výborně. Průběh i výstupy projektového workshopu právě soutěží o ocenění za nejlepší aktivitu Zdravých měst v ČR.

Projekt byl o rok prodloužen, bude tedy pokračovat i příští školní rok.

Projekt: Using ICT to preserve European Craftmansfip

Číslo projektu: 2019-1-ES01-KA229-065673_3

Koordinátor projektu: IES Playmar (ES)

Partneři projektu: Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Fjolbrautaskoli Nordurlands vestra (IS), Fulston Manor school (UK), Vilniaus Karoliniskiu Gymnasium (LIT), Saku Gümnaasium (EE)

Hlavním cílem dvouletého partnerského projektu je zvýšit úroveň povědomí o tradičních řemeslech a kulturách spolupracujících zemí s využitím dovedností a schopností v ICT (3D modelování a tisku, virtuální realita, práce s fotografiemi) a zvýšení jazykových znalostí. Ve školním roce 2020/2021 nebylo realizováno žádné mezinárodní setkání. Partneři spolu pouze komunikovali online, vyjednali prodloužení projektu.

Projekt byl prodloužen o rok a všechny aktivity musely být přesunuty na školní rok 2021/22.

Projekt: Girls with boys are programming in Europe

Číslo projektu: 2019-1-CZ01-KA229-061282_1

Koordinátor projektu: Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace

Partneři projektu: Agrupamento de Escolas Dr. Serafim Leite v S. João da Madeira (PT), Fjolbrautaskoli Nordurlands vestra (IS), IES Playmar (ES), Istituto d'Istruzione Superiore "G. Peano - C. Rosa" (IT)

Hlavním cílem projektu je zvýšit úroveň dovedností a schopností v ICT (zejména algoritmizace, programování, 3D modelování a tisku), zvýšení jazykových znalostí a větší zapojení dívek v oblasti ICT.

Veškeré mobility ve školním roce 2020/2021 musely být přesunuty na příští školní rok, konaly se pouze online schůzky koordinátorů jednotlivých škol.

Projekt: Mezinárodní soutěže ICT o zvýšení kvality středního vzdělávání II

Číslo projektu: 2019-1-SI01-KA229-060549_3

Koordinátor projektu: Střední škola z Crnomelj (SI)

Partneři projektu: Salesiánská odborná škola v Alcoy (ES), Mendelova střední škola, Nový Jičín, Agrupamento de Escolas Dr. Serafim Leite v S. João da Madeira (PT), HAK Weiz (AT).

Tento projekt navazuje na úspěšný projekt Erasmus+, který se uskutečnil v letech 2015–2018 s tématem mezinárodních soutěží v ovládání kancelářského balíčku. Během setkání proběhnou mezinárodní soutěže obohacené o tvorbu a editaci grafických prací, multimédií, 3D modelování a efektivní používání internetu.

Veškeré mobility ve školním roce 2020/2021 musely být přesunuty na příští školní rok, konaly se pouze online schůzky koordinátorů jednotlivých škol a také online webinář (duben 2021), kterého se zúčastnilo 117 studentů, 6 učitelů a 5 lektorů z 5 evropských zemí – České republiky, Portugalska, Španělska, Rakouska a Slovinska. Na programu bylo 5 odborných přednášek v anglickém jazyce, každá země zajistila odborníka z praxe, který měl studenty seznámit se svou prací. Jako první přednášel český zástupce Pavel Mlčůch ze společnosti Tieto, který vystoupil s přednáškou o možnostech cloudových uložišť. Po něm následovala přednáška rakouského učitele Waltra Plakenbichlera s názvem Fair traiding codes of conduct, slovinský designer společnosti Vudumotion Dušan Vukčevič s prezentací 3D artist, career of the future, portugalského programátora Diega Nevesa s prezentací What can Artificial Intelligence do for you a španělský učitel informatiky Juan José Lopez s prezentací Educational Robotics with Arduino Blocks. Studenti i učitelé měli možnost se po každé 15minutové přednášce zeptat na doplňující otázky k tématu, čehož pokaždé využili a někdy museli být i přerušeni a odkázáni na soukromou komunikaci s přednášejícím, aby byl dodržen časový plán webináře.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzhledem k epidemiologické situaci a uzavření školy pro prezenční výuku jsme realizovali pouze jeden kurz Sanitář.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.

	název projektu	*označení dle smlouvy*	*ORJ*	*projektové období*	*hodnota v CZK*	*hodnota v EUR*
1.	VET - odborné vzdělávání	2021-1-CZ01-KA121-VET-000007622	7622	1.9.2021-30.11.2022	163 200,00 Kč	6 400,00 €
2.	Profesní růst - brána k úspěchu ve vzdělávání IV	2019-1-CZ01-KA101-060386	6386	1.6.2019-30.11.2021	753 193,50 Kč	29 537,00 €
3.	Studenti bez hranic XI	20119-1-CZ01-KA116-060412	6412	1.12.2019-30.11.2022	1 707 862,50 Kč	66 975,00 €
4.	Girls with boys programming Erope	2019-1-CZ01-KA229-061282	6282	1.10.2019-31.8.2022	785 043,00 Kč	30 786,00 €
5.	ICT Competitions II	2019-1-SL01-KA229-060549_3	6549	1.10.2019-31.8.2022	576 963,00 Kč	22 626,00 €
6.	ICT k ochraně řemesel	2019-1-ES01-KA229-065673_3	6733	1.9.2019-31.8.2022	674 908,50 Kč	26 467,00 €
7.	Learning Democracy and Civic Engegament	2019-1-NO01-KA229-060160_3	6160	1.9.2019-31.8.2022	552 636,00 Kč	21 672,00 €
8.	Data Science and Internet of Things	2020-1-CZ01-KA202-078225	8225	1.9.2020-31.8.2023	3 425 188,00 Kč	131 738,00 €
9.	Studenti bez hranic XII	2020-1-CZ01-KA116-077455	7455	1.9.2020-31.8.2022	2 959 761,68 Kč	113 314,00 €
10.	ICT a digitální vzdělávání	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18-067/0012419	2419	od 1. 1. 2020	390 000,00 Kč	

Škola je již tradičně úspěšným žadatelem v grantovém řízení Domu zahraničních služeb, kdy získává podporu v rámci projektů Erasmus+. V rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání realizujeme druhý projekt Šablon pro SŠ a VOŠ. Dále využíváme i prostředky z grantového řízení Města Nový Jičín nebo obce Šenov u N. Jičína pro podporu v pořádaných soutěžích a výchovu žáků základních škol v oblasti poskytování první pomoci.

14. Hodnocení spolupráce vedení s ZO ČMOS ve školním roce 2020/2021

Při organizaci pracuje ZO ČMOS.

Vztahy mezi vedením organizace a ZO ČMOS upravuje kolektivní smlouva.

Závazky mezi vedením organizace a výborem ZO ČMOS byly pravidelně kontrolovány a dodržovány.

Spolupráci lze hodnotit jako dobrou. Obě strany se vzájemně informovaly o jednáních s vyššími orgány, ředitelka školy PhDr. Renata Važanská se účastnila některých členských schůzí ZO ČMOS, na kterých se projednávaly otázky týkající se obou stran a vyplývající z kol. smlouvy, dle potřeby jednala s předsedkyní ZO o úkolech či problémech školy.

Ředitelka organizace sama iniciovala některé setkání se členy ZO ČMOS.

Výroční zpráva je v souladu se souhlasem zaměstnanců a žáků školy se zveřejněním osobních údajů v rozsahu jméno a příjmení. Odpovídá nařízení o ochraně osobních údajů v rámci GDPR.

15. Přílohy

1. Zpráva ICT koordinátora
2. Článek z Hospodářských novin
3. Kontrolní činnost dalších subjektů *)
4. Projektová činnost školy *)
5. Jednotné přijímací zkoušky *)
6. Maturitní zkoušky - společná část - Jaro *)
7. Maturitní zkoušky - společná část - Jaro a Podzim *)
8. Maturitní zkoušky - profilová část *)
9. Aktivity v rámci výuky *)
10. Aktivity nad rámec výuky *)
11. Úspěchy žáků v soutěžích *)
12. Profesní rozvoj zaměstnanců školy *)
13. Celoživotní vzdělávání *)
14. Spolupráce školy s externími subjekty *)
15. Prezentace školy *)

*) Tabulky do Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021 byly zpracovány v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji

ICT koordinátor a využití ICT ve výuce

Hardware

Současný stav

- Součást Zdravotnictví má jednu počítačovou učebnu, ve které je 16 nových počítačů a jednu chromebookovou učebnu s 22 chromebooky. Každá učebna je již vybavena dataprojektorem. Na této součásti zajišťuje síťové služby server s operačním systémem WIN 2016 Server. **Byly pořízeny dva nové notebooky pro učitele.**
  Byla zakoupena nová 3D tiskárna pro tuto součást z projektu ICT a digitální výuka.
- Součást Ekonomika má 3 počítačové učebny. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektorem a tři učebny interaktivní tabulí s dataprojektorem.
  Tabletová učebna vybavena 14 ks hybridních dotykových zařízení (tablet s dokovací klávesnicí) ASUS T100 včetně nabíjecí skříňky, novou 3D tiskárnou a nově speciálně vybaveným PC pro 3D tiskárnu. Byla vybudována nová přírodovědná učebna z projektu GLOBAL (vybavení 4 ks Lego robotů, 4 notebooky, výukovým systémem ITRIANGEL a PASCO). Bylo pořízeno 10 ks notebooků z projektu Šablony II včetně napájecí skříňky. **Tyto notebooky byly zapůjčeny studentům po dobu distanční výuky.**

  Z učebny 122 se stala studovna, kde byl pořízen nový nábytek a 4 ks počítačů All in one**.** Byl zakoupen nový server se systémem WIN 2016 Server.

  V tomto školní roce byla upgradována učebna 101 (nákup 17 ks PC).

- Součást IT a VS má 6 počítačových učeben. Byla vybudována nová učebna robotiky a 3D tisku. V každé třídě je již dataprojektor s krátkou projekční vzdáleností. **Pořídilo se 17 nových PC.** Na této součásti zajišťují síťové služby dva servery s operačním systémem WIN 2016 Server. Počet 3D tiskáren - 3. Každý učitel je vybaven svým notebookem nebo stolním PC.

Software:

- Otázka legálnosti používaného MS OFFICE je vyřešena (prodloužením smlouvy s MS krajem). Na jednotlivých součástech zajištují síťové služby jednotlivé servery s operačními systémy Windows server 2016.
- Je zaveden internetový informační systém skolaonline pro zapisování známek a zameškané hodiny.
- Učitelé cizích jazyků využívají systém Robotel.
- Antivirovou a antispamovou ochranu zajišťuje program ESET NOD 32.
- Výuku s pomocí e-learningového prostředí MOODLE aktivně využívá cca 10 kantorů, po celý školní rok došlo k využívání systému Google clasroom (cca 100 % učitelů). Na každé součásti proběhly individuální školení jednotlivých pracovníků prostřednictvím nového projektu „ICT a digitální vzdělávání“ a také hromadné školení (jak distanční, tak prezenční).
  Učitelé především využívali aplikace MEET (videokonference), online testy, zadávání úkolů a následná evaluace. Někteří učitelé zadávali a kontrolovali úkoly pomocí informačního systému skolaonline a elektronické pošty.

  Studenti i učitelé také využili nabídky lokální instalace balíčku Microsoft OFFICE.

- Správu PC i serverů zajištuje ICT technik (pan Dvořák) společně s ICT koordinátory na jednotlivých součástech a případné větší problémy řeší firma MEDIVIS (součást Ekonomika) a DYTRON pro součást IT a VS, případně zdravotnictví.
- Další programy využívané při výuce: Zoner Photo Studio 15, Zoner Photo Studio X, SketchUp, Zoner Callisto, Movie Maker, Sublime Text 3, PSPAD, Office 2016 , Pinnacle 18, COREL, ZAV, účetní programy (POHODA), Databáze léků AISLP, **nově potom ADOBE (gragika) a Vision v9.7 (software pro řízení učebny). Pro výuku elektronického obchodování měl každý student přístup na 3 měsíce zdarma k systému ELEMENTOR**.
- Z hlediska připojení internetu škola vyhovuje daným podmínkám (rychlost 20 – 40 Mbs) na součásti IT a VS a Zdravotnictví. Součást Ekonomika navýšila připojení na 20 Mbs.
- Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium, či cloudový prostor Google disk nebo One Drive. Microsoft.
- Instituce má zřízenou vlastní doménu www.mendelova-stredni.cz, provozovanou jako webhosting od firmy **WebConsult.cz – redakční systém Ibis CMS.**
- Komunikace s rodiči je zajištěná pomocí e-mailových adres kantorů uvedených na www stránkách školy a v rámci elektronického systému skolaonline.cz

Projekty, semináře, školení

- **Projekt Průša do škol**
  Prostřednictvím Mgr. Čestmíra Glogara se naše škola zapojila do projektu firmy Průša. Byl vytvořen vlastní projekt 3D tisku objektů a zdarma získána 3D tiskárna typu Prusa i3 MK3S. V rámci projektu byli také zdarma proškoleni učitelé především IT technologií.

- **Mezinárodní projekt: Girls with boys are programming in Europe**
  Kvůli koronavirové krizi byly přeloženy všechny mezinárodní setkání na školní rok 2021/2022. Bylo také požádáno o prodloužení doby realizace projektu o 11 měsíců. Tato žádost byla kladně vyřešena. Během školního roku proběhly ale videokonference s partnery projektu a byly doplněny výukové materiály. V rámci projektu pracují Ing. Matúš, Mgr. Žlebek, Mgr. Glogar a Mgr. Škyvarová.

- **Mezinárodní projekt: Mezinárodní soutěže ICT o zvýšení kvality středního vzdělávání II**
  Kvůli koronavirové krizi byly přeloženy všechny mezinárodní setkání na školní rok 2021/2022. Bylo také požádáno o prodloužení doby realizace projektu o 12 měsíců. Tato žádost byla kladně vyřešena. Během školního roku proběhly 4 videokonference s partnery projektu. 15.dubna 2021 proběhl mezinárodní webinář, kterého se zúčastnilo 117 studentů, 6 učitelů a 5 lektorů z 5 evropských zemí – České republiky, Portugalska, Španělska, Rakouska a Slovinska.Na programu bylo 5 odborných přednášek v anglickém jazyce, každá země zajistila odborníka z praxe, který měl studenty seznámit se svou prací.Jako první přednášel český zástupce Pavel Mlčůch ze společnosti Tieto. Jeho prezentace se nazývala From classical infrastructure to cloud and serverless a seznámil nás teoreticky i prakticky s možnostmi cloudových uložišť. V rámci projektu pracují Ing. Matúš, Mgr. Žlebek, Mgr. Glogar a Mgr. Škyvarová.

Projekt ICT a digitální výuka

- V rámci projektu bylo zakoupeno 17 ks PC, mobilní telefon a 3D tiskárna. Dále bylo proškoleno prozatím 20 učitelů individuálním školením a 34 učitelů hromadným online školením na téma Digitálních kompetencí (autorské právo, online výuka, OFFICE 365, 3D tisk….)

Školení

- Elektronický obchod, online marketing, využití facebooku, 3D tisk,

Plány pro další školní roky

Hardware

- Rozšíření pokrytí wi-fi na součásti Ekonomika, cca 20 tis. Kč
- Obnova učitelských notebooků pořízením nových notebooků, cca 6 ks, cca 90 tis. Kč, vlastní zdroje
- Výhledově bude třeba obměnit 4 ks starých projektorů, cca 100 tis. Kč, vlastní zdroje
- Zakoupení 3D skeneru z projektu Erasmus.

Software

- Přechod na verzi kancelářského balíku OFFICE 2019 a Windows 10..
- Nové řešení možnosti ovládat spuštění internetu a PC žáků – nahrazené systému VISION.

Projekty, semináře, školení

- Pokračování projektu Erasmus „Girls and boys programming in Europe“. Naše škola je koordinátorem projektu a dalších 4 země jsou jako partneři (plánovány výjezdy na Island – 2 učitelé a 2 studenti a také Itálie – 2 učitelé a 4 studenti a Španělsko 2 učitelé a 4 studenti).
- Pokračování projektu Erasmus „Mezinárodní soutěže ICT o zvýšení kvality středního vzdělávání II“. Naše škola je partnerem projektu, hlavní koordinátor je slovinská střední škola (plánovány výjezdy včetně mezinárodní soutěže do Slovinska– 2 učitelé a 4 studenti a také Španělska – 2 učitelé a 4 studenti a Rakouska – 2 učitelé a 4 studenti).
- Španělská škola je koordinátorem projektu Erasmus s tématem Etnografie, kde naše škola figuruje jako partner projektu. Plánovány výjezdy do Estonska a na Island.
- Další možnost získání certifikátu ECDL pro žáky MSŠ.
- Realizace školního a regionálního kola soutěže MS OFFICE 2021.
- V říjnu 2021 naplánováno „IT dopoledne pro všechny od 9 do 99 let
- V listopadu 2021 se naši žáci zúčastní tradiční soutěže Bobřík informatiky.
- Využívání studijních materiálů z projektu OPVK – EU peníze školám a Centrum dalšího vzdělávání Mendelovy střední školy
- Školení pracovníků a odborné praxe v rámci projektů.
- Účast na konferencích (listopad 2020 a květen 2021) – KVIC
- Realizací celodenního školení (říjen 2021) z projektu ICT a digitální výuka

Digitální vzdělávání: České školy drží krok s Evropou i díky mezinárodní spolupráci

DIGITÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JE DISKUTOVANÝM TÉMATEM JIŽ ŘADU LET, V SOUČASNÉM KONTEXTU DISTANČNÍ VÝUKY, KTERÁ JE ZPŮSOBENA EPIDEMICKOU SITUACÍ, VŠAK DEBATA O DIGITALIZACI ČESKÝCH ŠKOL REZONUJE VE VŠECH SFÉRÁCH SPOLEČNOSTI.

Radka Vavroušková Ilustrace| DZS

Ne vždy je ale digitalizace škol nahlížena v kontextu mezinárodního vzdělávání – inspirace a přínosy mezinárodní spolupráce v oblasti digitálního vzdělávání bývají často opomíjeny.

„Považujeme za absolutně nezbytné zprostředkovat nejen studentům, ale i učitelům škol možnosti získat zkušenosti s životem v propojené globální Evropě. Zavřít se za zdmi školy do lavic a sledovat vnější svět jen skrze stránky učebnice dnes postrádá smysl," komentuje současnou situaci Petr Zapletal, učitel Mendelovy střední školy v Novém Jičíně.

Programy umožňující českým školám na všech stupních vzdělávání spolupracovat se zahraničními partnery v České republice spravuje Dům zahraniční spolupráce. Nejznámějším z nich je Erasmus+, který je často spojován pouze se studijními výjezdy vysokoškoláků do zahraničí. Erasmus+ přitom nabízí možnosti i pro mateřské, základní, střední nebo vyšší odborné školy, stejně jako pro organizace vzdělávající dospělé. Kromě Erasmu+ mohou školy využít i dalších sedmi programů či sítí, díky nimž mohou spolupracovat se zahraničními organizacemi.

DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE (DZS) JE PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. STĚŽEJNÍ ČINNOSTÍ DZS JE SPRÁVA PROGRAMŮ ZAMĚŘENÝCH NA OBLAST MEZINÁRODNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PROPAGACE ČESKÉHO ŠKOLSTVÍ V ZAHRANIČÍ.

DIGITÁLNÍ DOVEDNOSTI JAKO NUTNOST

Když na Základní škole Hutník ve Veselí nad Moravou uvažovali nad tím, na jaké oblasti by mohli ve škole zapracovat, volba padla na digitální gramotnost. Pro zvýšení digitálních dovedností nejen svých žáků, ale i učitelů se rozhodli využít možností programu Erasmus+ a se školami ze Španělska, Portugalska, Slovinska, Itálie a Kypru spustili projekt LoL – Literacy OnLine. Nezaměřili se přitom jen na dovednosti ovládat software, ale zejména na tzv. soft skills.

„Skutečná digitální gramotnost zahrnuje obojí, kombinuje praktické znalosti s kritickým myšlením a pomáhá dětem získat přístup k digitálnímu obsahu, porozumět mu i ho vytvářet," vysvětlují. „Myslíme si, že v dnešní době, ve které je typickým obrázkem teenager hledící na obrazovku svého mobilního telefonu nebo počítače, je důležité naučit se s digitálními technologiemi pracovat a využívat je nejen pro zábavu, ale i ke vzdělávání, seberozvoji nebo práci," vysvětluje Olga Fialová, koordinátorka projektu.

Jako jeden z hlavních cílů si tak ZŠ Hutník stanovila upozornit žáky na nástrahy internetu, jako je závislost na sociálních sítích, fake news nebo kyberšikana. Důležitost digitálního vzdělávání si účastníci plně uvědomili v závěru projektu, který byl ovlivněn nastupující pandemií koronaviru a veškeré projektové aktivity byly okamžitě přeneseny do on-line prostředí.

ZAMĚŘENO NA PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI

Úroveň svých oborů dlouhodobě zvyšuje prostřednictvím projektů mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+ také Mendelova střední škola v Novém Jičíně. Její právě dokončený projekt věnovaný Průmyslu 4.0 byl unikátním propojením potřeb učitelů, žáků a firem v oboru.

„Od samotného počátku projektu využíváme všechny možnosti, jež program Erasmus+ přináší. Posíláme studenty na třítýdenní odborné stáže do šesti evropských zemí. Učitelé vyjíždějí na job shadowing a nově i vést výuku do partnerských škol v zahraničí. V rámci několika projektů spolupráce vedeme projekty anebo jsme partnery projektů s tématy nejen Průmyslu 4.0, ale také internetu věcí, občanské angažovanosti a participativní demokracie nebo sociálního podnikání mladých," popisuje možnosti mezinárodní spolupráce Petr Zapletal, který na Mendelově střední škole projekty Erasmus+ koordinuje.

Mendelova střední škola spolupracovala na svém projektu Průmysl 4.0 se školami a odborníky v Norsku a Rakousku. V každém roce projektu společně realizovali odborné workshopy pro studenty i pedagogy a dbali i na šíření získaných poznatků, ze kterých tak mohli čerpat i další žáci a učitelé. Při sestavování workshopů školy spolupracovaly s odborníky z praxe a celý projekt zacílily tak, aby rozvíjel oblasti relevantní pro budoucí uplatnění studentů na trhu práce. Studenti a žáci tak třeba zjistili, jak v praxi funguje správa databázových systémů, jak se programují výrobní linky, jak se navrhují a vytvářejí chytré produkty nebo jak se automatizují marketingové a reklamní on-line postupy.

HLAVNÍ JE NEZASPAT

I učitelé, kteří oplývají digitálními dovednostmi na vysoké úrovni, musí své znalosti neustále zdokonalovat, aby udrželi krok s dobou. Zejména v oblasti digitálních technologií není možné se spokojit s tím, co už člověk ví, ale je třeba neustále sledovat nejnovější vývoj. Zapojení do mezinárodních projektů pedagogům pomáhá nejen držet krok s nejnovějšími trendy, ale také získat nové přístupy k výuce nejen digitálních dovedností.

„Učitelé ve vzájemné přeshraniční spolupráci hledají metody, jak inovativní postupy přenést přímo do výuky. Nelze ani docenit, jak mezinárodní spolupráce nakopne motivaci učitelů zlepšit výuku ve škole, jak školu posunout dál, pokud jde o další školní aktivity mimo výuku. Pro každého učitele je nesmírně zajímavé, když může zjistit, jak fungují jeho kolegové v Evropě, jak jinde udržují těsné vazby s firmami, které školám nabízejí pomoc s tím, co a jak učit. Je to dokonalá prevence pádu do hlubin stereotypu, jenž na škole, kde se žije od zvonění ke zvonění, může hrozit," hodnotí přínos mezinárodních projektů pro učitele Petr Zapletal.

PŘIDANÁ HODNOTA MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Každá mezinárodní spolupráce, ať už je předmětem jejího zájmu cokoliv, vždy přispívá i k rozvoji jazykových kompetencí účastníků. U žáků prohlubuje také mezikulturní porozumění, díky projektům často vznikají mezinárodní přátelství a žáci získávají prostřednictvím společných výjezdů do zahraničí odvahu cestovat i sami. „Žáci mají velký zájem se partnerských projektů účastnit. Vzhledem k tomu, že ve škole každý o mezinárodních aktivitách dobře ví a že studenti jsou dopředu informováni o možnostech svého zapojení, se svou účastí počítají již přirozeně, berou to prostě jako součást studia. Samozřejmě nám pomáhá i to, že si žáci své zážitky ze zahraničních výjezdů mezi sebou sami předávají. To je tak nejlepší reklama a motivace pro ostatní. Pak se dozvídáme, že díky zážitkům z projektových aktivit studenti na prázdniny třeba odjíždějí za brigádou do Norska po vlastní ose," komentuje Zapletal.

Zlepšení komunikačních dovedností v cizím jazyce stejně tak jako vznik neformálních vztahů mezi žáky zapojenými do projektu hodnotí kladně také Olga Fialová. „Děti jsou v kontaktu s vrstevníky z jiných zemí a často si mezi nimi najdou nové přátele. Hlavním komunikačním jazykem je angličtina a díky tomu mají žáci šanci reálně použít to, co se teoreticky učí v hodinách cizích jazyků, a vidí tak, jak důležité je být schopen se s druhými dorozumět." Chuť žáků zapojit se do mezinárodního projektu je patrná i z pravidelných setkání Erasmus clubu, ve kterém se účastníci projektu setkávali každý týden. „Vždy zde panovala výborná atmosféra, žáci měli o téma zájem a byli rádi, že mohou konverzovat v angličtině i nad rámec běžné výuky," hodnotí pravidelná setkání Fialová. Nabyté sebevědomí v anglické konverzaci mohli žáci zužitkovat během několikadenních výjezdů do partnerské školy. Ubytováni byli přímo v rodinách tamních žáků, takže měli možnost poznat nejen místní školu, ale i nahlédnout do každodenního života odlišné kultury.

Programy mezinárodní spolupráce

Možnosti pro mateřské, základní a střední školy

Erasmus+

- Program umožňující spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání
- MŠ, ZŠ a SŠ mohou žádat o grant na:
  - profesní rozvoj zaměstnanců školy
  - mezinárodní projekty spolupráce

eTwinning

- Největší online komunita škol v Evropě
- Platforma pro online spolupráci žáků a učitelů MŠ, ZŠ a SŠ z různých států
- Výměna zkušeností učitelů
- Důraz na bezpečnost
- Metodická a technická podpora

European Schoolnet

- Síť podporující zavádění digitálních technologií do vzdělávání, využívání nových výukových metod a profesní rozvoj učitelů
- Třída budoucnosti
- Online kurzy pro učitele
- Podpora programování a přírodních věd

Fondy EHP

- Program umožňující studijní pobyty a projektovou spolupráci s Norskem, Islandem a Lichtenštejnskem.
- Zapojit se mohou školy na všech úrovních vzdělávání, odborné instituce a neziskové organizace.

ECVET

- Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu usnadňuje uznávání výsledků učení účastníkům stáží nebo absolventům praxe.

Evropský sbor solidarity

- Umožňuje organizacím spolupracovat s mladými lidmi formou poskytnutí dobrovolnických stáží

Akademická informační agentura

- Umožňuje realizaci vzdělávacích pobytů učitelů
- Žákům umožňuje získat maturitu na francouzském lyceu (Dijon a Nîmes) nebo na německém gymnáziu (Pirna).

Evropská jazyková cena Label

- Ocenění udílené výjimečným a inovativním projektům v oblasti jazykového vzdělávání.
- Přihlášku může podat jakákoli vzdělávací instituce.

Více informací na stránkách Domu zahraniční spolupráce: www.dzs.cz